

STŘEDNÍ ZDRAVOTNICKÁ ŠKOLA, TURNOV
28. října 1390, příspěvková organizace

Školní vzdělávací program pro obor vzdělání

53-41-H/01 Ošetrovateľ

OS 03/2025-6

Denní forma tříletého středního vzdělání s výučním listem - EQF 3

Od 1. 9. 2025

Obsah

Charakteristika vzdělávacího programu	4
Celkové pojetí vzdělávacího programu	4
Organizace výuky	4
Preferované metody výuky	5
Rozvoj odborných a klíčových kompetencí	6
Začlenění průřezových témat.....	9
Způsob hodnocení žáků	12
Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a žáků nadaných.....	13
Realizace BOZP a PO.....	14
Podmínky přijímání žáků ke vzdělávání	15
Způsob ukončení vzdělávání	15
Materiální zajištění výuky	17
Personální zajištění výuky	18
Charakteristika spolupráce se sociálními partnery	19
Profil absolventa.....	20
Uplatnění absolventa	20
Kompetence absolventa	20
Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání	22
RVP do ŠVP	23
Učební plán	25
ŠVP jednotlivých předmětů	27
Anglický jazyk.....	27
Český jazyk a literatura	35
Ekologie.....	44
Ekonomika.....	50
Fyzika	59
Chemie.....	65
Informační a komunikační technologie	70
Klinická propedeutika.....	79
Matematika	85
Odborný výcvik	95
Ošetrovatelství - cvičení	114
Ošetrovatelství-teorie.....	127
První pomoc.....	149

Seminář k závěrečné zkoušce	159
Sociální aktivizace klientů.....	170
Somatologie	175
Soudobý svět.....	183
Tělesná výchova	188
Výchova ke zdraví	199
Základy společenských věd	204
Zdravotnická psychologie.....	215
Zdravotnické a sociální služby	225

Charakteristika vzdělávacího programu

Název školy:	Střední zdravotnická škola, Turnov, 28. října 1390, příspěvková organizace
Adresa školy:	28. října 1390, 511 01 Turnov
Zřizovatel:	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, Liberec 2, 461 80
Název ŠVP:	OŠETŘOVATEL OS 03/2025-6
Kód a název oboru:	53–41–H/01 Ošetrovatel
Stupeň, délka, forma:	střední vzdělání s výučním listem, 3 roky denní
Kontakty:	tel.: 481 322 723, tel./fax: 481 324 472
	e-mail: info@szsturnov.cz ; www: http://www.szsturnov.cz
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025 ve všech ročnících

Celkové pojetí vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program připravuje žáky pro práci zdravotnických pracovníků, kteří budou poskytovat základní nebo specializovanou či vysoce specializovanou ošetrovatelskou péči v rozsahu své odborné způsobilosti stanovené vyhláškou č. 55/2011 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání se proto zaměřuje zejména na zvládnutí ošetrovatelských výkonů a postupů a na vytváření žádoucích profesních postojů, návyků a dalších osobnostních kvalit zdravotnického pracovníka. Žáci jsou vedeni k pečlivosti a odpovědnosti za kvalitu své práce, k ochotě a trpělivosti při poskytování ošetrovatelské péče a jednání s pacienty. Zároveň jsou vzděláváni tak, aby získali pozitivní hodnotovou orientaci potřebnou pro pracovní, osobní i občanský život, byli schopni se dále vzdělávat a úspěšně se vyrovnávat s problémy. Důležitým aspektem je výchova žáků k péči o vlastní zdraví a k vědomí závažnosti prevence nemocí.

Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby vedle odborného vzdělání poskytl žákům i všeobecné vzdělání, které jim umožní využívat získané vědomosti a dovednosti při řešení různých problémů a situací pracovního, osobního, sociálního a ekonomického charakteru. Odborné vzdělávání poskytuje žákům základní odborné vědomosti nezbytné k vytvoření požadovaných ošetrovatelských dovedností. Nedílnou součástí odborného vzdělávání jsou cvičení a praktická výuka ve zdravotnických a sociálních zařízeních poskytujících zdravotnickou péči.

Organizace výuky

Vzdělávání je organizováno jako tříleté v denní formě a je určeno pro žáky, kteří úspěšně ukončili vzdělávací program základního vzdělávání a získali tak stupeň základního vzdělání. Součástí vzdělávání je praktická výuka organizovaná formou odborného výcviku, který žáci vykonávají ve zdravotnických a sociálních zařízeních pod odborným vedením učitelek, které jsou způsobilé k výkonu povolání všeobecné sestry (zákon 96/2004. Sb.) a zároveň k vedení odborné praktické výuky žáků středních zdravotnických škol. Odborný výcvik je organizován ve všech třech ročnících. Náplň praktického vyučování je dána učební osnovou vyučovacího předmětu odborný výcvik.

Ostatní výuka je organizována formou teoretických a teoreticko-praktických vyučovacích hodin ve škole. K této výuce jsou využívány kmenové učebny a odborné učebny školy. Do výuky jsou zařazovány i různé další formy vzdělávání – miniexkurze a exkurze, které umožňují žákům sledovat uplatnění teoretických znalostí v praktickém životě, dále kurzy,

besedy a různé soutěže (třídní, školní, krajské, celostátní).

Výuka je podle § 184a) zákona 561/2004 Sb. (školský zákon) organizována distanční formou, jestliže není možná osobní přítomnost většiny žáků z nejméně jedné třídy ve škole v důsledku krizového opatření vyhlášeného podle krizového zákona, nebo z důvodu nařízení mimořádného opatření podle zvláštního zákona, anebo z důvodu nařízení karantény podle zákona o ochraně veřejného zdraví. Distanční vzdělávání se tedy může týkat pouze žáků, kterým je ze zákonem vymezených důvodů a v zákonem stanoveném počtu zakázána osobní přítomnost ve škole (tzv. smíšená výuka), nebo všech žáků celé školy. Distanční vzdělávání může probíhat online a offline formou. K online formě je využíván internet a vhodné softwarové nástroje. Hlavními nástroji distanční online výuky jsou programy Microsoft Teams a studijní systém Moodle. Podpůrnými nástroji je školní informační systém Škola Online, e-mailová a též telefonická komunikace. K offline výuce se nepoužívá internet. Hlavními nástroji distanční offline výuky jsou učebnice a pracovní listy. Práce je založena ve velké míře na samostudiu žáka. Úkoly k samostudiu jsou zadávány písemně – v tištěné podobě. Offline výuka je využívána pouze u žáků, u nichž ekonomické, sociální či jiné subjektivní důvody neumožňují online výuku. U všech ostatních žáků lze offline výuku také využít, ale pouze okrajově jako podpůrný nástroj.

Pro usnadnění přechodu žáků ze základních škol a pro co nejrychlejší vytvoření fungujícího třídního kolektivu jsou pro první ročník každoročně organizovány harmonizační dny. V prvním ročníku je zařazen lyžařský výcvikový zájezd, ve druhém ročníku je organizován sportovně-turistický kurz. Žáci se pravidelně účastní soutěže v úpravě lůžka, soutěže v předlékařské první pomoci a sportovně nadaní a zdatní žáci reprezentují školu ve sportovních soutěžích. Ve druhém a třetím ročníku vzdělávání se žáci účastní ošetrovatelského dne nejen jako diváci, ale i s vlastními příspěvky. Pravidelně se též žáci zapojují do charitativních sbírek pro zvyšování pocitu sounáležitosti s handicapovanými a potřebnými. Ve škole je činný školní parlament, jehož členové, zástupci tříd, jsou voleni jednou ročně svými spolužáky. Funguje v úzké spolupráci s vedením školy a koordinátorkou školního parlamentu. Existence žákovské samosprávy podporuje rozvoj demokratických principů v praxi a vytváří prostor pro aktivní zapojení žáků do činnosti a komunity školy. Od školního roku 2020/2021 je škola zapojena do mezinárodního programu Duke of Edinburgh Award (DofE). Jedná se o prestižní volnočasový vzdělávací program pro mladé lidi. Podporuje žáky v osobním rozvoji, vytrvalosti a získávání dovedností uplatnitelných v budoucím životě a práci.

Preferované metody výuky

Výběr vhodné vyučovací metody je vždy závislý na charakteru učiva, časové dotaci učiva i vyučovacím předmětu, věku a vyspělosti žáků, počtu žáků ve skupině nebo třídě, podílu chlapců a dívek, materiálním vybavením školy a dále je ovlivněn osobností, zkušenostmi a znalostmi učitele. Volba forem a metod výuky je provedena se zřetelem na cíle stanovené RVP, při vzdělávání žáků jsou uplatňovány výukové metody klasické, aktivizující i komplexní.

Z klasických výukových metod jsou ve většině vyučovacích předmětů zastoupeny metody slovní, jako je výklad, vysvětlování, rozhovor a práce s různými druhy textů. Pro snadnější pochopení a doplnění učiva využíváme metody názorně demonstrační při využití dostupné audiovizuální techniky, interaktivní tabule, dataprojektoru, počítačů a názorných pomůcek (modelů, plakátů, schémat...). Při praktických cvičeních, kdy si žáci ověřují teoreticky získané znalosti a dovednosti, uplatňujeme v odborných učebnách metody dovednostně-praktické. v přírodovědných předmětech je to laborování, experimentování

a práce s didaktickými pomůckami. V odborných předmětech je to napodobování činností a manipulování s pomůckami při vytváření požadovaných dovedností. Postupným zaváděním aktivizujících výukových metod podporujeme u žáků motivaci, tvořivost, kritické myšlení, samostatnost, schopnost prosadit se, odpovědnost, spolupráci, kladný vztah k učení a další nezbytné kompetence pro budoucí život. v jazykových, ale i společenskovědních a odborných předmětech se žáci procvičují v diskusi, logické argumentaci, řešení mezních, konfliktních a modelových situací. Nejvíce v přírodovědných předmětech, ale i v dalších, jsou žákům zadávány úkoly, které vyžadují uplatnění metody řešení problémů.

Komplexní výukové metody jsou nejvíce zastoupeny metodou frontální výuky, kterou co nejvíce při motivaci žáků a prohlubování učiva doplňuje skupinová a kooperativní výuka. Spolu s partnerskou výukou tyto metody podporují vzájemnou pomoc, komunikaci, toleranci a porozumění žáků. V přístupu k žákům se specifickými poruchami učení a žákům nadanějším volíme metody samostatné práce a individuální výuky. Projektovou výuku realizujeme zadáváním drobných celoškolských projektů v jednotlivých vyučovacích předmětech, při kterých uplatňují žáci mezipředmětově znalosti a dovednosti i vlastní zkušenosti. Při výuce odborných předmětů, hlavně v odborném výcviku, při účasti žáků na exkurzích, kurzech i mimoškolních akcích se žáci učí v reálných situacích, kdy prokazují schopnost rychle a správně se rozhodovat, přizpůsobovat své jednání situaci, řešit vzniklé problémy, vhodně komunikovat, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti, ale především uplatňovat teoreticky získané poznatky v praxi.

Dále se snažíme výuku vhodně doplňovat přednáškami a besedami s odborníky, exkurzemi na zdravotnická a sociální pracoviště, aktuálními výstavami, návštěvami divadelních a filmových představení, muzeí, pořádáním tematických dnů, zájezdů i sportovními a odbornými soutěžemi.

Rozvoj odborných a klíčových kompetencí

Vzdělávání na naší škole směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání stanovenými RVP k tomu, aby se u žáků rozvíjely v návaznosti na základní vzdělávání a vzhledem k úrovni odpovídající jejich schopnostem a předpokladům klíčové kompetence, které jsou důležité pro osobní rozvoj jedince, jeho aktivní zapojení do společnosti, další vzdělávání i pracovní uplatnění. Tyto kompetence prolínají všeobecným i odborným vzděláváním, teoretickým i praktickým vyučováním, ale i mimoškolními aktivitami žáků. Odborné kompetence tvoří soubor odborných vědomostí, dovedností, postojů a hodnot potřebných pro výkon budoucího povolání, vztahují se k výkonu pracovních činností, vyjadřují odborné způsobilosti absolventa vzdělávacího oboru Ošetrovatel a jsou rozvíjeny převážně v odborných vyučovacích předmětech. Osvojené klíčové i odborné kompetence vytvářejí předpoklady pro budoucí uplatnění žáků ve zdravotnických a sociálních zařízeních, případně pro další vzdělávání.

Odborné kompetence

Odborné kompetence, které se vztahují k výkonu pracovních činností, vyjadřují odbornou způsobilost absolventa vzdělávacího oboru Ošetrovatel, tzn. zejména:

- vykonávat pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky, dětské sestry, praktické sestry nebo radiologického asistenta činnosti základní ošetrovatelské péče a specializované ošetrovatelské péče v rámci ošetrovatelského procesu a podílet se pod přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky se specializovanou způsobilostí v oboru, v souladu s diagnózou stanovenou lékařem, na poskytování vysoce specializované ošetrovatelské péče,

asistovat při určených ošetrovatelských, diagnostických nebo léčebných výkonech pod přímým vedením všeobecné sestry, porodní asistentky, dětské sestry, praktické sestry a radiologického asistenta

- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb
- jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
- asistovat pod přímým vedením všeobecné sestry, porodní asistentky, dětské sestry, praktické sestry nebo radiologického asistenta při určených ošetrovatelských diagnostických nebo léčebných výkonech

Odborné výkony jsou nacvičovány v 1. a 2. ročníku ve vyučovacím předmětu ošetrovatelství a pak prakticky realizovány v reálných podmínkách zdravotnického zařízení či zařízení sociální péče ve všech ročnících ve vyučovacím předmětu odborný výcvik.

Kompetence k učení

Rozvíjením kompetencí k učení naplňujeme u žáků nejen schopnost efektivně se učit, což znamená: ovládat různé techniky učení, znát své studijní možnosti, s porozuměním naslouchat mluveným projevům, pořizovat si vlastní poznámky, vyhledávat a zpracovávat informace z různých zdrojů, tím rozvíjet také čtenářskou gramotnost, stanovovat si reálné cíle během studia zvoleného oboru, ale i dovednosti a návyky pro celoživotní vzdělávání a uplatnění se na trhu práce, případné rekvalifikace. Tato kompetence je rozvíjena ve všech vyučovacích předmětech a zároveň se touto problematikou zabývají také třídní učitelé a výchovný poradce hlavně v souvislosti s individuálním přístupem k žákům se specifickými poruchami učení (SPU) a s odlišným mateřským jazykem (OMJ) a žákům více nadaným.

Kompetence k řešení problémů

Při různých záměrně vytvářených, ale i náhodně vzniklých situacích pracovního, osobního, sociálního, ekonomického i jiného charakteru vedeme žáky ke vhodnému samostatnému i týmovému řešení problémových situací, tzn. identifikování problému, hledání různých řešení, využívání získaných vědomostí a dovedností, vyhodnocování výsledků. Nejvíce se kompetence k řešení problémů rozvíjejí ve všeobecně vzdělávacích předmětech, v přírodovědných předmětech (fyzika, chemie, ekologie, matematika) a v odborných předmětech při řešení modelových a cvičných situací v předmětech první pomoc, výchova ke zdraví, zdravotnická psychologie, sociální aktivizace klientů, ošetrovatelství a hlavně při odborném výcviku.

Komunikativní kompetence

Rozvíjet komunikativní kompetence u žáků znamená vést je k tomu, aby se vyjadřovali písemně i ústně věcně, srozumitelně, jazykově správně, dostatečně odborně a přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci, aby dokázali zpracovat jednoduché texty a různé pracovní písemnosti, aby četli s porozuměním a efektivně zpracovávali informace získané četbou. Tyto kompetence jsou naplňovány zejména v předmětu český jazyk a literatura, základy společenských věd, zdravotnická psychologie, ošetrovatelství, odborný výcvik. Při studiu cizího jazyka považujeme za důležité dosažení potřebné jazykové způsobilosti ke komunikaci ve společenském životě, pro potřeby svého budoucího povolání a k poznávání jiných kultur. I v dalších vyučovacích předmětech rozvíjíme tyto kompetence používáním různých metod skupinové a kooperativní výuky, kdy se žáci učí diskutovat, argumentovat, prezentovat a obhajovat své názory. Dále vedeme žáky ke komunikaci na požadované úrovni a slušnému chování při jednání se spolužáky, učiteli, budoucími klienty a ostatními lidmi ve

školním i mimoškolním prostředí.

Personální a sociální kompetence

Žáci by měli být připravováni na stále se měnící životní i pracovní podmínky tím, že dokáží odhadnout své možnosti, stanovit přiměřené cíle, reálně plánovat a řídit své učení, pracovní činnosti a kariérní růst, pracovat v týmu v různých pozicích a rolích, vytvářet dobré mezilidské vztahy, odpovědně plnit své úkoly, odpovědně přistupovat k péči o své zdraví. Tyto kompetence jsou naplňovány ve všech odborných vyučovacích předmětech, v základech společenských věd, při tělesné výchově, dále i volbou vhodných vyučovacích metod založených na kooperaci a spolupráci žáků ve výuce, ale i při práci s třídním kolektivem, při organizování školních a mimoškolních akcí. Do této oblasti také náleží rozvoj finanční gramotnosti v ekonomice a matematice.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Rozvíjet tyto kompetence znamená vést žáky k zájmu o fungování demokracie, současné dění ve společnosti a ve světě, uvědomovat si svou identitu, lidská práva, plnit své morální a zákonné povinnosti, být snášenlivý k jiným etnikům, náboženstvím a kulturám, poznat i jiné kultury a nacházet v nich vlastní duševní obohacení, umět si vybrat z kulturní nabídky hodnotné podněty a umět využít umění i v pracovní činnosti. K těmto kompetencím nejvíce přispívá vzdělávání v předmětech základy společenských věd a soudobý svět, dále pak praktické činnosti v odborném předmětu sociální aktivizace klientů. Mezi tyto kompetence také patří odpovědnost za vlastní zdraví a život i spoluodpovědnost při zabezpečení zdraví a života ostatních, což je rozvíjeno hlavně ve vyučovacích předmětech odborných. Dodržováním školního řádu a dohodnutých pravidel vedeme žáky k vytváření dobrých mezilidských vztahů ve škole. Snažíme se u žáků posilovat odpovědnost, samostatnost, schopnost jednat nejen ve svém zájmu, ale i ve prospěch celku.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Pro žáky vzdělávacího oboru Ošetrovatel jsou tyto kompetence jedny z nejdůležitějších, neboť předpokládáme po ukončení vzdělávání na naší škole jejich úspěšné uplatnění na trhu práce. Žáky připravujeme na budoucí povolání tak, aby měli nejen požadované znalosti a dovednosti, ale i přehled o možnostech uplatnění na trhu práce (exkurze do zdravotnických a sociálních zařízení, na úřad práce), představu o platových podmínkách a požadavcích zaměstnavatelů, právech a povinnostech zaměstnavatelů i zaměstnanců, které získají ve vyučovacích předmětech ekonomika, ošetrovatelství, odborný výcvik, základy společenských věd. Žáci se také učí vhodně se prezentovat na trhu práce, jednat s potenciálním zaměstnavatelem v předmětech český jazyk a literatura a zdravotnická psychologie.

Matematické kompetence

K naplňování matematických kompetencí nedochází jen ve vyučovacím předmětu matematika, kde se žáci učí základní matematické postupy, ale i v dalších vyučovacích předmětech jako je fyzika, chemie, ekonomika, informační a komunikační technologie, kde žáky vedeme k aplikaci matematických postupů při řešení praktických úkolů, tzn. volit vhodné matematické postupy a algoritmy, správně řešit základní matematické operace, správně používat měřicí a jiné jednotky, odhadovat výsledky a provádět jejich ověřování, vytvářet a číst různé formy grafického znázornění. Rozvoj těchto kompetencí souvisí též s finanční gramotností.

Digitální kompetence

Směřuje k tomu, aby žáci byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, to znamená, že žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje. Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. Navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy. Vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy. Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Začlenění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Toto průřezové téma prolíná celým školním vzdělávacím programem a slouží k vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné k životu v demokratické společnosti i k vytváření demokratického klimatu ve škole a v třídním kolektivu a na pracovištích, kde probíhá praktické vyučování. Při naplňování tohoto tématu považujeme za prioritní, aby žáci vystupovali slušně a zdvořile, byli tolerantní vůči svému okolí, disponovali kritickým myšlením, vážili si materiálních a duchovních hodnot, angažovali se nejen ve vlastní prospěch, ale i ve prospěch celku.

Z metod a forem výuky pro realizaci tématu jde především o používání aktivizujících metod a forem práce, jako jsou besedy, diskuse se žáky, řešení modelových situací, práce na projektech, setkání s pamětníky či představiteli obce, účast žáků na exkurzích, aktivní účast na charitativních akcích a sbírkách.

Multikulturní výchova je realizována zejména v předmětech cizí jazyk, ošetrovatelství, odborný výcvik a v dalších odborných předmětech, kde se žáci učí komunikovat s klienty jiných národností, náboženstvím, kulturou. V ošetrovatelské péči se žáci učí poskytovat kulturně specifickou péči při podpoře zdraví, léčbě onemocnění a zvládání nepříznivých situací prostřednictvím kulturně vhodných způsobů.

Součástí tohoto PT je i mediální výchova, která je realizována zejména v předmětech český jazyk a literatura, základy společenských věd, soudobý svět. Jde o výchovu k mediální gramotnosti, což znamená, že vedeme žáky ke kritickému přístupu k masovým médiím, schopnosti vybírat a třídit kvalitní produkty z této oblasti k využití pro své potřeby – ať už studijního nebo zábavného charakteru.

Realizace ostatních obsahových částí z tohoto průřezového tématu se týká všech oblastí výuky, zásadní úlohu zde mají předměty společenskovedního charakteru, zvl. základy společenských věd, soudobý svět a ekonomika i mimotřídní a mimoškolní činnosti. Toto téma

je také nedílnou součástí náplně třídnických hodin.

Člověk a životní prostředí

Toto průřezové téma se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje. Téma poskytuje žákům znalosti a dovednosti k pochopení postavení člověka v přírodě, souvislosti mezi lidskými aktivitami a jejich projevy v životním prostředí tak, aby žáci chápali vlastní odpovědnost za své jednání pro udržení kvality životního prostředí v budoucím osobním i profesním životě.

Téma se v rámci ŠVP realizuje ve třech rovinách. Komplexně v rámci vyučovacího předmětu ekologie ve 3. ročníku vzdělávání, kdy jsou do výuky zařazena témata Ekologie a Člověk a životní prostředí. v rámci vyučovacího předmětu se žáci učí chápat vztahy v ekosystému a vyvozovat správné typy chování a jednání člověka k životnímu prostředí. Žáci si prohlubují a ověřují znalosti při exkurzích do provozů zaměřených na likvidaci odpadů, dále při besedách s pracovníky CHKO Český ráj, návštěvě muzea Českého ráje v Turnově při příležitostných výstavách.

Další rovinou je vytváření drobných předmětových projektů, kdy žáci zpracují projekt na zadané ekologické téma s využitím poznatků a dovedností i z dalších vyučovacích předmětů a následně tyto projekty při prezentaci obhajují.

Třetí rovinou je začlenění průřezového tématu rozptýleně i do ostatních vyučovacích předmětů a mimovyučovacích aktivit. Řešením environmentálních, současných globálních a regionálních problémů, udržitelností rozvoje se věnuje hlavně výuka v předmětech základy společenských věd a chemie. Ve vyučovacích předmětech výchova ke zdraví, ošetrovatelství, odborný výcvik, první pomoc se zaměřujeme na téma zásady zdravého životního stylu, kvality pracovního prostředí, vlivu pracovních činností na prostředí a zdraví, estetické a citové vnímání svého okolí. V předmětu tělesná výchova si žáci při pohybu a pobytu v přírodě na lyžařském a sportovně-turistickém kurzu formují kladný vztah k životnímu prostředí. V běžném provozu školy, zvláště pak i při praktických cvičeních ošetrovatelské péče a odborném výcviku vedeme žáky k správnému nakládání s odpady, hospodárnému používání zdrojů energií a materiálů, dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce. V této oblasti hraje zásadní roli příkladné jednání všech pedagogických a nepedagogických pracovníků školy. Každoročně se žáci zapojují do úklidu okolí školy a města v rámci Dne Země. Pro naplnění průřezového tématu je vypracován školní program EVVO a plán EVVO na školní rok.

Člověk a svět práce

Základním cílem při realizaci tohoto průřezového tématu je motivovat žáky k odpovědnosti za vlastní život, uvědomění si nezbytnosti celoživotního vzdělávání a reálné posouzení svých schopností a možností v pracovním uplatnění. Náš absolvent bude mít určitý odborný profil, díky němuž se dokáže úspěšně prosadit na trhu práce a přizpůsobit se jeho změnám.

Uskutečňování cílů tohoto tématu je realizováno především nácvikem konkrétních praktických dovedností, jako jsou např. písemná a verbální prezentace při jednání s potenciálním zaměstnavatelem, vyhodnocování informací o možnostech dalšího studia nebo nástupu do zaměstnání, znalosti o trhu práce v našem regionu, aplikace základních aspektů týkajících se pracovního poměru a dalších oblastí práva na konkrétních příkladech z praxe, konkrétní praktické dovednosti z oblasti ekonomiky aj. Mezi účinné metody patří také exkurze do různých zdravotnických zařízení, realizace ošetrovatelských dnů, účast na

prezentací a přednáškách s náborovým charakterem, spolupráce s Úřadem práce v Semilech.

Toto průřezové téma zasahuje do složky odborného i všeobecného vzdělávání, zvláště pak do předmětů ošetrovatelských, konkrétně do ošetrovatelství a odborného výcviku, kde si mohou žáci ověřit získané informace v reálných pracovních podmínkách. Teoreticky a částečně prakticky se toto téma dotýká také předmětů společenskovedního charakteru, jako je český jazyk a literatura, základy společenských věd, ekonomika aj. a předmětu zdravotnické a sociální služby. Realizací tohoto tématu se věnuje ve škole také výchovný poradce, který formou konzultací pomáhá řešit budoucím absolventům jejich další profesní zaměření. Důležitou součástí je rovněž spolupráce třídních učitelů s jednotlivými žáky.

Člověk a digitální svět

Průřezové téma člověk a digitální svět prolíná všeobecně vzdělávacími i odbornými předměty. Cílem je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky průřezovými digitálními kompetencemi. Digitální technologie jsou aplikovány při nejrůznějších činnostech a řešení nejrůznějších problémů, jak v jazykovém vzdělávání a komunikaci, tak ve společenskovedním vzdělávání, v přírodovědném vzdělávání, v matematickém, ekonomickém i estetickém vzdělávání, stejně jako v oblasti vzdělávání pro zdraví či odborné oblasti.

Těžištěm tohoto průřezového tématu je předmět informační a komunikační technologie. Výuka probíhá ve speciálně upravených učebnách jen se skupinou žáků, kteří jsou vedeni k aktivní práci s počítačovou technikou a programovým vybavením. Informatické vzdělávání vede žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků.

Důležité je využívat digitální technologie bezpečně, účelně, efektivně a v souladu se školními pravidly.

Způsob hodnocení žáků

Během hodnocení jsou dodržovány následující zásady:

- motivační charakter (Má být hodnocen momentální výkon žáka, výkon v kontextu hodnocení třídy, žáci mají mít možnost porovnat své výkony navzájem.)
- zpětná vazba (Je při hodnocení žáků nezastupitelná, hraje velkou roli.)
- práce s chybou (Žáci se mají z chyb poučit, aby je v budoucnu co nejméně opakovali. Proto je na chyby třeba upozornit, ale nezveličovat jejich dopad. Je vhodné důkladně zvážit závažnost chyb a odlišit chyby, které zásadně ovlivní výsledek snažení žáka a které celkový výsledek výrazně neovlivní, mají jen doprovodný charakter.)
- stanovení pravidel předem (Jednotná pravidla klasifikace vycházejí z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Každý vyučující může pro svůj předmět popřípadě pro konkrétní práci, úkol, projekt stanovit podrobnější konkrétní pravidla, která nesmí být s obecnými kritérii v rozporu.)
- slovní hodnocení (Je vhodné používat často, protože umožní zhodnotit předvedený výkon v širším kontextu. V tomto směru je pro posílení motivace žáka efektivnější pochvala než veřejné pokárání za špatně provedený výkon.)
- poučení pro žáka (Součástí hodnocení je také poskytnutí návodu, rady – jak se učit efektivně, jaké je třeba volit metody učení a opakování, jakých nedostatků se vyvarovat.)
- při hodnocení výkonu žáka se specifickými poruchami učení se volí citlivý přístup (Je nezbytné žákovi stanovit delší časový prostor pro vypracování zadaného úkolu a při hodnocení zvážit vynaložené úsilí žáka na splnění nebo částečné splnění zadaného úkolu. Citlivě objasnit důvody rozdílnosti v hodnocení spolužákům ve třídě.)

V teoretickém vyučování je hodnocení žáka zaměřeno na kvalitu získaných poznatků, faktů, pojmů a definic. Posuzuje se úroveň intelektuální a motorické činnosti, samostatnost a tvořivost, uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Hodnotí se správnost, přesnost a výstižnost ústního projevu; správnost, přesnost a estetičnost grafického projevu. Součástí hodnocení je také posuzování schopnosti výběru vhodných studijních materiálů a samostatného studia z nich.

V praktickém vyučování je hodnocení žáka zaměřeno na projevy jeho vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Posuzuje se pohotovost, samostatnost a tvořivost ve využívání získaných teoretických poznatků při praktické činnosti. Při hodnocení se klade důraz na zvládnutí správných postupů a způsobů práce, na četnost a závažnost výskytu chyb a na celkový výsledek žákovy práce. Přihlíží se k úrovni organizování vlastní práce, udržování pořádku na pracovišti, dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a k hospodárnosti při využívání surovin, materiálu a energií.

Kritéria pro hodnocení a klasifikaci žáků v teoretických předmětech i při odborné praxi jsou přesně stanovena ve školním řádu, v paragrafu Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a žáků nadaných

Vzdělávání žáků se SVP a žáků nadaných je řízeno Vyhláškou č. 270/2017 Sb. o vzdělávání žáků se SVP a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů a odpovídá školnímu vzdělávacímu programu (ŠVP):

Podpůrná opatření prvního stupně – týkají se žáka, který vykazuje mírné vzdělávací obtíže v některém z předmětů, resp. ve všech předmětech a škola sama nebo na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) začala poskytovat PO 1. stupně. U takového žáka škola může v případě, že nepostačuje samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka při vzdělávání zpracovat Plán pedagogické podpory (PLPP). v takovém případě vypracují učitelé dotčených předmětů ve spolupráci s třídním učitelem a výchovným poradcem PLPP, kterým žákovi zajistí maximálně po dobu 3 měsíců částečné úpravy metod, organizace a hodnocení vzdělávání. Po uplynutí této lhůty (možno i dříve) se fungování zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb či vytvořeného PLPP opět ve vzájemné spolupráci vyhodnotí a pokud by k naplnění vzdělávacích potřeb žáka nepostačovalo poskytování podpůrných opatření prvního stupně, doporučí výchovný poradce zákonnému zástupci žáka nebo zletilému žákovi využití poradenské pomoci ŠPZ za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Pokud poskytovaná podpůrná opatření 1. stupně postačovat budou, bude vzdělávání žáka i nadále probíhat dle původního postupu. I s touto skutečností seznámí výchovný poradce zákonného zástupce, příp. zletilého žáka.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně – poskytuje škola na základě doporučení ŠPZ a s informovaným souhlasem zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka. Je-li ŠPZ doporučeno pracovat se žákem na základě Individuálního vzdělávacího plánu (IVP), vypracuje výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a vyučujícími konkrétních předmětů na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka, resp. zletilého žáka a následného schválení žádosti ředitelem školy IVP, se kterým budou všechny dotčené strany seznámeny a musí jej stvrdit svým podpisem. Na čtvrtletních, pololetních a závěrečných pedagogických radách bude IVP a jeho naplňování průběžně vyhodnocován.

V průběhu celého školního roku je veden a aktualizován Seznam žáků se SVP, v němž jsou přehledně uvedeni všichni žáci se SVP i s jejich doporučeními ŠPZ. Všichni pedagogičtí pracovníci školy jsou s ním seznámeni a svým podpisem potvrzují naplňování podpůrných opatření u takových žáků.

Škola dlouhodobě spolupracuje s psychology a speciálními pedagogy ŠPZ v regionu.

Pracovníkem školy, který se komplexně věnuje vzdělávání žáků se SVP (včetně žáků nadaných), a to i spolupráci se ŠPZ, je výchovný poradce.

Ve škole pracuje metodik prevence sociálně patologických jevů, který každoročně zpracovává, realizuje a vyhodnocuje Školní program prevence, do jehož aktivit patří organizování besed, školní terénní práce, spolupráce se ŠPZ apod.

Vzdělávání nadaných žáků – v případě výskytu žáků nadaných a mimořádně nadaných, jsou tito žáci vytipováni učiteli jednotlivých předmětů a je u nich ve zvýšené míře využíváno samostudium, práce s informačními a komunikačními technologiemi, problémové či projektové vyučování aj. Popřípadě se zúčastňují různých soutěží, olympiád, projektů a studijních pobytů. Zároveň se zjišťuje, zda takoví žáci nemají naopak nedostatky a problémy v ostatních předmětech či sociálních vztazích a tomu se přizpůsobuje práce s nimi.

Žákovi s mimořádným nadáním může ředitel školy povolit vzdělávání podle IVP, který vychází ze ŠVP příslušného studijního nebo učebního oboru, doporučení ŠPZ a vyjádření zákonného zástupce žáka, příp. žáka zletilého. Způsob tvorby, realizace a vyhodnocování IVP odpovídá postupu u IVP žáků se SVP.

V případě **mimořádného sportovního nadání** a sportovní reprezentace České republiky umožňuje ředitel školy dle § 18 Školského zákona č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů požádat o vzdělávání dle IVP, tak, aby mohl žák skloubit vzdělávání i sportovní přípravu, včetně reprezentace ČR.

Jestliže je ve škole vzděláván **žák s odlišným mateřským jazykem (OMJ)**, vztahují se na něho postupy vzdělávání stejně jako na ostatní žáky se SVP. Tzn., pokud nestačí PO 1. stupně, je žákovi a jeho zákonným zástupcům, příp. pouze zletilému žákovi, doporučeno navštívit ŠPZ. Toto zařízení následně doporučí další práci se žákem. Obvykle je mu poskytována pedagogická intervence v rozsahu několika hodin týdně pro intenzivní doučování českého jazyka.

V případě velké jazykové bariéry je u takového žáka nutno hodnotit zejména individuální pokroky a nesrovnávat jej s ostatními žáky ve třídě, protože jeho výchozí pozice je odlišná. Je také možno využít možnosti žáka v 1. pololetí nehodnotit, případně posunout hodnocení na jiný termín. Hodnocení na konci školního roku lze posunout nejpozději do konce září následujícího školního roku. V takovém případě je žák podmíněčně přijat do vyššího ročníku.

Realizace BOZP a PO

Součástí teoretického a praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany při práci, hygieny práce a požární ochrany. Výchova k bezpečné a zdravé neohrožující práci vychází ve vzdělávání z požadavků platných právních a ostatních předpisů (zákonů, nařízení vlády, vyhlášek, technických předpisů a norem). Požadavky musí být doplněny o vyčerpávající informace o možných rizicích ohrožení, jimž jsou žáci při teoretickém a praktickém vyučování vystaveni, včetně informace o opatřeních na ochranu před působením zdrojů rizik.

Prostory pro výuku musí odpovídat podmínkám a požadavkům, které jsou stanoveny zdravotnickými předpisy, zejména vyhláškou č. 108/2001 Sb., kterou se stanoví hygienické požadavky na prostory a provoz škol a školských zařízení, nařízením vlády č. 178/2001 Sb., kterým se stanoví podmínky ochrany zdraví zaměstnanců při práci. Při praktickém vyučování žáci dodržují i všechny zákonné normy týkající se rezortu zdravotnictví a sociálních služeb. Nácvik a procvičování činností musí být v souladu s požadavky zákoníku práce a vyhlášky 288/2003 Sb., upravující zákaz práce pro mladistvé.

Poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci musí být prokazatelné proti podpisu žáka. Poučení se provádí na začátku každého školního roku, při praktickém vyučování vždy při vstupu na nové oddělení, dále vždy před konáním resp. na začátku konání mimoškolní akce (kurz, exkurze, soutěž, výlet, atp.) Cvičná evakuace školy se koná nejméně 1x za školní rok, zpravidla po nástupu nových žáků. Poučení o BOZP a PO provádí třídní učitelé též před odchodem na prázdniny (poučení také o nebezpečí v dopravě, při turistice,

koupání, zneužívání mladistvých, gamblerství, užívání drog, alkoholu atd.).

Podmínky přijímání žáků ke vzdělávání

Přijímání žáků ke vzdělávání se řídí školským zákonem a je v souladu s momentálně platnými prováděcími předpisy. Obor Ošetrovatel v denní formě studia je určen pro žáky, kteří úspěšně ukončili vzdělávací program základního vzdělávání a získali tak stupeň základního vzdělání. Uchazeč o přijetí ke vzdělávání musí splnit podmínky pro přijetí, které stanoví ředitel školy ve formě jednotných kritérií pro přijímací řízení. Tato jednotná kritéria jsou každoročně stanovena ředitelem školy v zákonem stanovených lhůtách pro každé kolo přijímacího řízení. Základem přijetí je zdravotní způsobilost, jejíž podmínky jsou stanoveny v nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Posouzení zdravotního stavu přísluší registrujícímu dorostovému, resp. praktickému lékaři, který vyjádří posudek formou potvrzení na přihlášce ke vzdělávání.

Při výběru oboru Ošetrovatel nejsou zdravotně způsobilí uchazeči trpící zejména:

- prognosticky závažnými onemocněními podpůrného a pohybového aparátu znemožňujícími zátěž páteře a trupu (např. juvenilní revmatoidní artritida)
- prognosticky závažnými onemocněními omezujícími funkce končetin
- prognosticky závažnými chronickými nemocemi dýchacích cest a plic, kůže a spojivek včetně onemocnění alergických
- prognosticky závažnými nemocemi srdce a oběhové soustavy vylučujícími středně velkou zátěž
- prognosticky závažnými poruchami mechanismu imunity
- prognosticky závažnými a nekompensovanými formami epilepsie a epileptických syndromů a kolapsovými stavy
- prognosticky závažnými nemocemi oka znemožňujícími zvýšenou fyzickou zátěž a manipulaci s břemeny
- prognosticky závažnými poruchami vidění, poruchami barvocitu
- závažnými duševními nemocemi a poruchami chování a psychopatologickými rysy osobnosti
- prokázaným sklonem k abúzu návykových látek a alkoholu

Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno **závěrečnou zkouškou**. Konání závěrečné zkoušky se řídí školským zákonem a je organizováno v souladu s momentálně platným prováděcím předpisem (vyhláškou o ukončování vzdělávání). Závěrečná zkouška se skládá ze tří částí – písemné zkoušky, praktické zkoušky a ústní zkoušky – a probíhá podle pravidel jednotného zadání závěrečné zkoušky.

Písemná zkouška – ředitel školy vygeneruje z banky jednotného zadání každému žákovi jedinečné téma, které mu náhodně přidělí. Žák při písemné zkoušce prokáže odborné teoretické znalosti související s praktickými činnostmi oboru Ošetrovatel. Písemná zkouška trvá nejdéle 240 minut.

Praktická zkouška – praktická zkouška probíhá na klinickém pracovišti zdravotnického zařízení. Ředitel školy vygeneruje z banky jednotného zadání libovolný počet témat. Pokud je stanoveno více než jedno téma, žák si jedno téma vylosuje a spolu s otázkou mu je přidělena skupina nemocných. Zkouška je rozdělena do dvou částí. V první části žák plní ošetrovatelské činnosti u přidělených pacientů. Tato část je stěžejní. Ve druhé části prezentuje žák schopnost získat informace o nemocném a jeho potřebách a zdůvodňuje postupy, které při své práci

uplatnil.

Ústní zkouška – pro ústní zkoušku ředitel školy vygeneruje z jednotného zadání 25–30 témat. Odborná témata zahrnují problematiku ošetrovatelské péče o nemocné s uplatněním psychologického přístupu k nemocnému. Ke každému tématu je přiřazena jedna otázka z Obecného přehledu ze světa práce. Žák si vylosuje jedno téma. Příprava k ústní zkoušce trvá nejméně 15 minut a samotná zkouška trvá nejdéle 15 minut ve skladbě cca 11–13 minut odborná část a 2 (minimálně) - 4 (maximálně) minuty obecný přehled ze světa práce.

Žák získá stupeň vzdělání „střední vzdělání s výučním listem“- kvalifikační stupeň EQF 3 tehdy, jestliže úspěšně vykoná všechny tři části závěrečné zkoušky – písemnou, praktickou a ústní.

Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Materiální zajištění výuky

Název školy:	Střední zdravotnická škola, Turnov, 28. října 1390, příspěvková organizace
Adresa školy:	28. října 1390, 511 01 Turnov
Zřizovatel:	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, Liberec 2, 461 80
Název ŠVP:	OŠETŘOVATEL OS 03/2025-6
Kód a název oboru:	53–41–H/01 Ošetrovateľ
Stupeň, délka, forma:	střední vzdělání s výučním listem, 3 roky denní
Kontakty:	tel.: 481 322 723, tel./fax: 481 324 472
	e-mail: info@szsturnov.cz ; www: http://www.szsturnov.cz
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025 ve všech ročnících

Žáci při vzdělávání v oboru praktická sestra využívají učebny v budově školy a domova mládeže. Jedná se o kmenové učebny, učebny výpočetní techniky, učebny cizích jazyků, učebnu pro výuku psychologie a komunikace, odborné učebny pro výuku ošetrovateľství a první pomoci. Učebny jsou vybaveny žákovskými lavicemi, židlemi, učitelkou katedrou, bílou tabulí na psaní netoxickými popisovači, dataprojektorem, ozvučením, učitelkým PC a promítacím plátnem. Dále nástěnkami a kancelářským nábytkem pro uložení sbírek některých předmětů.

Učebny výpočetní techniky a cizích jazyků jsou navíc vybaveny počítači s připojením na internet, učebna psychologie a komunikace gymnastickými míči a odbornými pomůckami. Odborné učebny pro ošetrovateľství a první pomoc jsou navíc vybaveny odbornými pomůckami a modely.

Výuka tělesné výchovy je materiálně zajišťována prostřednictvím pronajatých prostor tělocvičny především od turnovské tělovýchovné jednoty Sokol a alternativně od turnovské Střední uměleckoprůmyslové školy. Výuka může probíhat v obou zařízeních podle rozvrhových možností. Nárazově podle počasí a podle potřeby plnění učební osnovy je při výuce tělesné výchovy také využíváno vlastní asfaltové hřiště v areálu školy, vlastní prostory posilovny a herny stolního tenisu v budově domova mládeže. Formou pronájmu se příležitostně využívá místní lehkooatletický stadion a další vybavení náležící TJ Turnov (posilovna, spinning, squash). Při příznivých klimatických podmínkách probíhá výuka na školním hřišti a v přírodě.

Lyžařský výcvikový zájezd probíhá formou pronájmu ubytování a stravování od provozovatele horské chaty. Výzbroj určená k běžeckému lyžování je žákům v počtu 10–12 kusů zapůjčována zdarma školou ze sbírky tělesné výchovy. Ubytování na sportovně-turistickém kurzu je také pronajímáno v rekreačním zařízení regionu.

Výuka předmětu odborný výcvik probíhá v klinických podmínkách na pracovištích našich sociálních partnerů. Hlavním partnerem je Krajská nemocnice Liberec, a.s. - nemocnice Turnov.

Pro uložení výukového materiálu a přípravu učitelů slouží kabinety. Kabinet pedagogů převážně vyučujících na DM sídlí v budově domova mládeže. Všichni učitelé mají k dispozici stolní nebo přenosný PC a připojení k síťové tiskárně. Žáci mohou používat síťové tiskárny umístěné na chodbách školy.

Materiál a pomůcky pro výuku jsou dále uloženy v učebnách a ve skladech v prostorách

školy a domova mládeže. V učebnách a kabinetech jsou také uloženy další názorné pomůcky a didaktická technika (modely, slovníky, tabulky, kalkulatory, atp.) Veškerá zařízení (především elektronická, která rychle zastarávají) jsou průběžně dle stáří, funkčnosti a finančních možností školy vyřazována a nahrazována modernější technikou.

Oděvy a obuv si žáci odkládají v prostoru šaten v zamykatelných plechových skříňkách. Prostory k převlékání se nalézají v 1. podlaží školy, kam se vstupuje bočním vchodem. Zde je také sklad uniforem, plášťů, ručníků a ložního prádla, které se používají ve škole a v nemocnici při výuce. Škola zapůjčuje žákům plášť a na praktické vyučování pracovní oděv. Zajišťuje v souladu s hygienickými normami také jejich centrální praní. Pro osobní hygienu jsou všechny učebny, kabinety, sborovna vybaveny umyvadlem s tekoucí vodou. Na každém patře budovy školy jsou učitelské toalety a dívčí toalety s jedním bidetem a 4 umyvadly. V 1. a 4. podlaží jsou navíc chlapecké záchody včetně pisoárů. Ve 4. podlaží je umístěno WC pro imobilní osoby.

Pro zvýšení komfortu žáků při pobytu ve škole jsou v každém podlaží na chodbě zřízena místa k odpočinku, vybavená dle prostorových možností stoly s židlemi, lavičkami a křesly.

Žáci, kteří nemají možnost dojíždění, mohou být přechodně ubytováni ve vlastním domově mládeže. Stravování žáků je zajištěno ve vlastní výdejně stravy umístěné v jednom společném objektu s budovou domova mládeže. Stravu dovážíme z moderní kuchyně sousední Krajské nemocnice Liberec a.s. - nemocnice Turnov, která splňuje všechny nároky zdravé výživy.

Vedení školy a administrativní pracovníci sídlí ve 2. podlaží budovy školy. Jejich zázemí je vybaveno kancelářským nábytkem, osobními počítači a tiskárnou. V sekretariátu je zabudovaný příruční trezor.

Personální zajištění výuky

Odborná a pedagogická způsobilost pedagogických pracovníků je velmi sledovaný ukazatel kvality. Pracovní úvazky učitelů jsou prioritně sestavovány podle aprobovanosti konkrétního učitele. Pouze v případě naprostého nedostatku aprobovaných pedagogických pracovníků je postupováno odlišně a to jen na nejnutnější přechodnou dobu (dále intenzivně hledáme učitele aprobované). Pedagogický kolektiv školy tvoří trvale okolo 45 učitelů včetně externistů. Věkový průměr pedagogického sboru je pod 50 let.

Učitelé splňují až na výjimky magisterský stupeň vzdělání pro SŠ. Odborní učitelé jsou povinně registrováni v souladu se zákonem 96/2004 Sb. o podmínkách získávání a uznávání způsobilosti k výkonu nelékařských zdravotnických povolání a k výkonu činností souvisejících s poskytováním zdravotní péče. Dále se na odborné výuce podílejí externí spolupracovníci – odborníci z praxe. Je možné konstatovat, že personální zajištění výuky v oboru praktická sestra je na velmi dobré úrovni.

O žáky ubytované na domově mládeže se starají 4 vychovatelky a 4 asistentky pedagoga.

Celkem 7 učitelů splnilo další kvalifikační předpoklady nutné k výkonu specializovaných činností a náročnějších řídicích činností (výchovný poradce, preventista sociálně patologických jevů, ICT koordinátor, ŠVP koordinátor, EVVO koordinátor).

Všichni pedagogičtí pracovníci se průběžně dále vzdělávají v souladu s plánem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Vzdělávací akce jsou buď doporučeny vedením školy v souladu s potřebami organizace, nebo pedagogové navrhuji školení dle vlastního výběru. Prioritou při výběru dalšího vzdělávání je, aby pořádající instituce měla nabízené vzdělávání akreditováno MŠMT ČR.

Charakteristika spolupráce se sociálními partnery

Sociálními partnery školy jsou především rodiče žáků, zdravotnická a sociální zařízení, město Turnov a jím zřizované organizace a neziskové organizace. Samozřejmě spolupracujeme i s dalšími firmami a organizacemi.

S rodiči spolupracuje škola přímo při výchově a vzdělávání jejich dětí. Tato spolupráce je realizována prostřednictvím třídních schůzek organizovaných pravidelně dvakrát za školní rok (vždy v listopadu a v dubnu), dále pomocí elektronického informačního systému školy, MS Teams, internetových stránek školy, osobním či telefonickým kontaktem s třídními učiteli resp. v závažných případech jednáním s ředitelkou školy. Dále škola spolupracuje s rodiči přes jejich organizaci Sdružení rodičů a přátel školy. Přínos této organizace je především v ekonomické oblasti, neboť přispívá finančně na exkurze, zájezdy, kurzy žáků, dotuje nákup cen v různých školních soutěžích a odměn za reprezentaci školy. Též SRPŠ pomáhá sociálně slabým žáků a hraje nezastupitelnou úlohu při organizaci každoročního plesu zdravotnické školy.

Při realizaci vzdělávacího programu spolupracujeme s Krajskou nemocnicí Liberec, a. s., ve které probíhá hlavní část předmětu odborný výcvik. Odborné učitelky zdravotnických předmětů docházející na výuku do turnovské nemocnice jsou také na malý úvazek jejím zaměstnancem. V neposlední řadě od KNL Cateringu s.r.o. odebíráme stravu pro žáky i zaměstnance. Prádelna Nemocnice Jablonec nad Nisou, p. o. pro nás zajišťuje praní prádla. Se všemi organizacemi spolupracujeme na základě dlouhodobých uzavřených smluv.

Částečně probíhá výuka ošetřování nemocných i v zařízeních městem Turnov zřizované organizace Zdravotně sociální služby Turnov, p. o., dle potřeby i v dalších organizacích. Se všemi spolupracujeme na základě uzavřených smluv. Odborná praxe je realizována na základě smluv s nemocnicemi v Turnově, Semilech, Jilemnici, Jablonci nad Nisou, Liberci, Tanvaldu, Frýdlantu, Jičíně atp. dle konkrétních možností zdravotnických zařízení.

S neziskovými organizacemi spolupracujeme při pořádání charitativních sbírek. Jedná se konkrétně o pravidelnou účast našich žáků na sbírkách Emil, Květinový den, Srdíčkový den a Bílá pastelka.

S úřadem práce spolupracujeme v rámci průřezového tématu Člověk a svět práce. Dále samozřejmě poskytujeme každoročně informace o otevíraných oborech a úřad práce tímto prostřednictvím přispívá k propagaci naší školy v řadách žáků vycházejících ze ZŠ v rámci své poradenské činnosti.

S partnerskou zdravotnickou školou Berufsfachschule für Pflegeberufe Niesky pořádáme dle možností během vzdělávání setkávání žáků při soutěži v první pomoci.

S dalšími právními subjekty, jako je například dopravní společnost BusLine (pracoviště Turnov), spolupracujeme při pořádání poznávacích exkurzí, odborných exkurzí, zájezdů na sportovní utkání, do divadel, na výstavy atp.

Každoročně pořádáme také tematický den Ochrany člověka za mimořádných situací např. ve spolupráci s Hasičským záchranným sborem, Armádou ČR nebo se Zdravotnickou záchrannou službou.

Profil absolventa

Název školy:	Střední zdravotnická škola, Turnov, 28. října 1390, příspěvková organizace
Adresa školy:	28. října 1390, 511 01 Turnov
Zřizovatel:	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, Liberec 2, 461 80
Název ŠVP:	OŠETŘOVATEL OS 03/2025-6
Kód a název oboru:	53–41–H/01 Ošetrovatel
Stupeň, délka, forma:	střední vzdělání s výučním listem, 3 roky denní
Kontakty:	tel.: 481 322 723, tel./fax: 481 324 472
	e-mail: info@szsturnov.cz ; www: http://www.szsturnov.cz
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025 ve všech ročnících

Uplatnění absolventa

Absolvent má uplatnění ve zdravotnických zařízeních a zařízeních sociálních služeb, zejména v nemocnicích nebo ošetrovatelských centrech, v léčebnách dlouhodobě nemocných, v zařízeních geriatrické péče a v zařízeních hospicové a respitní péče.

Absolvent je připraven poskytovat pod odborným dohledem nebo přímým vedením zdravotnického pracovníka způsobilého k výkonu povolání bez odborného dohledu v oboru ošetrovatelství základní nebo specializovanou či vysoce specializovanou ošetrovatelskou péči v rozsahu své odborné způsobilosti stanovené vyhláškou č. 55/2011 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

Absolvent je vzděláván tak, aby získal nejen odborné kompetence potřebné k výkonu povolání, ale také všeobecné kompetence pro další vzdělávání a uplatnění se na trhu práce.

Kompetence absolventa

Odborné

Odborné kompetence tvoří soubor odborných vědomostí, dovedností, postojů a hodnot potřebných pro výkon budoucího povolání, vztahují se k výkonu pracovních činností, vyjadřují odborné způsobilosti absolventa vzdělávacího oboru Ošetrovatel a jsou rozvíjeny v odborných vyučovacích předmětech: odborný výcvik, ošetrovatelství a první pomoc. Odborné kompetence jsou rozvíjeny při praktickém vyučování organizovaném formou odborného výcviku, který žáci vykonávají ve zdravotnických a sociálních zařízeních. Odborný výcvik je organizován v každém ročníku. V rámci odborného výcviku a dalších uvedených předmětů jsou pro žáky pořádány exkurze, odborné přednášky a různé soutěže.

Absolvent byl vzděláván tak, aby byl připraven:

- provádět hygienickou péči u pacientů včetně základní prevence proleženin a úpravy lůžka
- pomáhat při podávání stravy pacientům, pomáhat při jídle ležícím nebo nepohyblivým pacientům a popřípadě je krmit
- pečovat o vyprazdňování pacientů včetně případného provedení očistného klyzmatu pacientům starším deseti let
- měřit tělesnou teplotu, výšku a hmotnost
- doprovázet pacienty na odborná vyšetření a ošetření

- pečovat o úpravu prostředí pacientů
- podílet se na zajištění herních aktivit dětí
- provádět úpravu těla zemřelého
- zajišťovat aplikaci tepla a chladu
- provádět rehabilitační ošetřovatelství, včetně prevence poruch z imobility
- provádět nácvik sebeobsluhy s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta
- podílet se v rozsahu své odborné způsobilosti činnosti při přejímání, kontrole a uložení zdravotnických prostředků a prádla, na jejich dezinfekci a sterilizaci a zajištění jejich dostatečné zásoby
- vykonávat v rozsahu své odborné způsobilosti činnosti při přejímání, kontrole a uložení léčivých přípravků a manipulaci s nimi
- pracovat v rozsahu své odborné způsobilosti se zdravotnickou dokumentací a s informačním systémem zdravotnického zařízení
- při komunikaci s pacienty jednat v souladu s profesní etikou a společenskými pravidly, zohledňovat osobnostní, sociální a kulturní specifika pacientů
- asistovat při převazech
- asistovat při podávání léčivých přípravků včetně aplikací injekcí a infúzí
- asistovat při odběru biologického materiálu
- asistovat při zavádění močového katétru a výplachu močového měchýře
- asistovat při sondování a péči o katétry.

Absolvent byl veden k tomu, aby:

- poskytoval zdravotní péči v souladu s platnými právními předpisy a standardy v rámci zdravotnického týmu, dbát na ochranu osobních údajů
- chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. pacientů, klientů, návštěvníků)
- znal a dodržoval základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojil si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami
- rozpoznal možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byl schopen zajistit odstranění závad a možných rizik
- znal systém péče o zdraví pracujících
- byl vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázal poskytnout první pomoc
- usiloval o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb
- dodržoval standardy ošetrovatelské péče a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- znal význam, účel a užitečnost vykonávané práce
- zvažoval při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařil s finančními prostředky, nakládal se zdravotnickými prostředky, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Klíčové

V průběhu vzdělávání jsou u absolventa rozvíjeny všechny klíčové kompetence. Vzhledem k zaměření oboru je důraz kladen především na to, aby byl absolvent připraven:

- stanovovat si reálné osobní cíle, efektivně se učit v celoživotním vzdělávání, při uplatnění se na trhu práce i v případě rekvalifikace
- řešit vhodně samostatně i týmově problémové situace pracovního, osobního, sociálního, ekonomického i jiného charakteru
- vyjadřovat se písemně i ústně věcně, srozumitelně, jazykově správně, dostatečně odborně a přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci
- číst s porozuměním texty různého stylu a žánru a efektivně zpracovávat získané informace, rozumět ikonickým textům (tabulkám, grafům, vyobrazením, schémátům...)
- používat efektivně matematické vědomosti a dovednosti pro řešení reálných situací
- přistupovat odpovědně k péči o své zdraví a život a přijímat spoluodpovědnost při zabezpečení zdraví a života ostatních
- uplatňovat základní znalosti o fungování demokratické společnosti a o evropské integraci, vědomosti a dovednosti potřebné k aktivnímu občanskému životu
- porozumět lépe přírodním jevům a procesům, vztahu člověka a přírody a některým vybraným odborným problémům oboru na základě osvojených základních přírodovědných poznatků
- používat pro osobní i pracovní účely a jako zdroj informací prostředky informační a komunikační techniky

Absolvent je veden k tomu, aby:

- ctil život jako nejvyšší hodnotu
- dbal na dodržování zákonů a pravidel slušného chování
- byl snášenlivý k jiným etnikům, náboženstvím a kulturám, poznal i jiné kultury a nacházel v nich vlastní duševní obohacení
- nepodléhal rasismu, xenofobii, intoleranci, diskriminaci
- si vybíral z kulturní nabídky hodnotné podněty a uměl využít umění i v pracovní činnosti
- získal představu o možnostech uplatnění na trhu práce, o platových podmínkách a požadavcích zaměstnavatelů, právech a povinnostech zaměstnavatelů a zaměstnanců

Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou. Obsah a forma konání závěrečné zkoušky se řídí školským zákonem a je organizována v souladu s momentálně platným prováděcím předpisem. Žák získá stupeň vzdělání „střední vzdělání s výučním listem“- kvalifikační stupeň EQF 3 tehdy, jestliže úspěšně vykoná všechny tři části závěrečné zkoušky – písemnou, praktickou a ústní.

Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

RVP do ŠVP

Škola	Střední zdravotnická škola, Turnov, 28. října 1390, příspěvková organizace					
Kód a název RVP	53-41-H/01		Název a kód ŠVP	Ošetřovatel 03/2022-5		
RVP			ŠVP			
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání		
	týdenních	celkový		týdenních	z toho disponibilních	celkový
Jazykové vzdělávání						
Český jazyk	3	96	Český jazyk a literatura	3		100
Cizí jazyk	6	192	Anglický jazyk	6		196
Společenskovědní vzdělávání	3	96	Soudobý svět	2	1,5	68
			Základy společenských věd	2,5		82
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Ekologie	1		32
			Fyzika	1		34
			Chemie	1		34
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	5	1	164
Estetické vzdělávání	2	64	Český jazyk a literatura	3	1,5	96
			Základy společenských věd	0,5		16
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	6	4	196
			Výchova ke zdraví	1		34
			První pomoc	1	1	32
			Lyžařský výcvikový zájezd	x	x	x
			Sportovně-turistický kurz	x	x	x
Informatické vzdělávání	3	96	Informační a komunikační technologie	3		98
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2		64
Obory základu poskytování ošetrovatelské péče	10	320	Somatologie	4		136
			Klinická propedeutika	2		64
			Ošetrovatelství	1		34
			Seminář k závěrečné zkoušce	2		64

			Zdravotnické a sociální služby	1		32
Ošetrovatelské a klinické obory	40	1280	Ošetrovatelství	16	2	524
			Odborný výcvik	25		806
			První pomoc	1		32
			Sociální aktivizace klientů	2	2	68
Sociální vztahy a dovednosti	4	128	Zdravotnická psychologie	4		130
Disponibilní hodiny	13	416			13	
Celkem	96	3072	Celkem	96		3 136
Odborná praxe	0	0	Odborná praxe	4 týdny		4 týdny
Kurzy	0	0	Kurzy	2 týdny		2 týdny

Učební plán

Název školy:	Střední zdravotnická škola, Turnov, 28. října 1390, příspěvková organizace
Adresa školy:	28. října 1390, 511 01 Turnov
Zřizovatel:	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, Liberec 2, 461 80
Název ŠVP:	OŠETŘOVATEL OS 03/2025-6
Kód a název oboru:	53–41–H/01 Ošetřovatel
Stupeň, délka, forma:	střední vzdělání s výučním listem, 3 roky denní
Kontakty:	tel.: 481 322 723, tel./fax: 481 324 472
	e-mail: info@szsturnov.cz; www: http://www.szsturnov.cz
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025 ve všech ročnících

Vyučovací předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin				Celkem za vzdělání
	v ročníku			celkem týdenních	
	1.	2.	3.		
Povinné:					
Český jazyk a literatura	2	2	2	6	196
Anglický jazyk	2	2	2	6	196
Základy společenských věd	1	1	1	3	98
Soudobý svět	2	0	0	2	68
Matematika	2	2	1	5	164
Fyzika	1	0	0	1	34
Chemie	1	0	0	1	34
Ekologie	0	0	1	1	32
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3	98
Ekonomika	0	0	2	2	64
Tělesná výchova	2	2	2	6	196
Výchova ke zdraví	1	0	0	1	34
Somatologie	4	0	0	4	136
Klinická propedeutika	0	2	0	2	64
Zdravotnická psychologie	1	1	2	4	130
Sociální aktivizace klientů	2	0	0	2	68
Zdravotnické a sociální služby	0	0	1	1	32
Ošetrovatelství-teorie	3	3	3	9	294
Ošetrovatelství-cvičení	4	4	0	8	264
První pomoc	0	2 (1)	0	2	64
Odborný výcvik	3 (3)	10 (10)	12/(12)	25	806
Povinně volitelné:					
Seminář k závěrečné zkoušce	0	0	2	2	64
Celkem	32	32	32	96	3 136
Poznámka:	V závorce počet hodin praktického vyuč. z celkového počtu hodin				

Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku

Činnost	1.	2.	3.
Vyučování podle rozpisu učiva	34	32	32
Lyžařský výcvikový zájezd	1	0	0
Sportovně turistický kurz	0	0	1
Odborná praxe	0	4	0
Závěrečná zkouška	0	0	2
Časová rezerva, výchovně vzdělávací akce	5	4	4
Celkem	40	40	39

ŠVP jednotlivých předmětů

Anglický jazyk

Název školy:	Střední zdravotnická škola, Turnov, 28. října 1390, příspěvková organizace
Adresa školy:	28. října 1390, 511 01 Turnov
Zřizovatel:	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, Liberec 2, 461 80
Název ŠVP:	OŠETŘOVATEL OS 03/2025-6
Kód a název oboru:	53-41-H/01 Ošetrovateľ
Stupeň, délka, forma:	střední vzdělání s výučním listem, 3 roky denní
Kontakty:	tel.: 481 322 723, tel./fax: 481 324 472
	e-mail: info@szsturnov.cz; www: http://www.szsturnov.cz
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025 ve všech ročnících

Celkový počet vyučovacích hodin: 196

Ročník	1.	2.	3.	Celkem
Počet hodin týdně	2	2	2	6

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Studium cizích jazyků se řadí mezi nejdůležitější požadavky dnešní doby, protože dorozumět se je důležité pro každé povolání. Výuka anglického jazyka si klade za úkol přiblížení jiných kultur, pochopení odlišných tradic a zejména schopnost reagovat v běžných situacích. Výuka má za cíl rozvíjet základní jazykové dovednosti, tzn. mluvení, čtení, psaní a poslech. Součástí výuky je také zdravotnická angličtina.

Charakteristika učiva

Předmět vychází ze vzdělávací oblasti RVP Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Výuka přirozeně navazuje na znalosti a dovednosti získané na základní škole. Další vzdělávání prohlubuje tyto znalosti a směřuje k dorozumění se v každodenních osobních i pracovních situacích. Používá se přiměřený rozsah jazykových prostředků, tj. mluvnice, slovní zásoba, odborná zdravotnická terminologie, zvuková a grafická stránka jazyka. Tematické okruhy se vztahují k realitám České republiky i anglicky mluvících zemí, odrážejí zájmy žáků i aktuální události. Žák by měl na konci vzdělávacího procesu dosáhnout výstupní úrovně A2+ dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- přiměřeně reagovali v různých životních situacích
- upevnili si hodnotový systém, přičemž se klade důraz na život a zdraví člověka
- stali se plnohodnotnými občany Evropské unie, byli schopni komunikovat s představiteli jiných národů a kultur, prezentovat vlastní kulturu a tolerovat jiné

Strategie výuky

Během výuky se procvičují všechny čtyři dovednosti, potřebné k získání jazykové kompetence. Nejběžnější metody jsou ***rozhovor, práce s textem, skupinová práce, procvičování gramatiky a slovní zásoby***. Součástí je ***poslech*** autentických nahrávek, ***čtení*** literatury v anglickém jazyce, ***práce se slovníkem, poslech*** anglických písniček, ***návštěva divadelních představení a sledování filmů*** v anglickém jazyce. Žáci jsou směřováni k využívání internetu k vyhledávání a zpracovávání informací.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Žáci jsou hodnoceni dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu.

Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží různé formy ústního a písemného zkoušení. Žák je hodnocen v těchto oblastech:

- docházka
- aktivita v hodinách
- soustavnost a kvalita domácí přípravy
- ústní projev
- gramatika
- slovní zásoba
- práce s textem
- poslech

Metody hodnocení

- krátké průběžné testy
- písemné práce
- simulace různých komunikačních situací

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Rozvíjené klíčové kompetence

Kompetence k učení – Žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání, rozumí mluvenému projevu a rozpozná různé druhy angličtiny. Uplatňuje rozdílné metody práce s textem.

Kompetence k řešení problémů – Žák spolupracuje při řešení problému s ostatními, pracuje ve dvojicích i ve větší skupině.

Komunikativní kompetence – Žák dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce. Uvědomuje si výhody znalosti cizích jazyků pro životní a pracovní uplatnění, a proto si prohlubuje jazykové dovednosti v celoživotním učení.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – Žák si uvědomuje svoji kulturní, národní a osobnostní identitu a zároveň přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – Žák získává a vyhodnocuje informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívá cizí jazyk ve světě práce a vzdělávání.

Digitální kompetence směřuje k tomu, aby žáci byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, to znamená, že žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje. Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. Vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy.

Rozvíjená průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden tak, aby zvládl komunikovat, vyjednávat a řešit konflikty. Uvědomuje si význam jednotlivce v rámci společenské skupiny a význam skupiny pro jednotlivce. Váží si materiálních a duchovních hodnot jiných kultur a náboženství. Umí správně vyhodnotit informace z masových médií.

Člověk a svět práce

Žák se seznamuje se soustavou školního vzdělávání v ČR, porovná systém vzdělávání u nás a v anglicky mluvících zemích a dokáže posoudit možnosti vzdělávání v zahraničí. Umí se prezentovat na trhu práce, napsat životopis, motivační dopis a zvládnout přijímací pohovor v anglickém jazyce.

Člověk a digitální svět

V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli

schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce. Žák ovládá základy práce na počítači, pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, používá nové aplikace, využívá aplikace pro procvičování cizího jazyka, online materiály k učebnicím, komunikuje prostřednictvím elektronické pošty a aplikací k tomu určených, získává informace z různých zdrojů, posuzuje věrohodnost zdrojů a k získaným informacím přistupuje kriticky, žák je veden k bezpečnému a efektivnímu využití digitálních technologií.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy

- český jazyk a literatura
- výchova ke zdraví
- ekologie
- tělesná výchova
- základy společenských věd

Literatura použitá pro zpracování ŠVP: učebnice Get Involved A2

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Počet hodin celkem: 68

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - představí se, zeptá se na osobní údaje, na podobné otázky odpoví - hovoří o rodině, svých dovednostech - popíše vzhled osob - identifikuje předměty ve třídě - zeptá se a odpoví na čas, den a období roku - upevnění slovní zásoby (Kahoot...)	1. Úvod - Slovní zásoba: abeceda, země a národnosti, rodina, popis osob - Gramatika: slovesa být, moci/umět, mít, osobní, přivlastňovací a ukazovací zájmena, - přivlastňovací s, - Výslovnost: hláskování, intonace otázek	14
Žák: - v krátkém textu vyhledá žádané informace, doplní slova do vět - postihne v slyšeném textu specifické informace - jednoduchým způsobem popíše svou školu (ústně i písemně) - ve dvojicích vytvoří školní rozvrh	2. Škola - Slovní zásoba: škola, předměty, denní rutiny, hodiny, předložky času - Gramatika: přítomný čas prostý, předmětná zájmena - Psaní: má škola - Projekt: Ideální rozvrh	19
Žák: - přiřadí názvy sportů a volnočasových aktivit z poslechu do tabulky - připraví otázky na téma volný čas - postihne hlavní informace v slyšeném interview - čte článek o finalistce soutěže - popíše svoje rutinní činnosti - napíše krátký email - ve skupinách vytvoří dotazník - pojmenuje části těla, procvičí online: islcollective, Kahoot...	3. Volný čas - Slovní zásoba: sport, koníčky a volnočasové aktivity, vlastnictví, řadové číslovky, datum - Gramatika: otázky, vyjádření preferencí, frekvenční příslovce - Psaní: neformální email - Projekt: výzkum na téma volný čas teenagerů - Zdravotnická angličtina: lidské tělo	16
Žák: - ve slyšeném textu rozliší, o kom se hovoří - hovoří o nákupních zvyklostech - přiřadí osoby k popisům, přiřadí názvy oblečení a barev k jejich zobrazení - vyhledá v textu o Comic Conu specifické informace - popíše osobnost, podle popisu jí také pozná - po vyslechnutí rozhovoru v obchodě simuluje podobné situace - vytvoří projekt Tradiční oblečení	4. Oblečení, nakupování - Slovní zásoba: oblečení a doplňky, jejich popis - Gramatika: přítomný průběhový čas, použití obou přítomných časů, PUČ času pro oba přítomné časy - Spojky so, because - Popis fotografie - Projekt: tradiční oblečení ve světě - Realie: Velká Británie	19

(Canva..) - shlédne film o Velké Británii		
--	--	--

2. ročník

Počet hodin celkem: 64

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - ve slyšeném rozhovoru identifikuje instrukce na výlet - se spolužákem hovoří o počasí, plánuje výlet - v textu o počasí najde požadované informace - vyhledá předpověď počasí pro různá světová města (yr.no...) a sdělí info - porovnává jevy, používá komparativ a superlativ, hovoří o pravidlech (povinnosti, zákazy..) - pojmenuje zdravotnické pomůcky a vybavení, se kterými přichází na praxi do styku	1. Počasí - Slovní zásoba: počasí, vybavení na výlet, návrhy, too/also - Gramatika: stupňování přídavných jmen, modální slovesa - Psaní: plán výletu - Zdravotnická angličtina: zdravotnické pomůcky, materiál a nástroje	14
Žák: - shlédne video na téma počasí - ve dvojicích vytvoří podobné video a prezentuje ho třídě - z videa čerpá informace o USA - v textu o USA najde požadované informace - zopakuje si fakta o lidském těle a přiřazuje orgány k soustavám, jednoduchým způsobem definuje funkce orgánů - procvičení slovní zásoby online: Kahoot	2. Projekt video na téma počasí - Slovní zásoba: počasí, výlet, geografie, zvířata - Gramatika: souhrnné opakování - Reálie: USA - Zdravotnická angličtina: lidské tělo -soustavy	18
Žák: - ptá se a odpovídá: dotazník na téma potraviny, stravovací návyky - porovná výhody a nevýhody - hovoří o životním stylu - převypráví přečtený článek o místním jídle - - doplní dialog popisu cesty, ptá se na cestu a poskytuje instrukce - vytvoří plakát Zdravý životní styl (Canva..)	3. Město, jídlo, restaurace - Slovní zásoba: potraviny a nápoje, popis místa - Gramatika: počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, a/an/some/any, vazba there is/are - Popis cesty, orientace ve městě - Psaní: popis místa - Zdravotnická angličtina: zdravá strava a životní styl	14

Žák: - pracuje s poslechem o zvířatech - přečte text to o ohrožených druhích a vyhledá informace - tvoří věty s was/were/pravidelnými slovesy - poslechne si text o Kanadě, odpoví na otázky k textu - používá fráze pro komunikaci s pacientem, trénuje situace ve dvojicích - procvičuje gramatiku online (Perfect English grammar...)	4. Příroda, zvířata - Slovní zásoba: zvířata, popis zvířat, jejich přirozené prostředí, slovesa - Gramatika: minulý prostý čas slovesa „být“ a pravidelných sloves - Projekt: Ohrožená zvířata - Realie: Kanada - Zdravotnická angličtina: komunikace s pacientem 1	18
--	---	------------------

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - přiřadí povolání k obrázkům - ptá se na náplň práce - hledá informace v textu a poslechu - se spolužákem hovoří o včerejších činnostech - shlédne film o Novém Zélandu - vytvoří prezentaci o osobnosti, kterou obdivuje	1. Práce - Slovní zásoba: povolání a činnosti, přídavná jména: vlastnosti - Gramatika: minulý čas nepravidelných sloves, ago, otázky - Biografie osobnosti, kterou obdivují - Reálie: Nový Zéland - Zdravotnická angličtina: hygiena	22
Žák: - z poslechu doplní rozhovor o dovolené - postihne hlavní myšlenky cestovního blogu - plánuje dovolenou, dohodne se na společných aktivitách - přečte článek o Austrálii - ve dvojicích simuluje komunikaci s pacientem - vyhledává informace na internetu (ubytování, jízdní řády...)	2. Dovolená , cestování - Slovní zásoba: dovolená a činnosti, cestování - Gramatika: vyjadřování budoucnosti, - Reálie: Austrálie - Zdravotnická angličtina: komunikace s pacientem 2	21
Žák: - tvoří otázky v přítomném čase a ve dvojicích odpovídá - poslouchá a čte tři texty, pracuje s informacemi - hraje komunikační hru s opakováním časů a slovní zásoby - popisuje fotky a tvoří k nim dialogy - z podcastu zachytí informace - napíše krátký email, pozvánku, návod - opakování reálií Kahoot - popíše nemocnici, kterou zná - vyjmenuje základní zdravotnické profese	3. Odborná slovní zásoba - Zdravotnická angličtina: nemocnice, oddělení, odborní lékaři, u lékaře - Výživa, zdravá/nezdravá strava, školní stravování - Shrnutí - každodenní aktivity, osobní život	21

Český jazyk a literatura

Název školy:	Střední zdravotnická škola, Turnov, 28. října 1390, příspěvková organizace
Adresa školy:	28. října 1390, 511 01 Turnov
Zřizovatel:	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, Liberec 2, 461 80
Název ŠVP:	OŠETŘOVATEL OS 03/2025-6
Kód a název oboru:	53–41–H/01 Ošetrovateľ
Stupeň, délka, forma:	střední vzdělání s výučním listem, 3 roky denní
Kontakty:	tel.: 481 322 723, tel./fax: 481 324 472
	e-mail: info@szsturnov.cz ; www: http://www.szsturnov.cz
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025 ve všech ročnících

Celkový počet vyučovacích hodin: 196

Ročník	1.	2.	3.	Celkem
Počet hodin týdně	2	2	2	6

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Jazykové vzdělání v českém jazyce vychovává žáky k sdělnému kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem je rozvíjet komunikační kompetence žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Jazykové vzdělání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. k dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání.

Charakteristika učiva

Obsah vzdělávání vyučovacího předmětu český jazyk a literatura vychází závazně z RVP pro obor 53–41–H/01 Ošetrovateľ ze vzdělávacích oblastí Jazykové vzdělávání a komunikace a Estetické vzdělávání. Předmět obsahuje část jazykovou, slohovou a literární, které se vzájemně doplňují. Jazyková složka učí žáky užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení v mluvené i písemné podobě, a to v souladu se spisovnou normou a za použití jazykových prostředků odpovídajících komunikační situaci. Ve slohové a komunikační složce jde především o zdokonalování tvorby a užívání mluvených a psaných projevů v různých funkčních stylech a uplatňování takových prostředků jazyka, které odpovídají konkrétní komunikační situaci. Učivo literární složky obsahuje tematický přehled české a světové literatury, je probíráno v souvislosti s danou dobovou situací, vymezuje základní znaky literatury jednotlivých období, soustřeďuje se na stěžejní osobnosti a díla období.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory

- uvědomovali si význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele

Strategie výuky

Ve výuce jsou využívány různé metody a formy práce, zejména takové, které žáky aktivizují a vedou k samostatné či skupinové práci. Vedle ***klasických výukových*** metod jsou zařazovány metody ***skupinové práce, brainstorming, projektové práce, samostatné domácí práce, metody diskusí, prezentace vlastních referátů a jiných prací***. Ve výuce literatury je základní metodou ***práce žáků s literárními texty***, při které žáci využívají poznatky literární teorie, jsou schopni vyjádřit své názory a postoje. Jsou také využívány ***návštěvy divadelních a filmových představení***.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Žáci jsou hodnoceni dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Při hodnocení výsledků vzdělávání se zaměřujeme na:

- hloubku porozumění látce a její praktické využití v konkrétních jazykových projevech
- schopnost využití mezipředmětových vztahů
- úroveň teoretických znalostí a jejich aplikace při práci s textem
- aktivitu žáků v hodině

Metody hodnocení

- různé typy písemných prací, testů a ústního zkoušení prověřující teoretické znalosti
- ústní a písemná cvičení prověřující praktické dovednosti
- sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků při přednesu referátů, prezentace vlastní nebo skupinové práce
- aktivita při hodinách, plnění a kvalita domácích úkolů

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Rozvíjené klíčové kompetence

Kompetence k učení – Žák by měl mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí; sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů – Žák by měl porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace; volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění

jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence – Žák by se měl vyjadřovat přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí; vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence – Žák by měl posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – Žák by měl jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Digitální kompetence slouží žákům k osvojení si dovedností pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií. Digitální kompetence směřuje k tomu, aby žáci ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje. Žáci získávají, posuzují, spravují, sdílí a sdělují data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Žáci vytvářejí, vylepšují a propojují digitální obsah v různých formátech; vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků. Vyrovnávají se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzují, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažují rizika a přínosy.

Rozvíjená průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Průřezové téma, které vychovává k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti, zahrnuje mimo jiné vědomosti a dovednosti z oblasti masová média, těžiště realizace mediální výchovy.

Člověk a svět práce

Zahrnuje obsahové celky informace jako kritéria rozhodování o další profesní

a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce; písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací; práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí.

Člověk a digitální svět

V průřezovém tématu je žák veden k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci. Je veden k tomu, aby byl schopen využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy

- soudobý svět
- zdravotnická psychologie
- základy společenských věd
- informační a komunikační technologie

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Počet hodin celkem: 68

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - řídí se zásadami správné výslovnosti - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - pracuje s aplikacemi: MS Teams, YouTube, CTedu; Kahoot!, Canva, Wordwall, Liveworsheets a dalšími výukovými aplikacemi - aktivně pracuje s Internetovou jazykovou příručkou a internetovými slovníky - vyhledává zdroje v online katalozích knihoven - pracuje s čtečkami knih a tablety	<i>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</i> - opakování, prohlubování a rozšiřování obecných pojmů o jazyce - národní jazyk a jeho útvary - jazyková kultura - zvukové prostředky a ortoepické normy - procvičování a upevňování pravopisu, hlavní principy českého pravopisu, PČP a práce s nimi	24
Žák: - vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska - klade otázky a vhodně formuluje odpovědi - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar - má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - vytvoří osobní dopis, zprávu, oznámení, jednoduché	<i>Komunikační a slohová výchova</i> - slohotvorní činitele objektivní a subjektivní - komunikační situace, komunikační strategie - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené - funkční styly, slohové postupy a útvary - projevy prostě sdělovací (grafická a formální úprava písemných projevů) - osobní dopisy, krátké informační útvary - vypravování - informatická výchova, knihovny a jejich služby, internet	16

vypravování - zjišťuje potřebné informace - z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky - používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů - má přehled o knihovnách a jejich službách - tvoří prezentace v PowerPoint; využívá Word (slohové práce, referáty, zápisy z knih); žák tvoří zprávy pomocí e-mailu, SMS, chatu - posuzuje věrohodnost informací v internetových médiích; rozlišuje mezi seriózními médii a bulvárem; ověřuje si informace; rozlišuje fakenews a dezinformace od ověřitelných zpráv	- techniky a druhy čtení (studijní čtení), - orientace v textu, jeho rozbor z hlediska významu, kompozice a stylu	
Žák: - na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - postihne sémantický význam textu - text interpretuje a debatuje o něm - uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - vyhledává informace na internetu (o autorech, o literárních dílech)	<i>Literární výchova</i> - umění a literatura: umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - práce s literárním textem - základy teorie literatury - literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti - hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby - <i>Prozaické žánry</i> - řecká mytologie, Bible, české báje a pověsti, ústní lidová slovesnost - povídka, novela, román - žánry dle zájmu žáků - Napětí v literatuře - dobrodružná literatura, sci-fi literatura, detektivka, horor	28

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - orientuje se ve výstavbě textu - pracuje s aplikacemi: MS Teams, YouTube, ČTedu; Kahoot!, Canva, Wordwall, Liveworsheets a dalšími výukovými aplikacemi - aktivně pracuje s Internetovou jazykovou příručkou a internetovými slovníky - vyhledává zdroje v online katalozích knihoven - pracuje s čtečkami knih a tablety	<i>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</i> - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky - rodná (křestní) jména, příjmení a místní jména - tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby - slovní zásoba oboru vzdělávání, terminologie - význam slova a jeho změny	28
Žák: - vytvoří popis - přednese krátký projev - má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů - tvoří prezentace v PowerPoint; využívá Word (slohové práce, referáty, zápisy z knih); žák tvoří zprávy pomocí e-mailu, SMS, chatu - posuzuje věrohodnost informací v internetových médiích; rozlišuje mezi seriózními médii a bulvárem; ověřuje si informace; rozlišuje fakenews a dezinformace od ověřitelných zpráv	<i>Komunikační a slohová výchova</i> - popis osoby, věci - druhy řečnických projevů - noviny, časopisy a jiná periodika	12
Žák: - postihne sémantický význam textu - text interpretuje a debatuje o něm - uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - vyhledává informace na internetu (o autorech, o literárních dílech)	<i>Literární výchova</i> - práce s literárním textem - četba a interpretace literárního textu - hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby <i>Poezie; lyrické žánry a lyricko-epické žánry</i> - píseň, epigram, óda, epitaf, kaligram, balada, romance - poezie napříč staletími	24

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - orientuje se v soustavě jazyků - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - pracuje s aplikacemi: MS Teams, YouTube, CTedu; Kahoot!, Canva, Wordwall, Liveworsheets a dalšími výukovými aplikacemi - aktivně pracuje s Internetovou jazykovou příručkou a internetovými slovníky - vyhledává zdroje v online katalozích knihoven - pracuje s čtečkami knih a tablety	<i>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</i> - opakování, prohlubování a rozšiřování vědomostí a dovedností z tvarosloví, mluvnické kategorie, jejich formální a komunikační funkce - opakování, prohlubování a rozšiřování vědomostí a dovedností z větné stavby, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska - význam větné stavby pro porozumění textu, znaky textu, jeho výstavba, tvorba komunikátu	18
Žák: - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu (popisného a výkladového) - vytvoří základní útvary administrativního stylu - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - samostatně zpracovává informace - pořizuje z odborného textu výpisky - rozumí obsahu textu i jeho částí - posuzuje věrohodnost informací v internetových médiích; rozlišuje mezi seriózními médii a bulvárem; ověřuje si informace; rozlišuje fakenews a dezinformace od ověřitelných zpráv	<i>Komunikační a slohová výchova</i> - projevy administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky - osnova, životopis, inzerát a odpověď na něj, úřední/odborné dokumenty - výklad, návod k činnosti - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů - získávání a zpracování informací z textu (odborného a administrativního), jejich třídění a hodnocení	16

Žák: - postihne sémantický význam textu - text interpretuje a debatuje o něm - uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - vyhledává informace na internetu (o autorech, o literárních dílech)	<i>Literární výchova</i> - práce s literárním textem - četba a interpretace literárního textu - hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby <i>Drama a dramatické žánry</i> - vývoj dramatu - významní dramatikové a jejich odkaz - komedie, tragédie <i>Humor v literatuře</i> - jazyková a situační komika	30
---	--	------------------

Ekologie

Název školy:	Střední zdravotnická škola, Turnov, 28. října 1390, příspěvková organizace
Adresa školy:	28. října 1390, 511 01 Turnov
Zřizovatel:	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, Liberec 2, 461 80
Název ŠVP:	OŠETŘOVATEL OS 03/2025-6
Kód a název oboru:	53–41–H/01 Ošetřovatel
Stupeň, délka, forma:	střední vzdělání s výučním listem, 3 roky denní
Kontakty:	tel.: 481 322 723, tel./fax: 481 324 472
	e-mail: info@szsturnov.cz ; www: http://www.szsturnov.cz
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025 ve všech ročnících

Celkový počet vyučovacích hodin: 32

Ročník	1.	2.	3.	Celkem
Počet hodin týdně	0	0	1	1

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Vyučovací předmět ekologie je spolu s fyzikou a chemií součástí přírodovědného vzdělávání. Cílem vyučovacího předmětu je pochopení přírodních jevů a zákonitostí, které probíhají v živé i neživé přírodě, dále pak využití těchto poznatků při studiu dalších předmětů, ale hlavně v občanském a profesním životě. Dalším cílem je na základě znalostí o životním prostředí formovat vztah žáků k přírodě tak, aby aktivně přistupovali k její ochraně, současně žáky vést k porozumění postavení člověka v přírodě a poznání globálních problémů světa a tím k chápání možností jejich řešení v souladu se zásadami udržitelného rozvoje.

Charakteristika učiva

Vyučovací předmět ekologie je vyučován ve 3. ročníku vzdělávání. Učivo navazuje na znalosti a dovednosti ze základní školy, které prohlubuje a systematizuje. První tematický celek Základy biologie poskytuje žákům vybrané poznatky o vzniku a vývoji života na Zemi, seznamuje žáky s vlastnostmi živé hmoty a s buňkou jako základní stavební a funkční jednotkou života. Pozornost je věnována též rozmanitosti organismů (viry, bakterie, rostliny, houby, živočichové). Stručně je nastíněna problematika genetiky a její význam. Tematický celek Biologie člověka zařazený v RVP k biologickému a ekologickému vzdělávání je součástí samostatného předmětu somatologie. Druhý tematický celek Ekologie je zaměřený na základní ekologické pojmy, vztahy mezi organismy, typy krajín a jejich využívání člověkem. Posledním tématem je Člověk a životní prostředí, který obsahuje dopady činností člověka na přírodu, možnosti ochrany přírody a zásady udržitelného rozvoje životního prostředí, globální problémy na Zemi. Výuku mohou doplnit exkurze (např. do spalovny odpadů, čistírny odpadních vod) a beseda o ekologických problémech regionu.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- využívali přírodovědné poznatky a dovednosti v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí
- logicky uvažovali, analyzovali a řešili jednoduché přírodovědné problémy
- uměli pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje
- uměli komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice
- uměli porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje
- získali pozitivní postoj k přírodě
- získali motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti
- svým postojem a chováním kladně ovlivňovali své okolí v osobním i profesním životě
- přispívali ke zlepšení životního prostředí, k ochraně přírody a dodržování zásad udržitelného rozvoje

Strategie výuky

Ve výuce ekologie získávají žáci nové teoretické poznatky, které si ověřují při praktických úlohách. Učivo je zpřístupňováno pomocí různých názorných pomůcek: obrazů, videofilmů, prezentací, ale i živých přírodnin. Důraz je kladen na samostatnost, ale i schopnost týmové spolupráce při řešení zadaných problémů. Žáci jsou vedeni k využívání různých informačních zdrojů a ke vhodné prezentaci získaných poznatků, aplikaci získaných znalostí a dovedností při využití životních zkušeností a regionálních podmínek. Odborné exkurze žáků významnou měrou přispívají k rozvoji mezipředmětových vztahů a prohlubování učiva. z **klasických výukových metod** jsou nejčastěji používány *metody slovní* (vyprávění, vysvětlování, přednáška, práce s textem, rozhovor), *metody názorně-demonstrační* (předvádění a pozorování, práce s obrazem), ale i *metody dovednostně-praktické* (vytváření dovedností, napodobování, manipulování). Pro aktivizaci žáků jsou používány **aktivizující metody** (diskusní, řešení problémů) a **metody komplexní** (frontální výuka, skupinová a kooperativní výuka, samostatná práce žáků, projektová, televizní výuka a výuka podporovaná počítačem).

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Žáci jsou hodnoceni dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Při hodnocení výsledků vzdělávání se zaměříme na:

- pochopení a správné používání odborných pojmů
- samostatnost při řešení přiměřeně náročných úkolů
- schopnost souvisle se vyjadřovat a diskutovat na dané téma
- aplikaci osvojených poznatků při praktických úlohách a cvičeních
- aktivitu při výuce, plnění domácích úkolů

Metody hodnocení

- písemné testy po probrání určitých tematických celků
- průběžné ústní zkoušení
- sebehodnocení žáka
- vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Využívání poznatků z ekologie přispívá k ucelenému pohledu na svět a jeho udržitelný rozvoj. Předmět umožňuje přispět k naplnění většiny klíčových kompetencí, zejména při řešení praktických úkolů.

Rozvíjené klíčové kompetence

Kompetence k učení jsou naplňovány při práci s různými studijními texty, kdy jsou žáci vedeni k efektivnímu vyhledávání a zpracování informací a k využívání dalších informačních zdrojů jako internet, výukové prezentace a videofilmy při učení.

Kompetence k řešení problémů žáci uplatňují například při zpracovávání pracovních listů a při praktických cvičeních jak při samostatné, tak i v týmové spolupráci, kdy po zadání úkolu hledají jádro problému, získávají další informace, využívají dříve nabytých vědomostí a dovedností, navrhuji různé varianty řešení a po dosažení výsledku jsou připraveni ho obhájit.

Komunikativní kompetence jsou hojně v předmětu rozvíjeny jak v ústní, tak i v písemné podobě při diskusích a prezentování vlastních myšlenek.

K naplňování **personálních a sociálních kompetencí** dochází při práci ve skupinách, kdy jsou žáci nuceni podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností. Dále pak přijímat a odpovědně plnit zadané úkoly.

Občanské kompetence a kulturní povědomí žáci uplatňují v chápání významu životního prostředí pro člověka a jednání v duchu udržitelného rozvoje; uznávání hodnoty života, uvědomování si odpovědnosti za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Digitální kompetence směřuje k tomu, aby žáci ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje. Žáci získávají, posuzují, spravují, sdílí a sdělují data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Žáci vytvářejí, vylepšují a propojují digitální obsah v různých formátech; vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků. Předcházejí situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednají eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Z odborných kompetencí je v předmětu nejdůležitější vést žáky k tomu, aby zvažovali při plánování a posuzování jakékoliv činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) a při nakládání s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami vliv na životní prostředí a jednali tak v souladu se strategií udržitelného rozvoje.

Rozvíjená průřezová témata

Průřezové téma Člověk a životní prostředí je nosné téma výuky ekologie, které je vyučováno ve dvou tematických blocích: Ekologie a Člověk a životní prostředí. v rámci výuky žáci vyhledávají aktuality s ekologickou tematikou, diskutují s učitelem i mezi sebou navzájem, řeší zadané úkoly, zpracovávají a následně obhajují své prezentace na zadané ekologické téma. Při exkurzi do spalovny odpadů nebo čistírny odpadních vod se žáci seznamují s možnostmi likvidace odpadů, pomáhají v rámci Dne Země při úklidu okolí školy a města, účastní se výstav a besed v rámci spolupráce školy s CHKO Český ráj a Muzea Českého ráje. v běžném provozu školy žáci třídí odpad (papír, plasty) a jsou vedeni k úsporám materiálů a energií.

Žák je veden k tomu, aby:

- pochopil souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy
- respektoval principy udržitelného rozvoje
- získal přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje
- samostatně a aktivně poznával okolní prostředí, získával informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů, pochopil vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů
- osvojil si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání
- esteticky a citově vnímal své okolí a přírodní prostředí

V rámci průřezového tématu Občan v demokratické společnosti se ve výuce zabýváme otázkami soudobého světa, kdy řešíme globální ekologické problémy. Vedeme žáky k uplatňování a respektování zásad udržitelného rozvoje, seznamujeme žáky s právní ochranou životního prostředí. Na základě vlastních zkušeností i poznatků získaných při výuce vedeme žáky k tomu, aby si vážili životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

V rámci průřezového tématu Člověk a digitální svět jsou žáci v odborné oblasti vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy

- somatologie
- základy společenských věd
- soudobý svět
- ekonomika
- fyzika
- chemie
- výchova ke zdraví
- informační a komunikační technologie

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

3. ročník

Počet hodin celkem: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života - vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly - uvede základní skupiny organismů a porovná je - objasní význam genetiky - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence - pracuje s MS Teams (pracovní listy, domácí úkoly, komunikace s ostatními, sdílení dat) - dodržuje pravidla ochrany dat, hesel aj. při spolupráci, komunikaci a sdílení informací	1. Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - zdraví a nemoc	10
Žák: - vysvětlí základní ekologické pojmy - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu - uvede příklad potravního řetězce - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického - charakterizuje různé typy krajiny	2. Ekologie - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny	10

a její využívání člověkem		
Žák: - popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody - zhodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí - popíše způsoby nakládání s odpady - charakterizuje globální problémy na Zemi - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému - ovládá a správně používá MS Office (Word, Excel, PowerPoint popř. Canva) při tvorbě prezentací a referátů - vyhledává a zpracovává informace (i s využitím AI), ověřuje si jejich věrohodnosti	3. Člověk a životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady trvale udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí	12

Ekonomika

Název školy:	Střední zdravotnická škola, Turnov, 28. října 1390, příspěvková organizace
Adresa školy:	28. října 1390, 511 01 Turnov
Zřizovatel:	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, Liberec 2, 461 80
Název ŠVP:	OŠETŘOVATEL OS 03/2025-6
Kód a název oboru:	53-41-H/01 Ošetrovateľ
Stupeň, délka, forma:	střední vzdělání s výučním listem, 3 roky denní
Kontakty:	tel.: 481 322 723, tel./fax: 481 324 472
	e-mail: info@szsturnov.cz ; www: http://www.szsturnov.cz
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025 ve všech ročnících

Celkový počet vyučovacích hodin: 64

Ročník	1.	2.	3.	Celkem
Počet hodin týdně	0	0	2	2

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem obsahového okruhu ekonomického vzdělávání je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak v osobním životě, rozvíjet ekonomické myšlení žáků a umožnit jim pochopit mechanismus fungování tržní ekonomiky, porozumět podstatě finančního hospodaření a orientaci v pracovněprávních vztazích a právní úpravě podnikání. Předmět seznamuje žáky se základními ekonomickými vztahy a s ekonomickým prostředím, ve kterém se jako zaměstnanci budou pohybovat.

Charakteristika učiva

Vyučovací obsah předmětu ekonomika spadá do vzdělávací oblasti RVP Ekonomické vzdělávání a je úzce propojen s průřezovým tématem Člověk a svět práce a se Standardem finanční gramotnosti ve verzi schválené v roce 2017. Obsahuje tematické celky Podstata fungování tržní ekonomiky, Podnikání, Pracovněprávní vztahy, Daně, sociální a zdravotní pojištění, Finanční vzdělávání. Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků. Učivo je rozvrženo do 2 hodin týdně ve 3. ročníku.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání, žili čestně
- cítili potřebu občanské aktivity, vážili si demokracie a svobody, usilovali o její zachování a zdokonalování, preferovali demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, vystupovali zejména proti korupci, kriminalitě, jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím s demokratickými občanskými postoji, respektovali lidská práva
- jednali odpovědně a solidárně
- kriticky posuzovali skutečnost kolem sebe, přemýšleli o ní, tvořili si vlastní úsudek

- a nenechali se manipulovat
- uznávali, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej
- cílevědomě zlepšovali a chránili životní prostředí, jednali v duchu udržitelného rozvoje
- vážili si hodnot lidské práce, jednali hospodárně, neničili hodnoty, ale pečovali o ně, snažili se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké a širší komunitu
- kladli si v životě praktické otázky etického charakteru a hledali na ně v diskuzi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi

Strategie výuky

Ekonomika přináší seznámení se zákonitostmi ekonomických vztahů, jejich pochopení a přenesení do praxe. Žák je podněcován k tomu, aby se dokázal orientovat v současné ekonomické situaci a analyzoval důsledky ekonomicko-politických rozhodnutí na každodenní život jednotlivce i chod organizace. Základními metodami výuky jsou ***odborný výklad*** zaměřený na konfrontaci ekonomické teorie s každodenní praxí, ***práce se zákony a internetovými zdroji, praktická cvičení*** na rozvíjení matematické gramotnosti, ***práce ve skupinách*** na daných úkolech a jejich následná prezentace, ***diskusní metody*** na aktuální ekonomické téma ve společnosti, ***cvičení písemného a verbálního projevu*** při vstupu na trh práce či jednání s úřady.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Žáci jsou hodnoceni dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Při hodnocení výsledků vzdělávání se zaměřujeme na:

- hloubku porozumění látce
- schopnost využití mezipředmětových vztahů
- schopnost aplikace poznatků při řešení problémů
- aktivitu žáků ve vyučovací hodině

Metody hodnocení

- písemné testy po probrání určitých tematických celků
- průběžné ústní zkoušení
- sebehodnocení žáka
- vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce
- aktivita při hodinách, plnění a kvalita domácích úkolů

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Rozvíjené klíčové kompetence

Kompetence k učení – Žák ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim, uplatňuje různé způsoby práce s textem, využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí, sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů – Žák porozumí problému, určí jádro problému, získá informace potřebné k jeho vyřešení, navrhne způsob jeho řešení popř. varianty a zdůvodní je,

spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi, využívá dříve nabytých zkušeností a znalostí.

Komunikativní kompetence – Žák se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje, formuluje a obhájí své názory a postoje, zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty a snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy.

Personální a sociální kompetence – Žák posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace životních podmínek, přijímá radu i kritiku, ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí, adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje, je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, je finančně gramotný, pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – Žák jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě, chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – Žák má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i ke vzdělávání, uvědomuje si význam celoživotního učení, je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady, umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti práce, tak vzdělávání, zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků, rozumí podstatě a principům podnikání, má představu o právních, ekonomických, administrativních, osobních a etických aspektech soukromého podnikání, dokáže vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Matematické kompetence – Žák aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích, čte různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata), provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, nachází vztahy mezi předměty a jevy při řešení praktických úloh, umí je popsat a využít pro dané řešení.

Digitální kompetence - Směřuje k tomu, aby žáci byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, to znamená, že žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje. Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah

v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. Vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy. Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Rozvíjené odborné kompetence

Odborné kompetence vedou žáka k tomu, aby usiloval o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb. Žáci chápou kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace, tj. zdravotnického nebo sociálního zařízení. Žáci jednají ekonomicky a v souladu se strategií udržitelné rozvoje, znají význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení, zvažují při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady, efektivně hospodaří s finančními prostředky.

Rozvíjená průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby se orientoval v právním minimu pro soukromý a občanský život, aby hledal kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, aby byl kriticky tolerantní, aby byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby chápal postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví, aby porozuměl souvislostem mezi ekonomickými aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, získal přehled o možnostech ochrany životního prostředí, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje, aby osvojil si principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí.

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby si uvědomil odpovědnost za vlastní život, aby se orientoval ve světě práce jako celku. Dále je motivován k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj. Žák je veden ke komunikačním dovednostem a efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli a otevřenosti vůči celoživotnímu učení. Žák je seznámen se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů.

Člověk a digitální svět

V ekonomickém vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání i prezentaci způsobem vhodným pro danou situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce. Dále jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy

nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy

- základy společenských věd
- soudobý svět
- zdravotnická psychologie
- český jazyk a literatura
- informační a komunikační technologie

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

3. ročník

Počet hodin celkem: 64

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - používá základní ekonomické pojmy - vysvětlí, co má vliv na cenu zboží - posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku - vysvětlí přebytkovou a nedostatečnou nabídku - pracuje s MS Teams a dalšími výukovými aplikacemi - tvoří zprávy pomocí e-mailu, chatu - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat (přihlašování)	1. Podstata fungování tržní ekonomiky - potřeby, statky, služby, spotřeba - výroba, výrobní faktory, hospodářský proces - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena	6
Žák: - rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu - stanoví cenu jako součást nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů - vypočítá výsledek hospodaření - vysvětlí zásady daňové evidence - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat (přihlašování) - jedná při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí eticky - ověřuje si informace, rozlišuje fakenews a dezinformace od ověřitelných zpráv - jedná při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí eticky	2. Podnikání - podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích - podnikání v oboru - podnikatelský záměr - zakladatelský rozpočet - povinnosti podnikatele - náklady, výnosy, zisk/ztráta - mzda časová/úkolová a jejich výpočet - zásady daňové evidence - finanční úřad	12

Žák: - dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti - sestaví strukturovaný životopis, ví, jak se připravit na přijímací pohovor se zaměstnavatelem - vysvětlí úlohu úřadu práce, zná podmínky čerpání podpory v nezaměstnanosti - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva - dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám - dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech - popíše povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance - popíše způsob ukončení pracovněprávního poměru - vyhledává informace na internetu (bankovní produkty, kurzovní lístek, míra nezaměstnanosti, míra inflace, pojišťovací produkty, ČNB) - posuzuje věrohodnost informací v internetových médiích - tvoří prezentace v PowerPoint, využívá Word	3. <i>Pracovněprávní vztahy</i> - hledání zaměstnání, služby úřadů práce - nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace - životopis, přijímací rozhovor, - dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr - vznik, změna a ukončení pracovního poměru, pracovní smlouva - mzdové předpisy, složky mzdy - odpovědnost zaměstnance, zaměstnavatele - zkušební doba, dovolená, pracovní doba, přestávky v práci	15
Žák: - vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství - vysvětlí náplň práce finančního úřadu - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát - provede jednoduchý výpočet daní - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob - popíše systém soc. pojištění - popíše systém zdravotního pojištění - provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění	4. <i>Daně, sociální a zdravotní pojištění</i> - státní rozpočet - daně a daňová soustava ČR - výpočet daní - přiznání k dani - zdravotní pojištění - sociální pojištění - daňové a účetní doklady	12

- vypočítá čistou mzdu - vyhotoví a zkontroluje daňový doklad		
Žák: - orientuje se v bankovních službách orientuje se v platebním styku a směnění peníze podle kurzovního lístku - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory - Vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům - sestaví rodinný rozpočet - vysvětlí, co je finanční rezerva - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění - vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti - vysvětlí pojmy exekuce a osobní bankrot - vyhledává informace na dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti - sestaví strukturovaný životopis, ví, jak se připravit na přijímací pohovor se zaměstnavatelem - vysvětlí úlohu úřadu práce, zná podmínky čerpání podpory v nezaměstnanosti - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva	5. Finanční vzdělávání (bankovníctví a pojišťovnictví) - bankovní soustava ČR - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk - úroková míra, RPSN - pojištění, pojistné - produkty - inflace - rodinný rozpočet - úvěrové produkty - pojišťovny - osobní bankrot - exekuce	11

- dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám - dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech - popíše povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance - popíše způsob ukončení pracovněprávního poměru - vyhledává informace na internetu (bankovní produkty, kurzovní lístek, míra nezaměstnanosti, míra inflace, pojišťovací produkty, ČNB) - posuzuje věrohodnost informací v internetových médiích - tvoří prezentace v PowerPoint, využívá Word		
Žák: - si zopakuje kapitolu podnikání - si projde kapitolu pracovně právní vztahy - si zopakuje kapitolu daně, zdravotní a sociální pojištění - si zrekapituluje část finanční vzdělávání	<i>Opakování k ústní závěrečné zkoušce</i>	8

Fyzika

Název školy:	Střední zdravotnická škola, Turnov, 28. října 1390, příspěvková organizace
Adresa školy:	28. října 1390, 511 01 Turnov
Zřizovatel:	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, Liberec 2, 461 80
Název ŠVP:	OŠETŘOVATEL OS 03/2025-6
Kód a název oboru:	53–41–H/01 Ošetrovateľ
Stupeň, délka, forma:	střední vzdělání s výučním listem, 3 roky denní
Kontakty:	tel.: 481 322 723, tel./fax: 481 324 472
	e-mail: info@szsturnov.cz ; www: http://www.szsturnov.cz
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025 ve všech ročnících

Celkový počet vyučovacích hodin: 34

Ročník	1.	2.	3.	Celkem
Počet hodin týdně	1	0	0	1

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Vyučovací předmět se zabývá nejobecnějšími zákonitostmi přírody, které platí pro všechny fyzikální děje a jevy kolem nás. Přispívá k hlubšímu a komplexnějšímu pochopení řady dějů a jevů známých z každodenního života. Umožňuje také lépe chápat a snáze přijímat nové technické objevy a moderní technologie. Má velký význam pro rozvoj dalších věd, zejména ostatních přírodních věd a technických věd. Cílem fyzikální části přírodovědného vzdělávání je naučit žáky využívat fyzikálních poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní odpovědi.

Charakteristika učiva

Učivo navazuje na fyzikální poznatky získané v základním vzdělávání a dále je rozvíjí. Základní fyzikální zákonitosti jsou vyučovány v 1. ročníku a jsou členěny do těchto tematických celků: Mechanika, Termika, Elektřina a magnetismus, Vlnění a optika, Fyzika atomu a Vesmír.

Učivo je koncipováno tak, aby žáci získali přehled o fyzikálních zákonitostech v rámci jednotlivých tematických celků, aby pochopili principy a vzájemné souvislosti vybraných jevů v přírodě a aby se naučili využívat získané obecně platné fyzikální poznatky ve svém profesním i občanském životě.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka fyziky směřuje k tomu, aby žáci:

- dospěli k poznání nejobecnějších zákonitostí přírody a postavení člověka v ní
- získali pozitivní vztah k přírodě
- získali pozitivní vztah k uvažování, přemýšlení a hledání logických souvislostí

- využívali poznatků z fyziky v profesním i běžném občanském životě
- získali odpovědný vztah ke zdraví svému i ostatních dodržováním zásad bezpečnosti při jakékoliv manuální činnosti, obsluze přístrojů, strojů a zařízení
- byli motivováni se celoživotně vzdělávat v přírodovědných předmětech

Strategie výuky

Při výuce jsou používány **slovní výukové metody** (výklad, vysvětlování, vyvozování poznatků, řízený rozhovor), **metody názorně demonstrační** (předvádění a pozorování) v kombinaci s **aktivizujícími výukovými metodami** (diskuse, řešení problémů), **práce s didaktickými pomůckami** (modely, plakáty). Využívá se **frontální výuka, skupinová výuka i samostatná práce žáků**. U žáků se speciálními potřebami se ve zvýšené míře uplatní konzultace a **individualizovaná výuka**. Výuka je podporována **využitím počítače a další audiovizuální techniky**.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Žáci jsou hodnoceni dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Při hodnocení výsledků vzdělávání se zaměřujeme na:

- hloubku porozumění látce
- schopnost využití mezipředmětových vztahů
- úroveň vyjadřování s přihlédnutím ke správnému používání fyzikální terminologie
- smysluplnou aktivitu při výuce a úroveň plnění domácích úkolů
- schopnost aplikace poznatků při řešení problémů

Metody hodnocení

- písemné testy, prověrky a práce po probrání určitých tematických celků
- průběžné ústní zkoušení
- sebehodnocení žáka
- vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce

Rozvíjené klíčové kompetence

Kompetence k učení je v předmětu rozvíjena podporou umění efektivně vyhledávat a zpracovávat informace z učebnice, z encyklopedie a z internetu tj. podporuje se využívání různých informačních zdrojů ke svému učení. Je rozvíjena dovednost poslechu mluvených projevů s porozuměním a pořizování si poznámek, je pěstován pozitivní vztah ku učení a vzdělávání. **Kompetenci k řešení problémů** předmět rozvíjí při řešení úloh, kdy je důležité porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, poté navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, ověřit správnost zvoleného postupu a správnost dosaženého výsledku. Při řešení problémových úloh uplatňovat různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve a spolupráce s jinými lidmi (týmové řešení). Tím plynule přecházíme do oblasti **kommunikativní kompetence**, která má ve fyzice velký význam s ohledem na nutnost dodržování odborné terminologie, na formulování myšlenek při prezentaci své práce a při zkoušení vědomostí srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně. S touto kompetencí souvisí i rozvoj schopnosti zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí a zpracovávat dokumenty i souvislé texty na odborná témata. **Personální a sociální kompetence** spočívá v ověřování

a kritickém vyhodnocování svých získaných poznatků, v přijímání a odpovědném plnění úkolů. **Matematické kompetence** žáci rozvíjejí při řešení fyzikálních úloh, kde je klíčové správně používat a převádět běžné jednotky, používat pojmy kvantifikujícího charakteru, provádět odhad výsledku řešení, umění vztahy vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení, efektivně aplikovat matematické postupy, umět číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata, apod.). **Digitální kompetence** je nedílnou součástí výuky ve fyzice, neboť vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, to znamená, že žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Rozvíjené odborné kompetence

Fyzika rozvíjí **odborné kompetence** pouze okrajově, když se zmiňuje v oblasti vlnění (vliv hluku), optiky (vady oka) a fyziky atomu (ochrana před zářením) o rozpoznání rizik, možnosti nebezpečí úrazu a ohrožení zdraví.

Rozvíjená průřezová témata

Předmět se podílí na rozvíjení průřezového tématu Občan v demokratické společnosti tím, že žák je veden k tomu, aby si vážil materiálních a duchovních hodnot lidstva. Současně v rámci průřezového tématu Člověk a životní prostředí je žák veden k tomu, aby pochopil souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami (průmyslová výroba, energetika) a tím získal představu o technologických možnostech a způsobu řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje. Metody práce ve fyzice vedou žáka k tomu, aby si uvědomil zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, čímž je naplňován rozvoj průřezového tématu Člověk a svět práce. v rámci tématu Člověk a digitální svět je žák veden k získávání informací z online světa a k ověřování jejich pravdivosti porovnáváním různých zdrojů.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy

- matematika
- somatologie
- chemie
- ošetrovatelství
- informační a komunikační technologie

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Počet hodin celkem: 34

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie - určí výslednici sil působících na těleso - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh - správně používá digitální technologie při tvorbě prezentací a referátů s využitím základního balíku kancelářských programů Word, Excel, Powerpoint - používá platformu MS Teams pro spolupráci, komunikaci a sdílení informací	1. Mechanika - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách	8
Žák: - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi - dokáže vkládat obrázky, grafy, atp. z různých zdrojů do dokumentů ve Word, Excel, Powerpoint - výstupy dokáže převádět do formátu pdf - chrání své zařízení heslem či	2. Termika - teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství	5

biometrickými údaji, používaná hesla splňují nároky na bezpečnost před prolomením		
Žák: - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	3. <i>Elektřina a magnetismus</i> - elektrický náboj tělesa, elektrická síla - elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem	8
Žák: - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření - charakterizuje základní vlastnosti zvuku - popíše negativní vliv hluku a vyjmenuje způsoby ochrany sluchu - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích - řeší úlohy na odraz a lom světla - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad - popíše význam různých druhů elektro-magnetického záření	4. <i>Vlnění a optika</i> - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření	8
Žák: - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	5. <i>Fyzika atomu</i> - model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití	3

Žák: - charakterizuje Slunce jako hvězdu - popíše objekty ve sluneční soustavě - uvede příklady základních typů hvězd	6. <i>Vesmír</i> - Slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie	2
--	---	-----------------

Chemie

Název školy:	Střední zdravotnická škola, Turnov, 28. října 1390, příspěvková organizace
Adresa školy:	28. října 1390, 511 01 Turnov
Zřizovatel:	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, Liberec 2, 461 80
Název ŠVP:	OŠETŘOVATEL OS 03/2025-6
Kód a název oboru:	53–41–H/01 Ošetrovateľ
Stupeň, délka, forma:	střední vzdělání s výučním listem, 3 roky denní
Kontakty:	tel.: 481 322 723, tel./fax: 481 324 472
	e-mail: info@szsturnov.cz ; www: http://www.szsturnov.cz
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025 ve všech ročnících

Celkový počet vyučovacích hodin: 34

Ročník	1.	2.	3.	Celkem
Počet hodin týdně	1	0	0	1

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Vyučovací předmět chemie je jedním z předmětů přírodovědného vzdělávání a přispívá s ostatními přírodovědnými předměty k vytvoření uceleného pohledu žáků na dění v živé i neživé přírodě. Cílem chemického vzdělávání je naučit žáky využívat získaných poznatků a dovedností při práci s chemickými látkami a při jejich likvidaci v profesním i občanském životě. Žáci jsou tak vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví.

Charakteristika učiva

Učivo chemie je vyučováno v 1. ročníku vzdělávání. Navazuje na učivo základní školy, prohlubuje jej a je vybráno ve vztahu k profilu absolventa. Výuka je koncipována tak, aby žáci získali základní poznatky z obecné, anorganické, organické chemie a biochemie, a především, aby se seznámili s mnohostranným využitím chemie ve všech oblastech lidské činnosti s důrazem na zdravotnictví. Při výuce je kladen důraz na souvislosti s ostatními přírodovědnými předměty. Žáci se také učí bezpečnému zacházení s chemickými látkami a správnému chování při haváriích způsobených nebezpečnými chemickými látkami.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- uměli posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy
- získali motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti
- si uvědomili důležitost chemických poznatků pro jejich aplikaci v běžném i pracovním životě

Strategie výuky

Výuka předmětu je převážně teoretická, doplněná praktickými úlohami. v teoretických hodinách jsou využívány demonstrace a názorné ukázky, zařazovány jsou i referáty a osobní příspěvky žáků. Důraz je kladen především na osobní aktivitu při získávání poznatků, na schopnost žáka spojovat získané poznatky s ostatními přírodovědnými znalostmi a na jeho dovednosti tyto poznatky použít při řešení nových úkolů. Ve výuce jsou zastoupeny **slovní metody** (vysvětlování, výklad, práce s textem), **metody názorně-demonstrační** (video) a **dovednostně-praktické** (práce s chemikáliemi při chemických pokusech) i **metody aktivizující**, zejména řešení problémových úloh z každodenního života. Průběžně jsou zařazovány písemné prověrky, procvičování názvosloví a chemických výpočtů.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Žáci jsou hodnoceni dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Při hodnocení výsledků vzdělávání se zaměřujeme na:

- správné používání odborných pojmů
- samostatnost při řešení přiměřeně náročných úkolů
- aplikaci osvojených poznatků při praktických úlohách
- aktivitu při výuce, plnění domácích úkolů
- schopnost využití mezipředmětových vztahů

Metody hodnocení

- písemné testy po probrání určitých tematických celků
- průběžné ústní zkoušení
- sebehodnocení žáka
- vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Využívání poznatků z chemie přispívá k ucelenému pohledu na svět a jeho udržitelný rozvoj. Předmět umožňuje přispět k naplnění většiny klíčových kompetencí, zejména při řešení praktických úkolů, kdy žáci pracují správně s chemikáliemi, či při získávání a zpracování informací o bezpečnostních problémech.

Rozvíjené klíčové kompetence

V chemii rozvíjejí žáci téměř všechny klíčové kompetence.

Kompetence k učení jsou naplňovány při práci s různými studijními texty, kdy jsou žáci vedeni k efektivnímu vyhledávání a zpracování informací (např. nalézt odpovědi na zadané otázky v učebnici či při videoprojekci) a k využívání dalších informačních zdrojů (internet) při učení.

Kompetence k řešení problémů žáci uplatňují zejména při praktických úkolech, kdy je důležité porozumět zadání úkolu, získat potřebné údaje v průběhu chemického pokusu a přitom využívat vědomostí nabytých při teoretické výuce, a dále při samostatném či týmovém zpracovávání pracovních listů, kdy získávají potřebné informace a navrhuji způsob řešení např. při úniku různých chemických látek do prostředí.

Komunikativní kompetence jsou v chemii rozvíjeny jak v ústní, tak i v písemné podobě. Důraz je kladen na dodržování odborné terminologie a symboliky (značky prvků, různé druhy

vzorců a názvů ap.) při diskusích, při prezentování vlastních myšlenek i při písemném zpracování referátů či seminárních prací.

K naplňování **personálních a pracovních kompetencí** dochází při řešení praktických úkolů, hlavně v odpovědném vztahu ke svému zdraví i zdraví spolužáků dodržováním zásad bezpečné práce s chemickými látkami.

Matematické kompetence žáci využívají při chemických výpočtech (např. příprava roztoků zadané koncentrace).

Digitální kompetence směřuje k tomu, aby žáci byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, to znamená, že žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje. Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Odborné kompetence jsou rozvíjeny zejména v oblasti nakládání s chemickými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Rozvíjená průřezová témata

Předmět se podílí na rozvoji průřezových témat **Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce** zejména tím, že žáci jsou vedeni při výuce k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi chemickými látkami a základními chemickými jevy v živém i neživém prostředí
- byli vědomi vlivu chemických látek na zdraví a život člověka
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání při nakládání s chemickými látkami a jejich likvidaci

Člověk a digitální svět

V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy

- ekologie
- fyzika
- matematika
- somatologie
- ošetřovatelství
- výchova ke zdraví

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Počet hodin celkem: 34

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi - vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi - pracuje v MS Teams (domácí úkoly, komunikuje s ostatními, sdílí data - k procvičování učiva používá Kahoot, Quizlet, aj. aplikace, umimefakta.cz, YouTube (odborná videa) a odborné stránky např. e-chembook.eu - sděluje a sdílí získaná data a informace pomocí MS Teams, zasílá emaily - identifikuje rizika na internetu, (ochrana dat, hesel, osobních informací)	1. Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemická symbolika - chemické prvky, sloučeniny - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii	12

Žák: - vysvětlí vlastnosti anorganických látek - vytvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	2. <i>Anorganická chemie</i> - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi	7
Žák: - charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	3. <i>Organická chemie</i> - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi	7
Žák: - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky - popíše vybrané biochemické děje	4. <i>Biochemie</i> - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy - nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje	8

Informační a komunikační technologie

Název školy:	Střední zdravotnická škola, Turnov, 28. října 1390, příspěvková organizace
Adresa školy:	28. října 1390, 511 01 Turnov
Zřizovatel:	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, Liberec 2, 461 80
Název ŠVP:	OŠETŘOVATEL OS 03/2025-6
Kód a název oboru:	53–41–H/01 Ošetrovateľ
Stupeň, délka, forma:	střední vzdělání s výučním listem, 3 roky denní
Kontakty:	tel.: 481 322 723, tel./fax: 481 324 472
	e-mail: info@szsturnov.cz ; www: http://www.szsturnov.cz
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025 ve všech ročnících

Celkový počet vyučovacích hodin: 98

Ročník	1.	2.	3.	Celkem
Počet hodin týdně	1	1	1	3

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem předmětu je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí internetu.

Charakteristika učiva

Předmět vychází ze vzdělávací oblasti RVP Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích. Výuka probíhá ve speciálně vybavených učebnách. Žáci jsou zde vedeni k aktivní práci s počítačovou technikou a programovým vybavením. Vzhledem k převážně praktickému charakteru potřebných kompetencí, je výuka organizována ve vysoké míře formou cvičení v odborných učebnách výpočetní techniky.

Učivo předmětu informační a komunikační technologie prohlubuje znalosti získané v předchozím studiu a jeho výuka je rozdělena do tří ročníků. Učivo je tvořeno několika na sebe navazujícími celky: hardware (vstupní a výstupní zařízení, paměťová media), operační systém Windows (ovládání OS, práce se souborem a složkou), softwarové vybavení počítačů obecně, terminologie, viry a antivirová ochrana (ochrana a zabezpečení dat), archivace, komprimace a dekomprimace dat, počítačové sítě (architektura sítě, princip práce v síti), internet (historie, vyhledávání dat, elektronická pošta, využití internetu v jednotlivých předmětech), textový editor a tabulkový editor (formátování textu, typografická úprava textu, tvorba a úprava tabulek, jednoduché výpočty, grafy, třídění dat), prezentační program a jednoduchá grafika. Dovednosti žáků spojené s počítačovou technikou jsou využívány i v ostatních předmětech.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- aktivně pracovali s prostředky informační a komunikační technologie
- rozvíjeli své logické, abstraktní a kritické myšlení
- získali schopnost kriticky pracovat s informacemi
- využili získaných poznatků pro řešení úloh z běžného života

Strategie výuky

Výuka předmětu se skládá z části teoretické a praktické. Při teoretické výuce je využívána **metoda slovní** (využití při probírání nového učiva, vysvětlení nových pojmů a symbolů). Při praktické výuce se jedná především o **metody názorně-demonstrační** (využití při probírání konkrétních zadání práce na počítači, kdy student názorně vidí a pochopí metody na ukázkových úlohách, které lze aplikovat na dalších příkladech). Nacvičování dovedností a procvičování nového učiva využívá **metody dovednostně-praktické**. Součástí výuky je i práce s informacemi, a to jak jejich získávání, tak i zpracovávání a prezentace. Zde se využívá **metody diskusní**.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Žáci jsou hodnoceni dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Při hodnocení výsledků vzdělávání se zaměřujeme na:

- hloubku porozumění látce
- schopnost využití mezipředmětových vztahů
- schopnost aplikace poznatků při řešení problémů

Metody hodnocení

- písemné testy
- praktické úlohy zadane pro práci na počítači
- ústní zkoušení, referáty a prezentace

Rozvíjené klíčové kompetence

Kompetence k učení – Žáci využívají v rámci předmětu různé techniky učení. Snaží se porozumět mluvenému textu, pracují s textem a zapisují si poznámky.

Kompetence k řešení problémů – Žáci získávají potřebné informace pro práci na počítači a při řešení problémů uplatňují různé metody myšlení (logické, empirické a matematické). Při zadání skupinové práce spolupracují konstruktivně na řešení problémů se spolužáky.

Komunikativní kompetence – Žáci přesně vyjadřují své myšlenky v ústním i písemném projevu, využívají při tom přesného odborného vyjadřování a terminologie, včetně symboliky a rozvíjejí komunikaci při řešení navozeného problému.

Personální a sociální kompetence – Žáci pracují i ve skupinách a při řešení společných úkolů dodržují dohodnuté postupy. Mají tak zodpovědnost za plnění svěřených úkolů v rámci kolektivu.

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při

učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn., že absolvent ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje. Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. Navrhne prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy. Vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy. Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí – Žáci respektují názory spolužáků. Při práci s informacemi získanými na internetu dodržují zákony spojené s autorskými a vlastnickými právy v oblasti informačních a komunikačních technologií. Uvědomují si i důležitost ochrany a zabezpečení svých osobních údajů při práci na počítači. v rámci rychlého rozvoje informační technologie ve společnosti si jsou vědomi důležitosti poznatků a návyků získaných při výuce informační a komunikační technologie pro svůj budoucí život.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – Žáci mají odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomují si rychlý rozvoj informační technologie a tím význam celoživotního vzdělávání v tomto oboru pro další profesní budoucnost.

Matematické kompetence – Žáci správně používají a převádějí používané jednotky. Při řešení praktických úkolů efektivně aplikují postupy z modelových situací. Zadané informace zpracovávají a graficky znázorňují (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií – Žáci pracují s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií a v rámci softwarového využití s běžným základním a aplikačním programovým vybavením. Učí se používat i nové aplikace. Komunikují elektronickou poštou a využívají další prostředky online a offline komunikace. Získávají informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet a pracují s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních). Uvědomují si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím.

Rozvíjená průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Na základě poznatků získaných při výuce informační a komunikační technologie je žák veden k tomu, aby využíval logické myšlení při náhledu na řešený problém – dovedl se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotil a optimálně využíval masová média pro své různé potřeby a dbal přitom na dodržování platných zákonů (autorských a vlastnických práv).

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby si uvědomoval význam vzdělávání a celoživotního učení pro život a důležitost poznatků získaných při informační a komunikační technologii pro budoucí pracovní život a úspěšnou kariéru.

Člověk a digitální svět

Průřezové téma se sice prolíná všemi všeobecně vzdělávacími i odbornými předměty, ale je zapracováno hlavně do tohoto předmětu. Ve vybavených počítačových učebnách jsou žáci vedeni k tomu, aby zvládli teoretické i praktické dovednosti spojené s informační a komunikační technologií. Konkrétně se jedná o teoretické zvládnutí základních odborných pojmů a následně o praktickou aplikaci v oblasti kancelářského softwarového vybavení (textový, tabulkový a databázový procesor, software pro tvorbu prezentací a pro práci s grafikou), práci s prohlížečem webových stránek, e-mailovým klientem apod.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy

- český jazyk a literatura
- základy společenských věd
- matematika
- chemie
- první pomoc
- zdravotnické a sociální služby

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Počet hodin celkem: 34

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano; - rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nov	Digitální technologie 1. Hardware a software - zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; - současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; - připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory	4
Žák: - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; - rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat; - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	2. Software - souborový systém a paměťová úložiště; - operační systémy; - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií); - zařízení s vestavěnými systémy	16
Žák: - porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad	3. Počítačové sítě a síťové služby - internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti; - typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; - fyzická a logická infrastruktura sítě, typy síťových zařízení, servery a datová centra; - cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace; - webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména;	4

Žák: - uvědomuje si možnosti a výhody, ale i rizika (zabezpečení dat před zneužitím, ochranu dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky - aplikuje výše uvedené – zejména využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením	4. Bezpečnost v digitálním prostředí - způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); - sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat); - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; - digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; - sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.; - statistické zpracování dat, odhad a předpovědi; - strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika	10
--	--	------------------

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	1. Software - souborový systém a paměťová úložiště; - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií);	16
Žák: - analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek; - vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání; - vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory; - identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat; - navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů; - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat; - třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru; - navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny)	1. Informační systémy - účel a charakteristika informačního systému nebo služby; - veřejné nebo oborové informační systémy a služby; - uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace); - uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech; - datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory; - definice procesů, činností a konfigurace informačního systému; - zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby); - vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů); - hromadné zpracování dat, export a import	16

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace; - rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; - navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou; - ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešení problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska;	1. Tvorba, testování a provoz softwaru Požadavky a analýza - specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení; - analýza a dekompozice (rozložení) problému; Tvorba a vývoj - základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly); - návrh algoritmů a datových struktur; - zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk); - využívání hotových komponent	10
Žák: - interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů; - aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu; - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; - převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému - zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a	2. Data, informace a modelování - data a informace, interpretace dat; - informace a množství informace v datech; - chyby v datech a kontrola dat; - kódování informací a dat; - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; - datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); - zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka; -	10

strojového učení v oblasti umělé inteligence		
Žák: - vytvoří jednoduché dokumenty v různém aplikačním programu - tvoří prezentace a využívá různé aplikace pro tvorbu prezentací - interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele	3. Software - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií); - zařízení s vestavěnými systémy	12

Klinická propedeutika

Název školy:	Střední zdravotnická škola, Turnov, 28. října 1390, příspěvková organizace
Adresa školy:	28. října 1390, 511 01 Turnov
Zřizovatel:	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, Liberec 2, 461 80
Název ŠVP:	OŠETŘOVATEL OS 03/2025-6
Kód a název oboru:	53-41-H/01 Ošetřovatel
Stupeň, délka, forma:	střední vzdělání s výučním listem, 3 roky denní
Kontakty:	tel.: 481 322 723, tel./fax: 481 324 472
	e-mail: info@szsturnov.cz ; www: http://www.szsturnov.cz
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025 ve všech ročnících

Celkový počet vyučovacích hodin: 64

Ročník	1.	2.	3.	Celkem
Počet hodin týdně	0	2	0	2

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem předmětu je seznámit žáky s postupy používanými při vyšetření nemocného lékařem, lékařskou anamnézou, fyzikálním vyšetřením a vyšetřovacími metodami. Současně vést žáky k porozumění základní lékařské terminologie a rozpoznání základních chorobných příznaků. Nedílnou součástí předmětu je znalost základních farmakologických přípravků, jejich forem, způsobu aplikace, nežádoucích účinků a kontraindikace vybraných lékových skupin. Žáci si osvojí základy epidemiologie jako účinné prevence proti infekčním chorobám. Předmět klinická propedeutika tvoří teoretický základ pro dovednosti, které by měl žák umět aplikovat prakticky v ošetrovatelství.

Charakteristika učiva

Vyučovací předmět vychází ze vzdělávací oblasti RVP Obory základu poskytování ošetrovatelské péče. Učivo je rozděleno do 4 celků: Obecná symptomatologie, Vyšetřovací metody a jejich základní rozdělení, Farmakologie a Základy epidemiologie. Žáci identifikují subjektivní a objektivní příznaky onemocnění, jsou schopni rozpoznat změnu stavu nemocného. Učivo je dále zaměřeno na vyšetřovací metody a jejich základní rozdělení, žáci se seznámí se správným postupem při přípravě nemocného na jednotlivá vyšetření. v celku farmakologie se seznámí s činky léků, charakteristikou nežádoucích účinků a zařazením léků do jednotlivých indikačních skupin. Poslední kapitola základy epidemiologie seznámí žáky s infekčními chorobami, významem očkování a dalšími protiepidemiologickými opatřeními.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- cítili potřebu vážit si svého zdraví i zdraví ostatních
- získali odpovědný vztah ke zdraví
- pracovali kvalitně a pečlivě

- dodržovali zásady a předpisy BOZP a neplýtvali materiálními hodnotami
- svých znalostí a dovedností využili při odborném výcviku
- podíleli se na ochraně a znovuzískání zdraví pacientů

Strategie výuky

Ve výuce žáci využívají znalostí ze somatologie, ošetrovatelství, zdravotnické psychologie, fyziky a chemie. Vzdělávání probíhá formou výkladu a řízené diskuze s využitím osobních zkušeností žáků. Výuka je spojena s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky. Žáci jsou motivováni a aktivizováni zadáváním samostatných prací. Při realizaci výuky budou využity **klasické výukové metody**, jako metody slovní a názorně-demonstrační. Pro obohacení výuky jsou uplatňovány **aktivizující prvky** jako je diskuse, řešení problémů a některé didaktické hry. Pro individuální rozvoj jedince jsou využívány **komplexní metody**: frontální výuka, skupinová a kooperativní výuka, partnerská výuka, individuální výuka, samostatná práce žáků, kritické myšlení, brainstorming, televizní výuka a výuka podporovaná počítačem.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Žáci jsou hodnoceni dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Při hodnocení výsledků vzdělávání se zaměřujeme na:

- hloubku porozumění látce
- schopnost využití mezipředmětových vztahů
- schopnost aplikace poznatků při řešení problémů

Metody hodnocení

- pro kontrolu vědomostí a dovedností se využívají různé formy písemného a ústního zkoušení
- sebehodnocení žáka

Rozvíjené klíčové kompetence

Kompetence k učení. Žáci uplatňují různé způsoby práce s textem, vyhledávají a využívají získané informace, s porozuměním poslouchají mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizují si poznámky. Ke svému učení využívají různé informační zdroje, odbornou literaturu, časopisy, odborné internetové stránky a využívají zkušeností svých i jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů. Získané informace žáci zpracují, navrhnou způsob řešení a vyhodnotí dosažené výsledky. Volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní odbornou literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívají zkušeností a vědomostí nabytých dříve. Spolupracují při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

V komunikativních kompetencích žáci využívají odbornou terminologii, vyjadřují se srozumitelně i souvisle, aktivně se účastní diskusí, formulují a obhajují své názory i postoje. Zpracují dokumenty na běžná i odborná témata, písemně zaznamenají podstatné myšlenky a údaje z textů i projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) Dodržují jazykovou a stylistickou normu i odbornou terminologii jak v mluvené, tak písemné podobě.

v oblasti **personálních a sociálních kompetencí** učí žáka k zodpovědnosti ke svému zdraví, v péči o svůj fyzický i duševní rozvoj. Žák si je vědom důsledků nezdravého životního

stylu, adaptuje se na měnící se životní i pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje. Žák odpovědně plní svěřené úkoly, pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných činností, podněcuje práci v týmu, podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností.

Občanské kompetence a kulturní povědomí uplatňují žáci tak, aby při výuce jednali odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu. Žáci uznávají hodnotu života, uvědomují si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Digitální kompetence směřuje k tomu, aby žáci byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, to znamená, že žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje. Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu Vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. Navrhne prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy. Vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy.

Rozvíjená průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti, dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení. Vážil si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby chápal postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, dokázal eliminovat rizika související s poskytováním zdravotní péče (vyšetřovací metody, farmakologie, manipulace s biologickým materiálem). Během studia se ztotožnil se zásadami zdravého životního stylu a vědomím odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby si uvědomil zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře.

Člověk a digitální svět

V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy

- somatologie
- ošetrovatelství
- zdravotnická psychologie
- zdravotnické a sociální služby
- první pomoc
- odborný výcvik
- výchova ke zdraví
- chemie
- fyzika

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

2. ročník

Počet hodin celkem 64

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - vysvětlí pojmy zdraví a nemoc, uvede faktory ovlivňující zdraví a typické příčiny nemocí - charakterizuje význam a způsob prevence v péči o zdraví - definuje a vysvětlí základní pojmy - vysvětlí rozdíly mezi lékařskou a ošetrovatelskou anamnézou - objasní význam ošetrovatelské symptomatologie - rozlišuje subjektivní a objektivní příznaky - rozpozná podle příznaků změny zdravotního stavu nemocného a život ohrožující příznaky a stavy - využívá odbornou terminologii - pracuje s Microsoft Word, Power Point, dále s Microsoft Teams, s materiály ve formátu PDF, s YouTube a také se školním informačním systémem. - vyhledává na webových stránkách různé odborné informace, především při zpracovávání ročníkové práce např. UZIS, MZČR, Wikipedie, WHO, ČLK. - pracuje především s textovým editorem Microsoft Word a s Microsoft Teams. - užívá textového editoru Microsoft Word. - rozlišuje ověřené a neověřené zdroje, stejně jako ozdrojované nebo neozdrojované příspěvky na webových stránkách.	1. Obecná symptomatologie - zdraví, nemoc - faktory ovlivňující zdraví - prevence, druhy - anamnéza – osobní, rodinná, sociální, pracovní - subjektivní a objektivní příznaky nemoci	18

Žák: - popíše a objasní základní vyšetřovací metody zjišťování zdravotního stavu pacienta - popíše základní postupy při fyzikálním vyšetření pacienta - vysvětlí princip laboratorních a přístrojových metod - definuje invazivní a neinvazivní metody a dokáže je rozdělit - popíše postup přípravy pacienta k vyšetření vybranými přístrojovými metodami a péči o pacienta po vyšetření - prokáže znalosti BOZP u jednotlivých vyšetřovacích metod - jedná odpovědně a dodržuje zásady BOZP a PO	2. <i>Vyšetřovací metody</i> - fyzikální vyšetření – pohled, poklep, pohmat, poslech, per rektum - laboratorní vyšetřovací metody (přehled) - přístrojové vyšetřovací metody (přehled) - funkční vyšetřovací metody - příprava pacienta na jednotlivá vyšetření a péče po vyšetření – RTG, CT, NMR, izotopy, USG - EEG, EKG - Endoskopie	20
Žák: - orientuje se v obecné a speciální farmakologii - popíše účinky a způsob podávání základních lékových skupin ovlivňujících nervovou, dýchací, oběhovou, zažívací, vylučovací a endokrinní soustavu - popíše nežádoucí účinky včetně život ohrožujících - zařadí lék do lékové skupiny - při podávání léků nemocným jedná odpovědně	3. <i>Farmakologie</i> - obecná farmakologie – formy léků, způsob aplikace, nežádoucí účinky, kontraindikace - speciální farmakologie – analgetika, hypnotika, sedativa, protisrážlivé léky, antihypertenziva, kardiotonika, kortikoidy, ATB, antiastmatika, antitusika, léky ovlivňující vegetativní systém	16
Žák - objasní rozdíl mezi infekčním a neinfekčním onemocněním - uvede příklady infekčních onemocnění podle původu nákazy, způsobu přenosu a prevence - vysvětlí význam očkování a zjistí, která očkování jsou povinná a která nepovinná - vysvětlí na příkladech, co jsou nozokomiální nákazy a objasní způsob jejich prevence ze strany zdravotnického zařízení a ošetřovatele	4. <i>Základy epidemiologie</i> - imunita, druhy - infekční a neinfekční onemocnění - původci nákaz - přenos nákaz - prevence nemocničních nákaz - protiepidemická opatření - očkování, druhy - očkovací kalendář	10

Matematika

Název školy:	Střední zdravotnická škola, Turnov, 28. října 1390, příspěvková organizace
Adresa školy:	28. října 1390, 511 01 Turnov
Zřizovatel:	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, Liberec 2, 461 80
Název ŠVP:	OŠETŘOVATEL OS 03/2025-6
Kód a název oboru:	53–41–H/01 Ošetrovateľ
Stupeň, délka, forma:	střední vzdělání s výučním listem, 3 roky denní
Kontakty:	tel.: 481 322 723, tel./fax: 481 324 472
	e-mail: info@szsturnov.cz ; www: http://www.szsturnov.cz
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025 ve všech ročnících

Celkový počet vyučovacích hodin: 164

Ročník	1.	2.	3.	Celkem
Počet hodin týdně	2	2	1	5

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborném vzdělávání, v dalším studiu, v budoucím zaměstnání, ve volném čase).

Charakteristika učiva

Matematika je zařazena v RVP do vzdělávací oblasti Matematické vzdělávání, svým obsahem se řadí mezi přírodovědné předměty a má kromě funkce všeobecně vzdělávací i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Výuka je rozdělena do těchto celků: Operace s reálnými čísly, Výrazy a jejich úpravy, Řešení rovnic a nerovnic v množině R , Funkce, Planimetrie, Výpočet povrchů a objemů těles, Práce s daty, které jsou rozděleny do výuky během dvou ročníků.

Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- využívali matematické poznatky v praktickém životě v situacích, které souvisejí s matematikou
- efektivně numericky počítali, používali a převáděli jednotky
- užívali matematický model a vyhodnotili výsledek řešení vzhledem k realitě
- rozvíjeli logické, abstraktní a kritické myšlení
- rozvíjeli pozitivní postoj k matematice a zájem o její aplikaci
- byli vedeni k myšlenkové samostatnosti
- formovali své charakterové rysy osobnosti
- řešili problémové úlohy a situace z běžného života

Strategie výuky

Ve výuce se využívá **metoda slovní** (využití při probírání nového učiva, vysvětlení nových pojmů a symbolů, které studenti potřebují k další práci) a **metody názorně-demonstrační** (využití při probírání nového učiva, student názorně vidí a pochopí metody výpočtu na ukázkových úlohách, které lze aplikovat na dalších příkladech). Při nacvičování nových dovedností a procvičování nového učiva na zadaných příkladech jsou používány **metody dovednostně-praktické**.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Žáci jsou hodnoceni dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Při hodnocení výsledků vzdělávání se zaměřujeme na:

- hloubku porozumění látce
- schopnost využití mezipředmětových vztahů
- schopnost aplikace poznatků při řešení problémů

Metody hodnocení

- malé písemné práce – průběžná kontrola pochopení probírané látky
- písemné testy – po probrání určitých tematických celků
- průběžné zkoušení – zaměřeno na správný popis matematického problému
- hodnocení aktivity v hodině – samostatné řešení jednoduchých i složitějších problémů během vyučovací hodiny

Celkové hodnocení za pololetí vychází nejen ze získaných známek, ale i z projevené pozornosti a aktivity v hodinách matematiky, ze snahy samostatně hledat řešení zadaných úloh a ze zapojení se do diskuzí nad různými metodami řešení.

Rozvíjené klíčové kompetence

Kompetence k učení – Žáci během výuky využívají různé techniky učení – porozumění mluvenému projevu, práci s textem, pořizování si poznámek.

Kompetence k řešení problémů – Žáci se snaží porozumět zadání úkolu a následně jej řeší podle vzorových příkladů. Při řešení některých úloh spolupracují i s jiným studenty a využívají vhodné argumentace a diskuse při obhajobě svých názorů.

Komunikativní kompetence – Při řešení úloh vyjadřují přesně své myšlenky v ústním i písemném projevu a využívají při tom matematickou terminologii včetně symboliky. Při řešení navozeného matematického problému rozvíjejí komunikaci.

Personální a sociální kompetence – Žáci pracují ve skupině a při řešení matematických úkolů dodržují postupy stanovené při řešení vzorových příkladů.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – Žáci respektují názory spolužáků při odlišném návrhu postupu řešení úlohy a uvědomují si význam matematiky jako vědy ve společnosti a zaměřují se na reálném využití tohoto předmětu ve svém budoucím životě.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – Žáci mají odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání a uvědomují si význam návyků získaných v matematice – přesnost řešení, úplné dokončení práce – pro další profesní budoucnost.

Matematické kompetence – Žák správně používá a převádí běžné jednotky. Při řešení praktických úkolů efektivně aplikuje naučené matematické postupy ze vzorových úloh. Čte

a vytváří různé formy grafického znázornění informací (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).

Digitální kompetence – směřuje k tomu, aby žáci byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, to znamená, že žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje. Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.. Navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy. Vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy. Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Rozvíjená průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Na základě poznatků získaných při výuce matematiky je žák veden k tomu, aby odolával myšlenkové manipulaci – využití logického myšlení při náhledu na řešený problém a dovedl se orientovat v informacích získaných z různých mediálních zdrojů. Při předávání výsledků své práce dovedl jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromisní řešení.

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby si uvědomoval význam vzdělávání a celoživotního učení pro život a důležitost poznatků a návyků získaných v matematice pro budoucí pracovní život a úspěšnou kariéru.

Člověk a digitální svět

Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy

- fyzika
- informační a komunikační technologie
- zdravotnické a sociální služby

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Počet hodin celkem: 68

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - rozlišuje číselné obory N, Z, Q, R - provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly - provede aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly - provádí aritmetické operace s reálnými čísly - porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly - používá různé zápisy reálného čísla - určí řád čísla - dokáže zaokrouhlit desetinné číslo - znázorní reálné číslo na číselné ose - zapíše a znázorní interval - provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly a číselnými množinami (sjednocení, průnik) - řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu - provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem - určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulačky - orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok - při řešení úloh využívá digitální technologie a zdroje informací - používá k přípravě do školy a k opakování učiva (<i>MS Teams, internet</i>). po celý školní rok - procvičuje matematické	1. Operace s čísly - přirozená a celá čísla - racionální čísla - reálná čísla - číselné množiny - intervaly jako číselné množiny - operace s číselnými množinami - označení množin N, Z, Q, R - různé zápisy reálného čísla - procentový počet - mocniny - odmocniny - základy finanční matematiky - slovní úlohy	44

dovednosti, používá internetovou učebnici (umimematiku.cz, matikaprospoluzaky.cz, Kahoot, skolasnadhledem.cz) - rozvíjí komunikační dovednosti při sledování videí (Youtube, Insibalo.com/matematika; edu.ceskatelevize.cz/predmet/matematika) - vytváří prezentace (Powerpoint) - tvoří tabulky a grafy (Excel; www.dataalk.cz, www.czso.cz) - vytváří písemné texty (Word) - tvoří plakáty (Canva) - ověřuje postup řešení (aplikace v mobilním telefonu Math Solver online) - komunikuje v sociálním prostředí, používá sociální sítě a uvědomuje si jejich rizika (<i>Whatsapp, Instagram, Facebook</i>) - rozlišuje ověřené a neověřené zdroje, uvědomuje si negativní dopady internetu a sociálních sítí		
Žák: - provádí operace s číselnými výrazy - určí definiční obor lomeného výrazu - provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy - rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin - určí hodnotu výrazu	2. Číselné a algebraické výrazy - číselné výrazy - mnohočleny - lomené výrazy - algebraické výrazy - hodnota výrazu - definiční obor lomeného výrazu - slovní úlohy	24

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině $\mathbb{R}$ - řeší v $\mathbb{R}$ soustavy lineárních rovnic - řeší v $\mathbb{R}$ lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy - řeší kvadratické rovnice v $\mathbb{R}$ - vyjádří neznámou ze vzorce - užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - používá k přípravě do školy a k opakování učiva (<i>MS Teams, internet</i>). po celý školní rok - procvičuje matematické dovednosti, používá internetovou učebnici (umimematiku.cz, matikaprosopoluzaky.cz, Kahoot, skolasnadhledem.cz) - rozvíjí komunikační dovednosti při sledování videí (Youtube, Insibalo.com/matematika; edu.ceskatelevize.cz/predmet/matematika) - vytváří prezentace (Powerpoint) - tvoří tabulky a grafy (Excel; www.dataalk.cz, www.czso.cz) - vytváří písemné texty (Word) - tvoří plakáty (Canva) - ověřuje postup řešení (aplikace v mobilním telefonu Math Solver online) - komunikuje v sociálním prostředí, používá sociální síť a uvědomuje si jejich rizika (<i>Whatsapp, Instagram, Facebook</i>) - rozlišuje ověřené a neověřené zdroje, uvědomuje si negativní dopady internetu a sociálních sítí	1. Řešení rovnic a nerovnic - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - soustavy lineárních rovnic a nerovnic - rovnice s neznámou ve jmenovateli - kvadratické rovnice - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy	19

Žák: - užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka - rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy - graficky rozdělí úsečku v daném poměru - graficky změní velikost úsečky v daném poměru - určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah - určí obvod a obsah kruhu - určí vzájemnou polohu přímky a kružnice - určí obvod a obsah složených rovinných obrazců - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu - při řešení úloh využívá digitální technologie a zdroje informací	2. Planimetrie - základní planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - trojúhelníky - shodnost a podobnost - kružnice a její části - kruh a jeho části - rovinné obrazce konvexní a nekonvexní útvary - mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky - složené obrazce - shodná zobrazení v rovině (souměrnost, posunutí, otočení), jejich vlastnosti a jejich uplatnění - podobnost v rovině, vlastnosti a uplatnění	22
Žák: - podle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce - určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní; rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic - v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	3. Funkce - základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - vlastnosti funkce - funkce - přímá a nepřímá úměrnost - funkce - nepřímá úměrnost - lineární funkce - kvadratická funkce - slovní úlohy	10

Žák: - užívá pojmy úhel a jeho velikost - vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ - určí hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulačky - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku - používá jednotky délky a provádí převody jednotek délky - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	4. <i>Goniometrie a trigonometrie</i> - goniometrické funkce $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku - slovní úlohy	13
--	---	------------------

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin v prostoru - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin v prostoru - určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin v prostoru - rozlišuje tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva - určí povrch a objem tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule - využívá trigonometrii při výpočtu povrchu a objemu těles - využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa - užívá jednotky délky, obsahu a objemu - provádí převody jednotek - při řešení úloh využívá digitální technologie a zdroje informací - používá k přípravě do školy a k opakování učiva (<i>MS Teams, internet</i>). po celý školní rok - procvičuje matematické dovednosti, používá internetovou učebnici (umimematiku.cz, matikaprospoluzaky.cz, Kahoot, skolasnadhledem.cz) - rozvíjí komunikační dovednosti při sledování videí (Youtube, Insibalo.com/matematika; edu.ceskatelevize.cz/predmet/matematika) - vytváří prezentace (Powerpoint) - tvoří tabulky a grafy (Excel; www.dataalk.cz, www.czso.cz) - vytváří písemné texty (Word) - tvoří plakáty (Canva)	1. Stereometrie - polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa a jejich sítě - krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva - složená tělesa - výpočet povrchu a objemu těles - výpočet povrchu a objemu složených těles	14

- ověřuje postup řešení (aplikace v mobilním telefonu Math Solver online) - komunikuje v sociálním prostředí, používá sociální sítě a uvědomuje si jejich rizika (<i>Whatsapp, Instagram, Facebook</i>) - rozlišuje ověřené a neověřené zdroje, uvědomuje si negativní dopady internetu a sociálních sítí		
Žák: - užije s porozuměním pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - užije s porozuměním pojmy: náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev - určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech - při řešení úloh využívá digitální technologie a zdroje informací	2. Pravděpodobnost v praktických úlohách - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu	10
Žák: - užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr - porovnává soubory dat - interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách - určí aritmetický průměr - určí četnost a relativní četnost znaku - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji	3. Práce s daty v praktických úlohách - statistický soubor a jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znak - aritmetický průměr - statistická data v grafech a tabulkách	8

Odborný výcvik

Název školy:	Střední zdravotnická škola, Turnov, 28. října 1390, příspěvková organizace
Adresa školy:	28. října 1390, 511 01 Turnov
Zřizovatel:	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, Liberec 2, 461 80
Název ŠVP:	OŠETŘOVATEL OS 03/2025-6
Kód a název oboru:	53-41-H/01 Ošetřovatel
Stupeň, délka, forma:	střední vzdělání s výučním listem, 3 roky denní
Kontakty:	tel.: 481 322 723, tel./fax: 481 324 472
	e-mail: info@szsturnov.cz ; www: http://www.szsturnov.cz
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025 ve všech ročnících

Celkový počet vyučovacích hodin: 806

Ročník	1.	2.	3.	Celkem
Počet hodin týdně	3	10	12	25

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Vyučovací předmět směřuje k osvojení praktických dovedností a odborných činností nezbytných pro ošetřování nemocných, a to v reálném prostředí zdravotnických a sociálních zařízení. Cílem výuky je profesní příprava žáků k poskytování ošetřovatelské péče pacientům nad 6 let věku v rozsahu kompetencí ošetřovatele. Výuka předmětu upevňuje a doplňuje znalosti a návyky získané v ostatních teoretických a teoreticko-praktických odborných předmětech.

Charakteristika učiva

Vyučovací předmět vychází ze vzdělávací oblasti RVP Ošetřovatelské a klinické obory. Výuka předmětu odborný výcvik je organizována v prvním pololetí 1. ročníku v odborné učebně ošetřovatelství a dále pak v přírodních podmínkách zdravotnického zařízení se stanoveným cílem, obsahem, metodikou a organizací. Při výuce se žáci dělí do skupin a pracují pod vedením odborné učitelky. V rámci skupiny dochází podle rozpisu na externí pracoviště, kde pracují pod vedením sestry. Odborný výcvik je předmět praktický, probíhá v odborných učebnách, na nemocničních ošetřovacích jednotkách a v zařízeních sociální péče. V prvním ročníku výuka probíhá v rozsahu 3 hodiny týdně. V prvním pololetí je výuka realizována v odborné učebně a ve druhém pololetí v reálném zdravotnickém zařízení. Ve druhém ročníku je rozsah předmětu 10 hodin týdně a ve třetím ročníku 12 hodin týdně. Odborný výcvik je předmět praktický. Ošetřovatelské intervence musí být v souladu s dovednostmi získanými v předmětu ošetřovatelství a se znalostmi z ostatních odborných předmětů. Vykonávané činnosti jsou realizovány v souladu s vyhláškou č. 55/2011 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků. Výuka předmětu se uskutečňuje na smluvním základě mezi školou a pracovištěm. Důraz je kladen na poučení žáků o BOZP a PO, se kterým jsou žáci seznámeni před zahájením výuky ve zdravotnickém zařízení.

V prvním pololetí prvního ročníku proběhne nácvik ošetřovatelských činností

v odborných učebnách ošetrovatelství. Je zaměřen především na nácvik komunikace a seznámení s pomůckami a činnostmi, které musí žák znát před nástupem do zdravotnického zařízení. Ve druhém pololetí prvního ročníku je výuka zaměřena na adaptaci žáků v reálných podmínkách zdravotnického zařízení a na nácvik odborných činností v základní ošetrovatelské péči, kterými jsou: prevence nozokomiálních nákaz, péče o prostředí, pomůcky a lůžko, hygienická péče a péče o výživu a hydrataci nemocných. Ve 2. ročníku je výuka zaměřena na procvičování odborných činností v základní ošetrovatelské péči, kterými jsou: péče o prostředí a prevence nozokomiálních nákaz, péče o lůžko, hygienická péče, péče o výživu nemocných, péče o vyprazdňování. Tyto činnosti jsou prováděny v souvislosti s ošetrovatelskou péčí o nemocné průběžně ve 2. a 3. ročníku. Ve 2. pololetí je do výuky zařazeno a prakticky prováděno sledování fyziologických funkcí, doprovod nemocných na vyšetření a ošetření, asistence při určených ošetrovatelských, diagnostických nebo léčebných výkonech prováděných pod přímým vedením všeobecné sestry.

Ve druhém ročníku na předmět odborný výcvik navazuje odborná praxe, která je v rozsahu 4 týdnů.

Ve 3. ročníku jsou prohlubovány teoretické znalosti a praktické dovednosti v ošetrovatelské péči u nemocných s onemocněním dýchacích cest, s onemocněním oběhového systému, s onemocněním trávicího systému, s onemocněním endokrinního a metabolického systému, s onemocněním ledvin a močových cest, s onemocněním mozku, míchy a poruchou vědomí, s onemocněním krvetvorného systému, s onkologickým onemocněním, v ošetrovatelské péči u starých a dlouhodobě nemocných, tělesně a mentálně postižených, invalidních a handicapovaných nemocných, v ošetrovatelské péči o umírajícího.

Součástí výuky odborného výcviku jsou exkurze na pracoviště poskytující zdravotnickou a sociální péči.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Při odborném výcviku budou žáci vedeni k tomu, aby:

- si osvojili bezpečné pracovní postupy při ošetrování nemocných
- aplikovali vědomosti a dovednosti z teoretické výuky odborných předmětů v reálných podmínkách zdravotnických a sociálních zařízení
- pracovali ekonomicky a ekologicky
- posuzovali a reagovali v rámci svých kompetencí na zdravotní stav pacienta
- vhodně komunikovali s pacienty i personálem zdravotnického/sociálního zařízení
- adekvátně uplatňovali principy multikulturního ošetrovatelství
- dodržovali práva nemocných a zachovávali povinnost mlčenlivosti
- se orientovali ve zdravotnické dokumentaci
- používali s porozuměním odbornou terminologii
- se seznámili s organizací práce jednotlivých zdravotnických a sociálních zařízení, s jednotlivými kategoriemi zdravotnických pracovníků a jejich kompetencemi, naučili se pracovat jako člen zdravotnického týmu
- si osvojili vědomosti, dovednosti a postupy potřebné pro výkon jednotlivých činností v rámci ošetrovatelské péče pod přímým vedením všeobecné sestry

Strategie výuky

Předmět odborný výcvik je předmět praktický. Cílem vzdělávání je osvojení vědomostí a praktických dovedností, nácvik komunikace a empatie k nemocnému člověku. Při výuce jsou používány **metody dovednostně-praktické**, důraz je kladen na nácvik a rozvoj

komunikativních dovedností, **metody názorně-demonstrační** (pozorování, předvádění, instruktáž), **aktivizační metody** (diskuze, řešení problémů), **klasické výukové metody** slovní (vysvětlování, práce s textem, rozhovor).

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Žáci jsou hodnoceni dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Při hodnocení výsledků vzdělávání se zaměřujeme na:

- hloubku porozumění látce
- schopnost využití mezipředmětových vztahů
- schopnost aplikace poznatků při řešení problémů
- úroveň praktických dovedností
- správnost provedení výkonů dle standardů
- schopnost organizovat si práci při výkonu
- komunikativní dovednosti
- chování a úpravu žáka
- dodržování hygienických požadavků a bezpečnosti práce

Metody hodnocení

- průběžné ústní zkoušení
- pozorování a hodnocení praktických činností
- sebehodnocení žáka

Rozvíjené klíčové kompetence

V oblasti **kompetencí k učení** žáci uplatňují různé způsoby práce s textem, vyhledávat a využívat získané informace, s porozuměním poslouchat mluvené projevy. Ke svému učení využijí různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů směřují k samostatnému řešení pracovních i mimopracovních problémů, jejich zpracování, řešení a vyhodnocení dosažených výsledků. Při řešení problémů spolupracují s jinými lidmi (týmové řešení).

V **komunikativních kompetencích** žáci dodržují odbornou terminologii, vyjadřují se srozumitelně a souvisle, aktivně se účastní diskusí, formulují a obhajují své názory a postoje. Zpracují dokumenty na běžná i odborná témata, písemně zaznamenávají podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí.

V oblasti **personálních a sociálních kompetencí** jsou žáci směřováni k reálnému posuzování fyzických a duševních možností, vědomí důsledků svého jednání a chování v různých situacích, stanovení cílů a priorit, ověřování získaných poznatků, kritickému zvažování názorů, postojů a jednání jiných lidí. Důraz je kladen na odpovědný vztah ke zdraví, péči o svůj fyzický a duševní rozvoj, zdravý životní styl. Žáci pracují v týmu a podílejí se na realizaci společných pracovních činností, přijímají a odpovědně plní svěřené úkoly.

Občanské kompetence a kulturní povědomí vedou žáky k odpovědnému a samostatnému jednání, dodržování zákonů, respektování práva a osobnosti druhých, uznání hodnoty života a vědomí odpovědnosti za vlastní život.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám směřuje žáky k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti a vzdělání, vědomí významu celoživotního učení, žáci získají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru.

Matematické kompetence směřují žáky ke správnému používání a převádění běžných jednotek a aplikaci matematických postupů při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

Digitální kompetence směřuje k tomu, aby žák byl schopen se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, to znamená, že žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje. Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Rozvíjené odborné kompetence

Podílet se pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky nebo radiologického asistenta na poskytování základní ošetrovatelské péče a specializované ošetrovatelské péče v rámci ošetrovatelského procesu a podílet se pod přímým vedením všeobecné sestry nebo porodní asistentky se specializovanou způsobilostí v oboru, v souladu s diagnózou stanovenou lékařem, **na poskytování vysoce specializované ošetrovatelské péče** vedou žáky k výkonům a provádění hygienické péče o pacienty, včetně základní prevence proleženin a úpravy lůžka, žáci pomáhají při podávání stravy pacientům, při jídle ležícím nebo nepohyblivým pacientům a jejich případnému krmení. Žáci pečují o vyprazdňování pacientů, včetně případného provedení očistného klyzmatu, měří tělesnou teplotu, výšku a hmotnost, doprovází pacienty na odborná vyšetření a ošetření, pečují o úpravu prostředí pacientů, podílejí se na zajištění herních aktivit dětí, provádí úpravu těla zemřelého, zajišťují aplikaci tepla a chladu, provádí rehabilitační ošetrovatelství, včetně prevence poruch z mobility, provádí nácvik sebeobsluhy s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta, podílí se na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků a prádla, na jejich dezinfekci a sterilizaci a zajištění jejich dostatečné zásoby, poskytují zdravotní péči v souladu s platnými právními předpisy a standardy v rámci zdravotnického týmu a dbají na ochranu osobních údajů. Žáci pracují v rozsahu své odborné způsobilosti se zdravotnickou dokumentací a s informačním systémem zdravotnického zařízení. Při komunikaci s pacienty jednají v souladu s profesní etikou a společenskými pravidly, zohledňují osobnostní, sociální a kulturní specifika pacientů.

Asistovat při určených ošetrovatelských, diagnostických nebo léčebných výkonech pod přímým vedením všeobecné sestry, porodní asistentky, dětské sestry, praktické sestry nebo radiologického asistenta při převazech, podávání léčivých přípravků včetně aplikací injekcí a infúzí, odběru biologického materiálu, zavádění močového katétru a výplachu močového měchýře a sondování a péče o katétry.

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci vede žáky chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků), znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence, osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami. Žáci jsou vybaveni vědomostmi

o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu, aby dokázali první pomoc sami poskytnout.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb vede k chápání kvality jako významného nástroje konkurenceschopnosti a dobrého jména, dodržování stanovené normy (standardů).

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje vede k poznání významu, účelu a užitečnosti vykonávané práce, zvažování při plánování, efektivnímu hospodaření s finančními prostředky, nakládání s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Rozvíjená průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní, dovedli jednat s lidmi, uměli diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení, komunikovat, vyjednávat, řešit konflikty, byli odpovědní za provedenou práci, tolerantní k okolí, získali potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání, tzn. správně třídili odpadový materiál dle standardu zdravotnického zařízení, dobře zvolili a správně ředili dezinfekční roztoky, dokázali esteticky a citově vnímat své okolí ve snaze zpříjemnit pobyt pacienta ve zdravotnickém zařízení, osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví, podíleli se na prevenci vzniku a šíření nozokomiálních nákaz.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře, pracovní činnosti prováděli v rámci svých kompetencí studovaného oboru, naučili se vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, byli seznámeni s požadavky zaměstnavatele na pracovišti odborného výcviku, při exkurzích ve zdravotnických a sociálních zařízeních, seznámili se s organizační strukturou daného pracoviště, pracovní náplní pracovníků, podmínkami kariérového postupu.

Člověk a digitální svět

V rámci tohoto průřezového tématu jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro předmět Odborný výcvik.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy

- somatologie
- výchova ke zdraví
- zdravotnická psychologie
- sociální aktivizace klientů
- matematika
- klinická propedeutika
- ošetřovatelství
- první pomoc
- zdravotnické a sociální služby

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník (34 týdnů)

Počet hodin celkem: 102

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - seznámí se s organizačními pokyny, pravidly v úpravě a bezpečnosti při výuce - aplikuje teoretické znalosti v ošetrovatelských dovednostech a dodržuje správné pracovní postupy ošetrovatelské péče průběžně v jednotlivých kapitolách - používá informační zdroje uvedené v souborech MS Teams - tvoří prezentaci v programu PowerPoint, Canva a vkládá ji do MS Teams - využívá odborná videa k rozšíření svých odborných znalostí - předává informace v rámci týmu - vypracuje zadání v elektronické verzi a vloží ho do MS Teams - rozeznává rizika spojená s pobytem na internetových sítích - charakterizuje projevy kyberšikany a identifikuje rizika a následky - vypracovává texty v MS Office, vkládá obrázky, pracuje v různých formátech - kriticky posuzuje spolehlivost vyhledaných informací - pracuje s aplikací mediately (elektronická databáze léčiv) - vytváří plakáty, informační letáky v programu Canva - pracuje s programem Medicalc (nemocniční informační systém) v rámci praxe ve zdravotnickém zařízení KNL - chrání své zařízení heslem či biometrickými údaji, používána hesla splňují nároky na bezpečnost před prolomením	1. Úvod do výuky předmětu - organizační pokyny, bezpečnost při výuce, pomůcky, celková úprava žáka - seznámení s odbornou učebnou - práce s deníky odborného výcviku - organizace výuky	3

Žák: - rozliší a popíše jednotlivé typy lůžek a jejich vybavení - objasní umístění lůžka v pokoji - zvolí a použije vhodné pomůcky doplňující lůžko - popíše jednotlivé druhy prádla - dodržuje zásady pro zacházení s čistým a špinavým prádlem - upraví lůžko bez nemocného bez výměny prádla, s výměnou prádla - upraví lůžko s nemocným bez výměny prádla, s výměnou prádla - upraví polohu nemocného v lůžku - objasní postupy vedoucí ke změně polohy nemocných na lůžku - přiřadí jednotlivé polohy nemocných v lůžku k jednotlivým onemocněním a poškozením nemocného - objasní význam vhodné úpravy lůžka a polohy v lůžku pro prevenci imobilizačního syndromu a uspokojení potřeby nemocného - při práci vhodně komunikuje s nemocným	2. Lůžko a jeho úprava - lůžko, typy lůžek, základní vybavení lůžka - druhy prádla a péče o prádlo - pomůcky doplňující lůžko - komunikativní dovednosti při práci s nemocným - úprava lůžka bez nemocného a s nemocným - polohy nemocného v lůžku - změny poloh nemocného v lůžku	21
Žák: - vysvětlí význam hygienické péče - popíše součásti hygienické péče - zjišťuje informace z oblasti hygienické péče u dětí a dospělých - dodržuje zásady a postupy hygieny, antisepse a asepse při poskytování hygienické péče - provádí komplexní hygienickou péči u pacientů s různým stupněm sebepéče a soběstačnosti - použije vhodné pomůcky - prakticky provádí péči o dutinu ústní, ranní a večerní toaletu, celkovou koupel na lůžku, česání a mytí vlasů, péči o nehty - pečuje o vyprazdňování pacientů, provádí očistné klyzma pacientům starším deseti let - pečuje o inkontinentní nemocné - rozliší typy poškození kůže a zvolí vhodný způsob ošetření - vybere a správně použije pomůcky zabráňující vzniku dekubitů a opruzenin	3. Hygienická péče o děti a dospělé - význam hygienické péče, psychosociální aspekty hygieny - osobní a ložní prádlo - péče o dutinu ústní - ranní a večerní toaleta, celková koupel na lůžku a ve vaně - péče o vlasy, nehty - hygiena při vyprazdňování, mytí znečištěného nemocného, péče o inkontinentní nemocné - péče o kůži, prevence opruzenin, proleženin, příčiny jejich vzniku, projevy, ošetření - vedení záznamů hygienické péče - multikulturní ošetrovatelství v péči o hygienické potřeby etnických kultur	21

- zaznamená a dokumentuje ošetrovatelskou péči - sleduje zdravotní stav nemocného včetně poruch celistvosti kůže - vhodně komunikuje s nemocným, respektuje jeho přirozený stud a jeho sociokulturní specifika		
Žák: - popíše postup podávání stravy a krmení nemocných dle stupně sebedpěče - krmí nemocné s ohledem na věkové kategorie a stupně soběstačnosti - objasní hygienické zásady při přípravě stravy na ošetrovací jednotce a při manipulaci s jídlem - pracuje s dokumentací – zápis bilance tekutin, množství přijaté stravy - vyjmenuje dietní systém - vysvětlí důležitost dodržování dietního opatření u jednotlivých onemocnění, vysvětlí důležitost pitného režimu	4. Péče o výživu nemocných - jednotný dietní systém, objednávání stravy, podávání jídla dle diet, pohybového režimu a stupně sebedpěče - péče o hydrataci nemocných, bilance tekutin, záznamy do dokumentace - respektování věkových a kulturních zvláštností ve stravování nemocných - uspokojování potřeb nemocných	9
Žák: - seznámí se s organizací a provozem práce na ošetrovací jednotce - použije ochranné pomůcky v praxi - dodržuje hygienická opatření v souvislosti s vyhláškou - aplikuje prevenci vzniku a šíření nozokomiálních nákaz - dodržuje mlčenlivost o nemocných - seznámí se se zákazem zneužívání tiskopisů a dokumentace - aktivně vyhledává, vyhodnocuje, realizuje potřeby nemocných, hodnotí poskytnutou péči - seznámí se s areálem nemocnice - seznámení s ošetrovací jednotkou a provozním řádem - provádí dezinfekci a sterilizaci zdravotnických prostředků a pomůcek - pracuje v souladu se zásadami týmové práce	5. Organizační a metodické pokyny pro ODV v klinických podmínkách - bezpečnost a ochrana zdraví při práci - ochranný oděv, obuv a pomůcky - požární ochrana - hygiena pracovního prostředí - prevence nozokomiálních nákaz - dodržování mlčenlivosti - poučení o zákazu zneužívání tiskopisů a dokumentace - ošetrovatelský proces - standardy ošetrovatelské péče - první pomoc při úrazech - seznámení s areálem nemocnice a ošetrovací jednotkou - management ošetrovatelské péče	9

Žák: - aplikuje ošetrovatelskou péči - poskytuje ošetrovatelskou péči soběstačným, částečně soběstačným, nesoběstačným nemocným - upraví lůžko nemocného - pečuje o lůžko po odchodu - vyjmenuje, použije a pečuje o pomůcky doplňující lůžko - provede ředění dezinfekčních roztoků - provede dezinfekci povrchů a použitých pomůcek - dodržuje zásady ředění dezinfekčních roztoků - připraví materiál a pomůcky ke sterilizaci - pečuje o osobní a ložní prádlo - uloží použité prádlo - provede ranní toaletu nemocných - pečuje o dutinu ústní - upraví vlasy a nehty - provede celkovou koupel nemocného na lůžku, v pojízdné vaně - provede prevenci opruzenin a proleženin - vyjmenuje stupně proleženin - ošetří opruzeniny a proleženiny - polohuje nemocné - provede záznam do dokumentace - charakterizuje pojem dietní systém - objasní dietním systému - uvede požadavky na stravu pro nemocné - objasní zásady pro podávání stravy a tekutin pro nemocné - provede krmení nesoběstačných nemocných - zajišťuje hydrataci nemocných	6. Základní ošetrovatelská péče poskytovaná dle potřeb nemocných v klinických podmínkách - soběstačných, částečně soběstačných a nesoběstačných - péče o lůžko - pomůcky doplňující lůžko - prevence nozokomiálních nákaz - zásady pro provádění dezinfekce - druhy dezinfekčních roztoků a jejich - ředění - péče o pomůcky - příprava materiálu ke sterilizaci - péče o osobní a ložní prádlo - ranní toaleta, péče o dutinu ústní, mytí a česání vlasů, péče o nehty - celková koupel na lůžku, v pojízdné vaně - prevence opruzenin a proleženin, jejich ošetřování a léčení, polohování nemocných - dietní systém - požadavky na stravu pro nemocné - zásady podávání stravy, tekutin - krmení nemocných - hydratace nemocných	39
---	--	-----------

Žák: - seznámí se s organizací a provozem práce na ošetrovací jednotce - použije ochranné pomůcky v praxi - dodržuje hygienická opatření v souvislosti s vyhláškou - aplikuje prevenci vzniku a šíření nozokomiálních nákaz - dodržuje mlčenlivost o nemocných - seznámí se se zákazem zneužívání tiskopisů a dokumentace - aktivně vyhledává, vyhodnocuje, realizuje potřeby nemocných, hodnotí poskytnutou péči - seznámí se s areálem nemocnice - seznámení s ošetrovací jednotkou a provozním řádem - pracuje v souladu se zásadami týmové práce - používá informační zdroje uvedené v souborech MS Teams - tvoří prezentaci v programu PowerPoint, Canva a vkládá ji do MS Teams - využívá odborná videa k rozšíření svých odborných znalostí - předává informace v rámci týmu - vypracuje zadání v elektronické verzi a vloží ho do MS Teams - rozeznává rizika spojená s pobytem na internetových sítích - charakterizuje projevy kyberšikan a identifikuje rizika a následky - vypracovává texty v MS Office, vkládá obrázky, pracuje v různých formátech - kriticky posuzuje spolehlivost vyhledaných informací - pracuje s aplikací Mediatel (elektronická databáze léčiv) - vytváří plakáty, informační letáky v programu Canva v rámci ošetrovatelského dne	1. Organizační a metodické pokyny pro ODV v klinických podmínkách - bezpečnost a ochrana zdraví při práci - ochranný oděv, obuv a pomůcky - požární ochrana - hygiena pracovního prostředí - prevence nozokomiálních nákaz - dodržování mlčenlivosti - poučení o zákazu zneužívání tiskopisů a dokumentace - ošetrovatelský proces - standardy ošetrovatelské péče - první pomoc při úrazech - seznámení s ošetrovací jednotkou - management ošetrovatelské péče	20
---	---	------------------

- pracuje s programem Medicalc (nemocniční informační systém) v rámci praxe ve zdravotnickém zařízení KNL - chrání své zařízení heslem či biometrickými údaji, používaná hesla splňují nároky na bezpečnost před prolomením		
	2. Příjem, překlad, propuštění - první kontakt s nemocným - plánovaný, akutní příjem - získávání informací o potřebách nemocného a jejich uspokojování - realizace a hodnocení plánu ošetrovatelské péče - ošetrovatelská překladová a propouštěcí zpráva - spolupráce s ošetrovatelským týmem	20
Žák: - sleduje odchod moči a stolice a zaznamenává do dokumentace - používá pomůcky pro inkontinentní - pečuje o psychický stav u inkontinentních - vyjmenuje komplikace při inkontinenci moči, stolice - vysvětlí pojem zácpa, průjem - vyjmenuje techniky pro nácvik defekace u ležících nemocných - vysvětlí pojem cévkování - vysvětlí druhy cévkování - připraví pomůcky k cévkování - asistuje při cévkování, dodržuje zásady asepse - vysvětlí pojem klyzma - vyjmenuje druhy klyzmat - připraví pomůcky k podávání klyzmatu - aplikuje klyzma - provede péči o pomůcky	3. Péče o vyprazdňování - sledování a zaznamenávání odchodu moči a stolice - odchod moči, sledování diurézy - pomůcky pro inkontinentní - nácvik defekace u ležících nemocných - Cévkování – asistence - cévkování, druhy cévkování - pomůcky k cévkování, postup při cévkování - péče o pomůcky Klyzma - klyzma, druhy klyzmat - pomůcky, postup při aplikaci klyzmatu - péče o pomůcky	40
Žák: - vysvětlí pojem vizita - popíše druhy vizit - připraví nemocné k vizitě - asistuje u vizity - předá informace o nemocném	4. Vizita - účel vizity - druhy vizity - příprava nemocných k vizitě - asistence u vizity - předávání informací	10

u vizity - zúčastní se při plnění ordinací z vizity	o nemocném - aktivní účast na plnění ordinací lékaře	
Žák: - doprovodí nemocné na vyšetření/ošetření dle jeho pohybového režimu a soběstačnosti - zajistí bezpečnost nemocného při transportu k vyšetření	5. Doprovod nemocných na vyšetření a ošetření - doprovod chodícího, částečně soběstačného a nesoběstačného pacienta na vyšetření/ošetření - bezpečnost pacienta při doprovodu	10
Žák: - změří a zaznamená tělesnou teplotu nemocných - uvede hodnoty tělesné teploty – v normě, odchylky	6. Sledování fyziologických funkcí – sledování tělesné teploty - měření a záznam tělesné teploty - hodnoty tělesné teploty, odchylky od normy	10
Žák: - změří tepovou frekvenci - uvede hodnoty tepu – v normě, odchylky - provede záznam měření	7. Sledování fyziologických funkcí – sledování tepu - měření tepu - rychlost tepu – tepová frekvence, odchylky od normy - pravidelnost a kvalita tepu - záznam tepu	10
Žák: - změří dechovou frekvenci - uvede hodnoty dechu – v normě, odchylky - provede záznam měření	8. Sledování fyziologických funkcí – sledování dechu - měření dechu - rychlost dechu – dechová frekvence - kvalita, pravidelnost dechu, odchylky od normy - záznam dechu	10
Žák: - změří krevní tlak - uvede hodnoty krevního tlaku – v normě, odchylky od normy- - provede záznam měření	9. Sledování fyziologických funkcí – krevního tlaku - měření krevního tlaku - hodnoty krevního tlaku - odchylky od normy - záznam měření krevního tlaku	10
Žák: - vysvětlí zásady asepse - manipuluje se sterilním materiálem - popíše druhy ran - vysvětlí účel převazu - asistuje sestře, lékaři při převazu - provede péči o pomůcky, dodržuje zásady pro provádění chemické dezinfekce, připraví materiál ke sterilizaci	10. Asistence u převazu - zásady asepse - manipulace se sterilním materiálem - převazy – účel, zásady, asistence - péče o pomůcky, dezinfekce, sterilizace	30

Žák: - změří množství a hustotu moči - provádí sběr moči - sleduje barvu, zápach moči - uvede a dodržuje zásady při sběru moči - provede záznam o množství sběru moči - vyjmenuje druhy vyšetření moči a jednotlivé postupy při odběru moči na vyšetření - provede odběr moči chemicky, sediment - sleduje odchod stolice a popíše formu, množství, barvu a zápach - provede záznam o odchodu stolice - provede odběr stolice k vyšetření - připraví nemocného, asistuje při odběrech krve - připraví pomůcky k jednotlivým odběrům - transportuje biologický materiál k vyšetření	11. Asistence při odběru biologického materiálu a jeho transport do laboratoře - množství, barva, zápach, hustota, sběr moči - zásady ke sběru moči - záznam o množství moči - odběr moči - forma, množství, barva, zápach stolice - záznam o vyprazdňování stolice - odběr stolice k vyšetření - druhy biologického materiálu a zásady při odběrech a manipulaci s ním - průvodky a označení materiálu - asistence při odběrech krve	30
Žák: - připraví pomůcky pro aplikaci léků - dodržuje zásady bezpečnosti práce a vysvětlí rizika vyplývající z nedodržování správných postupů - asistuje při podávání léků per os, per rektum, na kůži, do oka, nosu a dýchacích cest - orientuje se v dokumentaci nemocného - připraví pomůcky pro injekční aplikaci léků a asistuje při jejich podání - připraví pomůcky pro infuzi a transfuzní terapii a asistuje při jejich aplikaci - připraví nemocného na výkon, vhodně s ním komunikuje, po dobu výkonu jej sleduje a je schopen rozpoznat možné komplikace - provede úklid pomůcek správným způsobem - připraví pomůcky k zavedení i. v.	12. Asistence při ošetrovatelských, diagnostických a léčebných výkonech pod přímým vedením - formy léků, jejich označení a uložení - objednávání léků - hospodaření s léky a opiáty - způsob aplikace léků - aplikace léků kůží, konečníkem, do spojivkového vaku, ucha - podávání léků do dýchacích cest, aplikace kyslíku, BOZP - aplikace léků per os – zásady - injekční aplikace léků – druhy a zásady aplikace - infuzní terapie (účel, způsob podání, komplikace) - transfuzní terapie (účel, druhy přípravků, potransfuzní reakce) - péče o pacienta s i. v. kanylou - péče o pacienta s NGS	80

kanyly a rozpozná komplikace u pacienta se zavedenou i. v. kanylou - připraví pomůcky k zavedení nozogastrické sondy - prakticky pečuje o zavedenou nozogastrickou sondu pomocí níž je schopen krmit a hydratovat nemocného		
Žák: - uvede zásady první pomoci při náhlých stavech ohrožujících život - popíše postup KPR - je připraven poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti a při náhlé dušnosti, - vysvětlí pojem hypoglykémie - uvede zásady postupu ošetrovatelské péče u nemocného při hypoglykémii - uvede zásady postupu ošetrovatelské péče u nemocného při epilepsii	13. První pomoc při náhlých stavech ohrožujících život - srdeční zástava, dušnost, náhlá příhoda břišní - hypoglykémie, epilepsie	20
Žák: - vysvětlí pojem multikulturní ošetrovatelství - respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství	14. Multikulturní ošetrovatelství - pojem multikulturní ošetrovatelství - specifika ošetrovatelské péče o cizince	20
Žák: - poskytuje ošetrovatelskou péči nemocným pod vedením všeobecné sestry - pracuj v souladu se zásadami týmové práce - komunikuje a jedná s pacienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav - hodnotí společně se sestrou zdravotní stav nemocných - definuje práva nemocných - pracuje s dokumentací nemocného - vykonává činnosti při přejímání, kontrole a uložení léčivých přípravků, zdravotnických přípravků a prádla	Odborná praxe 120 - individuální práce ve zdravotnickém týmu	120

Žák: - seznámí se s organizací a provozem práce na ošetrovací jednotce - použije ochranné pomůcky v praxi - dodržuje hygienická opatření v souvislosti s vyhláškou - aplikuje prevenci vzniku a šíření nozokomiálních nákaz - dodržuje mlčenlivost o nemocných - seznámí se se zákazem zneužívání tiskopisů a dokumentace - aktivně vyhledává, vyhodnocuje, realizuje potřeby nemocných, hodnotí poskytnutou péči - dodržuje práva pacientů včetně ochrany osobních údajů - dodržuje interní předpisy pracoviště týkající se BOZP, PO a krizových situací - používá informační zdroje uvedené v souborech MS Teams - tvoří prezentaci v programu PowerPoint, Canva a vkládá ji do MS Teams - využívá odborná videa k rozšíření svých odborných znalostí - předává informace v rámci týmu - vypracuje zadání v elektronické verzi a vloží ho do MS Teams - rozeznává rizika spojená s pobytem na internetových sítích - charakterizuje projevy kyberšikan a identifikuje rizika a následky - vypracovává texty v MS Office, vkládá obrázky, pracuje v různých formátech - kriticky posuzuje spolehlivost vyhledaných informací - pracuje s aplikací Mediatel (elektronická databáze léčiv) - vytváří plakáty, informační letáky v programu Canva - pracuje s programem Medicalc (nemocniční informační systém)	1. Organizační a metodické pokyny ODV - Bezpečnost a ochrana zdraví při práci - požární ochrana - hygiena pracovního prostředí - prevence nozokomiálních nákaz - dodržování mlčenlivosti - poučení o zákazu zneužívání tiskopisů a dokumentace - ošetrovatelský proces - standardy ošetrovatelské péče - první pomoc při úrazech	12
---	--	------------------

v rámci praxe ve zdravotnickém zařízení KNL - chrání své zařízení heslem či biometrickými údaji, používaná hesla splňují nároky na bezpečnost před prolomením		
Žák: - vysvětlí příznaky onemocnění dýchacích cest - vysvětlí a popíše vyšetřovací metody - vysvětlí zvláštnosti podávání léků dýchacími cestami - vysvětlí a provádí aplikaci kyslíku - uvede zásady ošetrovatelské péče a ošetřuje nemocného s chorobami dýchacích cest	2. Ošetrovatelská péče u nemocných s onemocněním dýchacích cest - příznaky - vyšetřovací metody - zvláštnosti podávání léků - aplikace kyslíku - zásady ošetrovatelské péče u nemocných s chorobami dýchacích cest	24
Žák: - vysvětlí a popíše rizikové faktory - vysvětlí a popíše příznaky onemocnění - vysvětlí a popíše vyšetřovací metody - uvede zásady ošetrovatelské péče a ošetřuje nemocného s onemocněním oběhového systému	3. Ošetrovatelská péče o nemocné s onemocněním oběhového systému - příčiny - příznaky - vyšetřovací metody - zásady ošetrovatelské péče u nemocných s onemocněním oběhového systému	24
Žák: - vysvětlí a popíše příznaky onemocnění - vysvětlí a popíše vyšetřovací metody - uvede zásady ošetrovatelské péče a ošetřuje nemocného s onemocněním ledvin a močových cest	4. Ošetrovatelská péče o nemocné s onemocněním ledvin a močových cest - příčiny - příznaky - vyšetřovací metody - zásady ošetrovatelské péče u nemocných s onemocněním ledvin a močových cest	24
Žák: - vysvětlí a popíše příznaky onemocnění - vysvětlí a popíše vyšetřovací metody - uvede zásady ošetrovatelské péče a ošetřuje nemocného s onemocněním zažívacího systému	5. Ošetrovatelská péče o nemocné s onemocněním zažívacího traktu - příčiny - příznaky - vyšetřovací metody - zásady ošetrovatelské péče u nemocných s onemocněním zažívacího systému	36

Žák: - určí příčiny onemocnění, poranění - vysvětlí a popíše příznaky onemocnění, poranění - vysvětlí a popíše vyšetřovací metody - uvede zásady ošetrovatelské péče a ošetřuje nemocného s onemocněním/poraněním pohybového aparátu	6. Ošetrovatelská péče o nemocné s onemocněním/poraněním pohybového aparátu - příčiny - příznaky - vyšetřovací metody - léčba - zásady ošetrovatelské péče u nemocných s onemocněním/poraněním pohybového aparátu	36
Žák: - určí příčiny onemocnění - uvede příznaky onemocnění - vysvětlí a popíše vyšetřovací metody - uvede zásady ošetrovatelské péče a ošetřuje nemocného s endokrinním onemocněním	7. Ošetrovatelská péče o nemocné s endokrinním onemocněním - příčiny - příznaky - vyšetřovací metody - léčba - zásady ošetrovatelské péče u nemocných s endokrinním onemocněním	36
Žák: - určí příčiny onemocnění - uvede příznaky onemocnění - vysvětlí a popíše vyšetřovací metody - uvede zásady ošetrovatelské péče a ošetřuje nemocného s onkologickým onemocněním	8. Ošetrovatelská péče o nemocné s onkologickým onemocněním - příčiny - příznaky - vyšetřovací metody - léčba - zásady ošetrovatelské péče u nemocných s onkologickým onemocněním	36
Žák: - určí příčiny onemocnění - uvede příznaky onemocnění - vysvětlí a popíše vyšetřovací metody - uvede zásady ošetrovatelské péče a ošetřuje nemocného s neurologickým onemocněním	9. Ošetrovatelská péče o nemocné s neurologickým onemocněním - příčiny - příznaky - vyšetřovací metody - léčba - zásady ošetrovatelské péče u nemocných s neurologickým onemocněním	24
Žák: - určí příčiny onemocnění - uvede příznaky onemocnění - vysvětlí a popíše vyšetřovací metody - uvede zásady ošetrovatelské péče a ošetřuje nemocného s psychiatrickým onemocněním	10. Ošetrovatelská péče o nemocné s psychiatrickým onemocněním - příčiny - příznaky - vyšetřovací metody - léčba - zásady ošetrovatelské péče u nemocných s psychiatrickým onemocněním	24

Žák: - charakterizuje pojem imobilizační syndrom - uvede příznaky dle jednotlivých systémů - provádí podle pokynů základní rehabilitační ošetrovatelství včetně prevence poruch mobility	11. Ošetrovatelská péče o nemocného s imobilizačním syndromem - charakteristika pojmu - příznaky - prevence vzniku imobilizačního syndromu, zásady ošetrovatelské péče	24
Žák: - uvede rozdělení věku dle WHO - charakterizuje změny ve stáří - popíše příznaky, průběh onemocnění ve stáří - uvede zásady ošetrovatelské péče a ošetřuje staré a dlouhodobě nemocné	12. Ošetrovatelská péče o seniory, dlouhodobě nemocné a handicapované - klasifikace věku dle WHO - změny ve stáří - příznaky, průběh onemocnění - zásady ošetrovatelské péče o staré a dlouhodobě nemocné	36
Žák: - definuje pojem handicap (zdravotní znevýhodnění) a oblasti, ve kterých může být klient znevýhodněn - uvede zvláštnosti v přístupech ke klientům s tělesným, sluchovým, zrakovým a mentálním postižením - jmenuje kompenzační pomůcky pro osoby se zdravotním znevýhodněním - uvede možnosti sociálního zabezpečení pro osoby se zdravotním znevýhodněním - jmenuje zařízení a organizace pro osoby se zdravotním postižením	3. Ošetrovatelská péče o klienty s handicapem - charakteristika handicapu - přístup a komunikace se zdravotně znevýhodněným klientem - kompenzační pomůcky - možnosti sociálního zabezpečení - zařízení a organizace pro handicapované osoby - o nevidomé - o neslyšící - tělesně postižené - mentálně retardované	48

Ošetrovatelství - cvičení

Název školy:	Střední zdravotnická škola, Turnov, 28. října 1390, příspěvková organizace
Adresa školy:	28. října 1390, 511 01 Turnov
Zřizovatel:	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, Liberec 2, 461 80
Název ŠVP:	OŠETŘOVATEL OS 03/2025-6
Kód a název oboru:	53–41–H/01 Ošetrovatel
Stupeň, délka, forma:	střední vzdělání s výučním listem, 3 roky denní
Kontakty:	tel.: 481 322 723, tel./fax: 481 324 472
	e-mail: info@szsturnov.cz ; www: http://www.szsturnov.cz
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025 ve všech ročnících

Celkový počet vyučovacích hodin: 264

Ročník	1.	2.	3.	Celkem
Počet hodin týdně	4	4	0	8

Pojetí předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět ošetrovatelství-cvičení, je zaměřen na získávání praktických dovedností a ošetrovatelských postupů v péči o nemocné v oblasti všeobecné ošetrovatelské péče. Žáci se seznamují se zásadami poskytování individuální ošetrovatelské péče, s uplatněním principů multikulturního ošetrovatelství a etických norem v oblasti ošetrovatelství. Součástí výuky je aplikace odborné terminologie.

Charakteristika učiva

Vyučování má praktický charakter. Vychází ze vzdělávací oblasti RVP Ošetrovatelské a klinické obory a menší měrou z oblasti Obory základu poskytování ošetrovatelské péče. Žákům jsou poskytovány teoretické poznatky z oblasti péče o zdraví, prevence poškození zdraví, ošetrování pacientů, hygieny a epidemiologie. Průběžně se zařazuje vybrané učivo multikulturního ošetrovatelství, zejména ve vztahu k národnostním menšinám. Praktický nácvik jednotlivých činností je prokládán teorií k dané problematice. Žáci jsou vedeni k aktivnímu řešení modelových situací. Učí se získávat informace o klientovi/pacientovi, komunikovat s ním a vést ho ke spolupráci při poskytování ošetrovatelské péče. Pozornost je věnována bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a osvojování bezpečných pracovních postupů. V hodinách cvičení je učivo rozděleno do tematických celků: Nozokomiální nákazy, Péče o pomůcky a prostředí nemocných, Péče o kůži nemocných, Péče o výživu nemocných, Ošetrovatelská péče o nemocného s poruchou vyprazdňování moče, Ošetrovatelská péče o nemocného s poruchou vyprazdňování tlustého střeva, Obvazový materiál a obvazová technika. V hodinách cvičení získají žáci praktické dovednosti pro aplikaci standardních ošetrovatelských postupů, v rámci kompetencí, v praxi. Učivo obsahuje téma Zdravotnická vizita, Doprovod klientů na vyšetření a ošetření, Sledování fyziologických funkcí, Odběr biologického materiálu, Asistence při převazech ran, Ošetrovatelská péče o nemocného s kolostomií, Asistence při ošetrovatelských a diagnostických výkonech pod přímým vedením.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- pracoval bezpečně a osvojil si bezpečné pracovní postupy
- vhodně komunikoval s nemocnými, respektoval jejich osobnostní a kulturní specifika
- dodržoval práva pacientů, uplatňoval holistický přístup k nemocným
- přijímal osobní odpovědnost při poskytování ošetrovatelské péče
- přijímal též osobní odpovědnost za své vědomosti, chování a postoje
- si vážili zdraví a života svého i druhých osob a uvědomovali si význam zdraví pro kvalitu života
- dodržovali zásady zdravého životního stylu
- předcházeli nemocem a závislostem
- měli motivaci získávat stále nové poznatky a zvyšovat si svoje vzdělání

Strategie výuky

Při výuce ošetrování získávají žáci řadu nových poznatků zejména ***frontální výukou***, která je vedena většinou hromadnou formou. Výuka je nezbytně doplňována ***názornými pomůckami*** (modely, obrazy, schémata, výukové prezentace, DVD, video). Při výuce se také k motivaci a upevňování učiva využívají ***multimediální prostředky a prostředky ICT***. Žáci jsou vedeni k získávání a ověřování informací z odborné literatury (odborné publikace a časopisy). Výuku doplňuje ***samostatná i skupinová práce žáků a projektová výuka***.

Nejčastěji jsou používány ***klasické výukové metody***: slovní (vyprávění, vysvětlování, práce s textem, rozhovor), ***názorně-demonstrační*** (předvádění a pozorování, instruktáž) a z ***aktivizačních metod*** volíme metody diskuzní a řešení problémů, z komplexních metod pak frontální, skupinovou, kooperativní, projektovou výuku, samostatnou práci žáků, televizní a výuku podporovanou počítačem. Výuka je dle témat doplňována odbornými přednáškami, odbornými dokumenty (DVD, video), exkurzemi ve zdravotnických a sociálních zařízeních, odbornými prezentacemi vyučujících i žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Žáci jsou hodnoceni dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Při hodnocení výsledků vzdělávání se zaměřujeme na:

- schopnost využití mezipředmětových vztahů
- schopnost aplikace poznatků při řešení problémů
- úroveň získaných vědomostí
- správnost používání odborné terminologie
- aktivitu a zájem při hodinách
- plnění zadaných úkolů
- úroveň praktických dovedností
- schopnost organizovat si práci při výkonu
- výběr správných pomůcek
- správnost provedení výkonu dle standardů
- komunikační dovednosti
- dodržování hygienických požadavků a dodržování bezpečnosti práce
- hloubku porozumění látce
- schopnost využití mezipředmětových vztahů

- schopnost aplikace poznatků při řešení problémů

Metody hodnocení

- průběžné ústní zkoušení
- písemná forma zkoušení
- vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce
- průběžné prověřování praktických dovedností
- sebehodnocení žáka

Rozvíjené klíčové kompetence

Kompetence k učení – Žáci mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání vzhledem k nutnosti dalšího vzdělávání při výkonu povolání ošetrovatele. Uplatňují různé způsoby práce s textem (zejména s odborným), efektivně vyhledávají a zpracovávají informace, jsou čtenářsky gramotní a s porozuměním poslouchají mluvený projev a pořizují si z něj poznámky.

Kompetence k řešení problémů – Žáci zvolí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění zadaných samostatných i skupinových prací (týmové řešení). Spolupracují při řešení problémů s jinými lidmi a jsou schopni týmového řešení (práce).

Komunikativní kompetence – Žáci používají základní odbornou terminologii při formulování svých myšlenek, vyjadřují se srozumitelně a souvisle. v písemné podobě přehledně, jazykově správně a tím dosahují způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě). Aktivně se účastní diskusí, formuluje a obhazuje své názory a postoje. Vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování v naší společnosti.

Personální a sociální kompetence – Žáci získávají odpovědný vztah ke svému zdraví a uvědomují si důsledky nezdravého životního stylu a závislostí. Posuzují reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadnou důsledky svého jednání a chování v různých situacích. Reagují adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku a tím přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházejí osobním konfliktům, nepodléhají předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností. Přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – Žáci uznávají hodnotu lidského života, uvědomují si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních (na základě získaných odborných znalostí a zkušeností). Žák jedná odpovědně, samostatně a iniciativně ve vlastním i ve veřejném zájmu. Dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (multikulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – Žáci mají odpovědný postoj k vyučovanému předmětu a jsou odpovědní při vytváření vlastní profesní budoucnosti. Aktivně se zajímají o možnosti dalšího odborného vzdělávání a mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky.

Matematické kompetence – Žáci dovedou správně používat a převádět běžné jednotky objemu a délky, provádět měření a záznam fyziologických hodnot.

Digitální kompetence směřuje k tomu, aby žák byl schopen se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, to znamená, že žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje. Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Rozvíjené odborné kompetence

Žáci se v předmětu teoreticky seznámí s bezpečností a ochranou zdraví při práci, základy požární ochrany a prevence. Jsou informováni o systému péče o zdraví pracujících včetně preventivní péče i řešení pracovních úrazů. Dokáží teoreticky objasnit nutnost plánování pracovních činností, ekonomické nakládání s materiály, energiemi a odpady.

Žáci si v odborných učebnách, které jsou vybaveny potřebnými pomůckami a materiálem, nacvičují provedení jednotlivých ošetřovatelských postupů. Na modelových situacích rozvíjejí a zdokonalují komunikační schopnosti. Jsou seznámeni s ošetřovatelskou dokumentací a administrativními činnostmi, které spadají do pracovní náplně ošetřovatele.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dbali na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci a chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i svých klientů a spolupracovníků. Znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence. Dále žáky vedeme k tomu, aby usilovali o nejvyšší kvalitu své práce, dodržovali stanovené normy a předpisy a zohledňovali požadavky klientů, při tom jednali ekonomicky a ekologicky.

Rozvíjená průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Používáním aktivizujících a kooperativních metod ve výuce vedeme žáky k prosociálnímu chování a občanským ctnostem (humanita, láska k lidem, soucítění, pomoc, odpovědnost).

Člověk a životní prostředí

Na základě anatomických a fyziologických poznatků o lidském těle, o vlivech prostředí na zdraví a život člověka, o zásadách zdravého životního stylu směřujeme žáky k pochopení postavení člověka v přírodě. Žák je veden k tomu, aby lépe chápal postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. Osvojil si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání (třídění odpadu). Pochopil nutnost dodržování zásad při manipulaci s biologickým a kontaminovaným materiálem. Při své práci se podílel se na prevenci nozokomiálních nákaz a osvojil si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce

Získané odborné znalosti a dovednosti jsou základem pro výkon povolání ošetřovatele. v důsledku vývoje vědeckého poznání, které přináší stále nové objevy, motivujeme žáky k celoživotnímu učení.

Člověk a digitální svět

V rámci tohoto průřezového tématu jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro předmět Odborný výcvik.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy

- somatologie
- klinická propedeutika
- výchova ke zdraví
- zdravotnické a sociální služby
- seminář k závěrečné zkoušce
- zdravotnická psychologie
- první pomoc
- sociální aktivizace klientů
- odborný výcvik

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Počet hodin celkem 136 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - se seznámí s organizačními pokyny, pravidly v úpravě a bezpečnosti při výuce - aplikuje teoretické znalosti v ošetrovatelských dovednostech a dodržuje správné pracovní postupy ošetrovatelské péče průběžně v jednotlivých kapitolách - používá informační zdroje uvedené v souborech MS Teams - tvoří prezentaci v programu PowerPoint, Canva a vkládá ji do MS Teams - využívá odborná videa k rozšíření svých odborných znalostí - předává informace v rámci týmu - vypracuje zadání v elektronické verzi a vloží ho do MS Teams - rozeznává rizika spojená s pobytem na internetových sítích - charakterizuje projevy kyberšikany a identifikuje rizika a následky - vypracovává texty v MS Office, vkládá obrázky, pracuje v různých formátech - kriticky posuzuje spolehlivost vyhledaných informací - vytváří plakáty, informační letáky v programu Canva - chrání své zařízení heslem či biometrickými údaji, používaná hesla splňují nároky na bezpečnost před prolomením	1. Úvod do výuky předmětu - organizační pokyny, bezpečnost při výuce, pomůcky, celková úprava žaka - organizace výuky	2
Žák: - definuje nozokomiální nákazy, rozdělí je podle zdroje - popíše cestu přenosu nozokomiálních nákaz a uvede příklady nejčastěji se vyskytujících nozokomiálních nákaz	2. Nozokomiální nákazy - charakteristika, zdroje, cesty přenosu nozokomiálních nákaz (NN) - rizikové faktory NN - vliv NN na zdravotní stav nemocného - systém bariérové ošetrovatelské	16

- vyjmenuje rizikové faktory vzniku nozokomiálních nákaz, rizikové skupiny nemocných a negativní důsledky těchto nákaz na zdravotní stav nemocného - uvede možnosti prevence vzniku nozokomiálních nákaz - definuje zásady mytí a dezinfekce rukou ve zdravotnické praxi - objasní pojem bariérová ošetrovatelská péče	péče - dekontaminace – postupy - mytí rukou	
Žák: - rozdělí pomůcky používané ve zdravotnické praxi dle účelu použití a druhu materiálu, ze kterého jsou vyrobeny - definuje základní obecné požadavky na pomůcky používané při ošetrování nemocných - vysvětlí způsob sterilizace a dezinfekce zdravotnických prostředků a pomůcek - charakterizuje požadavky na dezinfekční přípravky, uvede některé druhy dezinfekčních přípravků - uvede nejčastější metody a zásady provádění dezinfekce - popíše přípravu pomůcek ke sterilizaci a zásady pro manipulaci se sterilním materiálem - objasní význam a výhody používání jednorázových pomůcek - definuje základní požadavky na prostředí nemocného a navrhne, jakým způsobem se na péči o prostředí nemocného může podílet	3. Péče o pomůcky a prostředí nemocných - pomůcky používané ve zdravotnictví - dezinfekce, druhy, způsoby, jejich příprava, zásady dezinfekce a čištění pomůcek z různých materiálů - jednorázové pomůcky - sterilizace, druhy, sterilizační přístroje - příprava materiálu ke sterilizaci - zacházení se sterilním materiálem - péče o prostředí nemocného	20
Žák: - popíše základní stavbu kůže a její funkce - charakterizuje zdravou kůži a popíše změny vlastností kůže ve stáří - vymezí zásady péče o kůži nemocných - definuje opruzeninu, místa	4. Péče o kůži nemocných - stavba a funkce kůže - změny vlastností kůže ve stáří - zásady péče o kůži - opruzeniny – příčiny, místa vzniku, projevy, preventivní opatření vzniku - proleženiny – příčiny, místa vzniku, projevy a klasifikace,	20

vzniku a projevy a navrhne preventivní opatření bránící vzniku opruzenin - charakterizuje proleženiny, příčiny, místa vzniku a projevy (klasifikace stupňů proleženin) - používá vhodné postupy, zdravotnické prostředky a pomůcky pro prevenci proleženin - uvede zásady pro polohování nemocného	preventivní opatření vzniku - zásady polohování, pomůcky	
Žák: - roztrídí diety dle onemocnění - uvede zásady racionální výživy - uvede alternativní postupy výživy nemocných - zařadí diety do dietního systému - definuje hygienické zásady při podávání stravy - vyjmenuje druhy diet a přiřadí k nim příslušná onemocnění - popíše postup podávání stravy a tekutin nemocným dle stupně sebedpěče - krmí nemocné s ohledem na věkové kategorie a stupně soběstačnosti - objasní hygienické zásady při přípravě stravy na ošetrovací jednotce a při manipulaci s jídlem - vysvětlí, jak se sleduje bilance tekutin u nemocných - pracuje s dokumentací – zápis bilance tekutin, množství přijaté stravy - vyjmenuje dietní systém - vysvětlí důležitost dodržování dietního opatření u jednotlivých onemocnění, vysvětlí důležitost pitného režimu	5. Péče o výživu nemocných - zásady zdravé výživy, pojmy, poruchy výživy - systém stravování v nemocničním zařízení - hygienické zásady při manipulaci s jídlem - jednotný dietní systém, objednávání stravy, podávání jídla dle diet, pohybového režimu a stupně sebedpěče - péče o hydrataci nemocných, bilance tekutin, záznamy do dokumentace - respektování věkových a kulturních zvláštností ve stravování nemocných - uspokojování potřeb nemocných	20
Žák: - pojmenuje jednotlivé úseky vylučovacího systému a stručně objasní tvorbu moči - popíše fyziologii a patologii vyprazdňování moči a hodnocení moči - definuje pojem inkontinence a uvede její příčiny	6. Ošetrovatelská péče o nemocného s poruchou vyprazdňování moče - vylučovací systém – stavba, funkce - fyziologie vyprazdňování moče - faktory ovlivňující vyprazdňování moče - poruchy vyprazdňování moče - hodnocení moče	22

- stanoví zásady ošetrovateľské péče o nemocného s inkontinencií moči včetně možnosti použití různých pomůcek - vysvětlí pojem katetrizace močového měchýře a asistenci ošetrovatele při katetrizaci - definuje zásady péče o nemocného se zavedeným močovým katétrem - vysvětlí úlohu ošetrovatele při sledování bilance tekutin	- inkontinence – příčiny, pomůcky - OP o inkontinentního pacienta - katetrizace močového měchýře – druhy, indikace, pomůcky, postup - péče o pacienta s močovým katetrem - sledování bilance tekutin a zápis	
Žák: - popíše úseky a vymezí hlavní funkci tlustého střeva - charakterizuje stolici a uvede, co může na stolici hodnotit - popíše fyziologii a patologii vyprazdňování tlustého střeva - stanoví zásady ošetrovateľské péče o nemocného s inkontinencií stolice, včetně prevence komplikací - vymezí možnosti prevence zácpy u nemocných, včetně úpravy životosprávy a nácviku defekačního reflexu - objasní pojem klyzma, uvede druhy klyzmat a důvody pro podání klyzmatu	7. Ošetrovateľská péče o nemocného s poruchou vyprazdňování tlustého střeva - úseky a funkce tlustého střeva - fyziologie vyprazdňování stolice - faktory ovlivňující vyprazdňování stolice - poruchy vyprazdňování stolice - OP u pacienta s inkontinencií stolice - OP u pacienta se zácpou - klyzma – druhy, pomůcky, postup provedení -	22
Žák: - klasifikuje jednotlivé druhy obvazového materiálu dle použité látky a účelu - vysvětlí zásady pro práci s obvazy a jejich přikládání - zvolí typ obvazového materiálu dle účelu a správně přiloží obvaz na jednotlivé části těla - charakterizuje rizika spojená s nesprávným přiložením obvazu	8. Obvazový materiál, obvazová technika - druhy, použití, význam - obvazy šátkové, prakové, náplast'ové na jednotlivé části těla - obvazy mulové, z pružných úpletů a obinadel na jednotlivé části těla	14

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - charakterizuje význam a druhy vizity - vhodně komunikuje s nemocnými a respektuje jejich sociokulturní specifika - zajistí potřebné pomůcky k vizitě - uvede povinnosti ošetřovatele při vizitě - zná vyšetřovací polohy - dodržuje zásady verbální a neverbální komunikace - používá informační zdroje uvedené v souborech MS Teams - tvoří prezentaci v programu PowerPoint, Canva a vkládá ji do MS Teams - využívá odborná videa k rozšíření svých odborných znalostí - předává informace v rámci týmu - vypracuje zadání v elektronické verzi a vloží ho do MS Teams - rozeznává rizika spojená s pobytem na internetových sítích - charakterizuje projevy kyberšikany a identifikuje rizika a následky - vypracovává texty v MS Office, vkládá obrázky, pracuje v různých formátech - kriticky posuzuje spolehlivost vyhledaných informací - vytváří plakáty, informační letáky v programu Canva - chrání své zařízení heslem či biometrickými údaji, používaná hesla splňují nároky na bezpečnost před prolomením	1. Zdravotnická vizita - charakteristika, význam, druhy vizity - asistence u lékařského vyšetření při vizitě - povinnosti ošetřovatele před, při a po vizitě - komunikace s pacientem	8
Žák: - vysvětlí nutnost dodržování bezpečnostních, hygienických a etických zásad při transportu klientů na vyšetření - definuje pojem radiační ochrana - objasní účinky rtg záření na	2. Doprovod klientů na vyšetření a ošetření - bezpečnostní, hygienické a etické zásady doprovodu soběstačných a nesoběstačných nemocných - základy radiační ochrany	2

zdraví - dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při používání radiologických, diagnostických a léčebných metod		
Žák: - vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé fyziologické funkce lidského těla - vyjmenuje fyziologické a patologické hodnoty jednotlivých fyziologických funkcí - objasní způsoby měření jednotlivých fyziologických funkcí - vyjmenuje místa pro měření pulzu - uvede faktory ovlivňující frekvenci pulzu - popíše příznaky horečky a hypotermie - popíše místa měření tělesné teploty pomocí různých teploměrů - uvede, jaké zásady měření krevního tlaku bude respektovat - provede prakticky změření fyziologických funkcí - zhodnotí a zaznamená FF do dokumentace - správně používá zkratky TT, P, D a TK	3. Sledování fyziologických funkcí - měření a vážení nemocných - měření TT, P, D, TK, saturace O₂ - záznam naměřených hodnot do dokumentace - OP u pacienta s horečkou - edukace pacienta s hypertenzí	24
Žák: - vysvětlí pojem biologický materiál - uvede druhy biologického materiálu - popíše zásady pro odběr a manipulaci s biologickým materiálem - charakterizuje a zdůvodní postupy a zásady jednotlivých odběrů biologického materiálu - připraví pomůcky k jednotlivým odběrům - připraví nemocného a asistuje při odběru krve - provede odběr moče, stolice a sputa	4. Odběr biologického materiálu - druhy biologického materiálu - způsoby odběru - zásady při odběrech a manipulaci s biologickým materiálem - prevence přenosných nemocí	16

- prakticky provede výtěr za aseptických podmínek - vhodně komunikuje s nemocným a respektuje jeho přirozený stud a jeho sociokulturní specifika		
Žák: - charakterizuje rozdíl mezi septickou a aseptickou ranou - pojmenuje základní chirurgické nástroje a materiál - pojmenuje typy drénů a drenáží - vyjmenuje základní vybavení převazového vozíku - připraví pomůcky k převazu rány a asistuje při převazu - dodržuje aseptické postupy při převazech ran	5. Asistence při převazech ran - druhy ran - NIS klasifikace a ošetření dekubitů - základní chirurgické nástroje a převazový materiál - vybavení převazového vozíku - asistence při převazech - drény a drenáže	20
Žák: - popíše základní úseky tlustého střeva a jeho funkci - definuje kolostomii a uvede nejčastější důvody jejího provedení - vysvětlí zásady péče o kolostomii (z hlediska období před a po operaci) a popíše pomůcky používané k péči o kolostomii - objasní význam a potřebu psychické podpory a pomoci nemocným s kolostomií - vymezí režimová opatření a dietní opatření u nemocných s kolostomií - vyjmenuje některé nežádoucí komplikace provázející kolostomii - zhodnotí přínos a význam stomické sestry a uvede příklad dobrovolného sdružení, které pomáhá nemocným s kolostomií	6. Ošetrovatelská péče o nemocné s kolostomií - stavba a funkce tlustého střeva - charakteristika kolostomie a příčiny - jejich provedení - pomůcky pro péči o kolostomii - zásady péče o kolostomii - psychosomatické potřeby nemocných se stomií - režimová a dietní opatření u stomiků - nežádoucí komplikace kolostomie - význam stomické sestry - svépomocné skupiny	8
Žák: - připraví pomůcky pro aplikaci léků - dodržuje zásady bezpečnosti práce a vysvětlí rizika vyplývající z nedodržování správných postupů - asistuje při podávání léků per os,	7. Asistence při ošetrovatelských, diagnostických a léčebných výkonech pod přímým vedením - formy léků, jejich označení a uložení - objednávání léků - hospodaření s léky a opiáty - způsob aplikace léků	50

per rektum, na kůži, do oka, nosu a dýchacích cest - orientuje se v dokumentaci nemocného - připraví pomůcky pro injekční aplikaci léků a asistuje při jejich podání - připraví pomůcky pro infuzi a transfuzní terapii a asistuje při jejich aplikaci - připraví nemocného na výkon, vhodně s ním komunikuje, po dobu výkonu jej sleduje a je schopen rozpoznat možné komplikace - provede úklid pomůcek správným způsobem - připraví pomůcky k zavedení i. v. kanyly a rozpozná komplikace u pacienta se zavedenou i. v. kanylou - připraví pomůcky k zavedení nozogastrické sondy - prakticky pečuje o zavedenou nozogastrickou sondu pomocí níž je schopen krmit a hydratovat nemocného	- aplikace léků kůží, konečníkem, do spojivkového vaku, ucha - podávání léků do dýchacích cest, aplikace kyslíku, BOZP - aplikace léků per os – zásady - injekční aplikace léků – druhy a zásady aplikace - infuzní terapie (účel, způsob podání, komplikace) - transfuzní terapie (účel, druhy přípravků, potransfuzní reakce) - péče o pacienta s i. v. kanylou - péče o pacienta se sondou	
---	--	--

Ošetřovatelství-teorie

Název školy:	Střední zdravotnická škola, Turnov, 28. října 1390, příspěvková organizace
Adresa školy:	28. října 1390, 511 01 Turnov
Zřizovatel:	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, Liberec 2, 461 80
Název ŠVP:	OŠETŘOVATEL OS 03/2025-6
Kód a název oboru:	53–41–H/01 Ošetřovatel
Stupeň, délka, forma:	střední vzdělání s výučním listem, 3 roky denní
Kontakty:	tel.: 481 322 723, tel./fax: 481 324 472
	e-mail: info@szsturnov.cz ; www: http://www.szsturnov.cz
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025 ve všech ročnících

Celkový počet vyučovacích hodin: 294

Ročník	1.	2.	3.	Celkem
Počet hodin týdně	3	3	3	9

Pojetí předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět ošetřovatelství-teorie poskytuje žákům teoretické poznatky z oblasti péče o zdraví, prevence poškození zdraví a potřebné odborné znalosti z ošetřovatelských postupů v péči o nemocné, jak v oblasti všeobecné ošetřovatelské péče, tak v oblasti ošetřovatelské péče v klinických oborech a komunitní péči. Součástí výuky je cvičení, které je zaměřeno na získávání praktických dovedností a ošetřovatelských postupů v péči o nemocné v oblasti všeobecné ošetřovatelské péče. Žáci se seznamují se zásadami poskytování individuální ošetřovatelské péče, s uplatněním principů multikulturního ošetřovatelství a etických norem v oblasti ošetřovatelství. Součástí výuky je aplikace odborné terminologie.

Charakteristika učiva

Vyučování má teoretický charakter. Vychází ze vzdělávací oblasti RVP Ošetřovatelské a klinické obory a menší měrou z oblasti Obory základu poskytování ošetřovatelské péče. Žákům jsou poskytovány teoretické poznatky z oblasti péče o zdraví, prevence poškození zdraví, ošetřování pacientů, hygieny a epidemiologie. Průběžně se zařazuje vybrané učivo multikulturního ošetřovatelství, zejména ve vztahu k národnostním menšinám. Pozornost je věnována bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a osvojování bezpečných pracovních postupů. V teoretických hodinách prvního ročníku se žáci seznámí s charakteristikou oboru Ošetřovatelství, s tématy Zdravotnický pracovník, Zdravotnická zařízení, Organizace práce zdravotnického týmu, Potřeby nemocného, Příjem, překlad, propuštění, Péče o odpočinek a spánek, Ošetřování nemocného s bolestí, Ošetřovatelská péče o nemocného s imobilizačním syndromem, Ošetřovatelská péče o nemocného poruchou hybnosti a soběstačnosti, Ošetřovatelská péče o nemocného ve stáří a ošetřovatelkou péčí o nemocného s handicapem.

Náplní učiva druhého ročníku teorie jsou témata Ošetřovatelská péče u nemocných na interním oddělení – Ošetřovatelská péče o nemocných se zánětlivým onemocněním dýchacího ústrojí, Ošetřovatelská péče o nemocného s astma bronchiale, Ošetřovatelská péče o nemocné s onemocněním srdce, Ošetřovatelská péče o nemocné se zánětlivým onemocněním

hlubokých žil, Péče o pacienta s onemocněním diabetes mellitus, Ošetrovatelská péče u nemocných s vředovou chorobou žaludku a duodena, Ošetrovatelská péče o nemocného s průjmovým onemocněním, Ošetrovatelská péče o nemocného s infekční hepatitidou, Ošetrovatelská péče o nemocného s on. ledvin a vývodných cest močových, Ošetrovatelská péče u nemocných s cévní mozkovou příhodou, Ošetrovatelská péče o nemocného s nádorovým onemocněním, Paliativní ošetrovatelská péče, Ošetrovatelská péče u nemocných s poruchou vědomí. Ve třetím ročníku v hodinách teorie se žáci seznámí s tématem Ošetrovatelská péče u nemocných na chirurgickém oddělení, Předoperační příprava, Pooperační péče, Péče o nemocného s náhlou příhodou břišní, Ošetrovatelská péče o nemocného se zánětem apendixu, Ošetrovatelská péče o nemocného s chirurgickým onemocněním hlavy, Ošetrovatelská péče o pacienta s chirurgickým onemocněním krku a hrudníku, Ošetrovatelská péče o nemocného s onemocněním štítné žlázy, Ošetrovatelská péče o ženu s karcinomem prsu, Ošetrovatelská péče o nemocného se zlomeninou, Ošetrovatelská péče o nemocného po amputaci dolní končetiny, Ošetrovatelská péče o nemocného po totální endoprotéze, Péče o nemocného s psychiatrickým onemocněním-demencí, Péče o ženu v těhotenství, Ošetrovatelská péče o pacienta na pediatrickém oddělení.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- pracoval bezpečně a osvojil si bezpečné pracovní postupy
- vhodně komunikoval s nemocnými, respektoval jejich osobnostní a kulturní specifika
- dodržoval práva pacientů, uplatňoval holistický přístup k nemocným
- přijímal osobní odpovědnost při poskytování ošetrovatelské péče
- přijímal též osobní odpovědnost za své vědomosti, chování a postoje
- si vážili zdraví a života svého i druhých osob a uvědomovali si význam zdraví pro kvalitu života
- dodržovali zásady zdravého životního stylu
- předcházeli nemocem a závislostem
- měli motivaci získávat stále nové poznatky a zvyšovat si svoje vzdělání

Strategie výuky

Při výuce ošetrování získávají žáci řadu nových poznatků zejména **frontální výukou**, která je vedena většinou hromadnou formou. Výuka je nezbytně doplňována **názornými pomůckami** (modely, obrazy, schémata, výukové prezentace, DVD, video). Při výuce se také k motivaci a upevňování učiva využívají **multimediální prostředky a prostředky ICT**. Žáci jsou vedeni k získávání a ověřování informací z odborné literatury (odborné publikace a časopisy). Výuku doplňuje **samostatná i skupinová práce žáků a projektová výuka**.

Nejčastěji jsou používány **klasické výukové metody**: slovní (vyprávění, vysvětlování, práce s textem, rozhovor), **názorně-demonstrační** (předvádění a pozorování, instruktáž) a z **aktivizačních metod** volíme metody diskuzní a řešení problémů, z komplexních metod pak frontální, skupinovou, kooperativní, projektovou výuku, samostatnou práci žáků, televizní a výuku podporovanou počítačem. Výuka je dle témat doplňována odbornými přednáškami, odbornými dokumenty (DVD, video), exkurzemi ve zdravotnických a sociálních zařízeních, odbornými prezentacemi vyučujících i žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Žáci jsou hodnoceni dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Při hodnocení výsledků vzdělávání se zaměřujeme na:

- schopnost využití mezipředmětových vztahů
- schopnost aplikace poznatků při řešení problémů
- úroveň získaných vědomostí
- správnost používání odborné terminologie
- aktivitu a zájem při hodinách
- plnění zadaných úkolů
- úroveň praktických dovedností
- schopnost organizovat si práci při výkonu
- výběr správných pomůcek
- správnost provedení výkonu dle standardů
- komunikační dovednosti
- dodržování hygienických požadavků a dodržování bezpečnosti práce
- hloubku porozumění látce
- schopnost využití mezipředmětových vztahů
- schopnost aplikace poznatků při řešení problémů

Metody hodnocení

- průběžné ústní zkoušení
- písemná forma zkoušení
- vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce
- průběžné prověřování praktických dovedností
- sebehodnocení žáka

Rozvíjené klíčové kompetence

Kompetence k učení – Žáci mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání vzhledem k nutnosti dalšího vzdělávání při výkonu povolání ošetrovatele. Uplatňují různé způsoby práce s textem (zejména s odborným), efektivně vyhledávají a zpracovávají informace, jsou čtenářsky gramotní a s porozuměním poslouchají mluvený projev a pořizují si z něj poznámky.

Kompetence k řešení problémů – Žáci zvolí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění zadaných samostatných i skupinových prací (týmové řešení). Spolupracují při řešení problémů s jinými lidmi a jsou schopni týmového řešení (práce).

Komunikativní kompetence – Žáci používají základní odbornou terminologii při formulování svých myšlenek, vyjadřují se srozumitelně a souvisle. v písemné podobě přehledně, jazykově správně a tím dosahují způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě). Aktivně se účastní diskusí, formuluje a obhazuje své názory a postoje. Vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování v naší společnosti.

Personální a sociální kompetence – Žáci získávají odpovědný vztah ke svému zdraví a uvědomují si důsledky nezdravého životního stylu a závislostí. Posuzují reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadnou důsledky svého jednání a chování v různých situacích. Reagují adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku a tím přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházejí

osobním konfliktům, nepodléhají předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností. Přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – Žáci uznávají hodnotu lidského života, uvědomují si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních (na základě získaných odborných znalostí a zkušeností). Žák jedná odpovědně, samostatně a iniciativně ve vlastním i ve veřejném zájmu. Dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (multikulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – Žáci mají odpovědný postoj k vyučovanému předmětu a jsou odpovědní při vytváření vlastní profesní budoucnosti. Aktivně se zajímají o možnosti dalšího odborného vzdělávání a mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky.

Matematické kompetence – Žáci dovedou správně používat a převádět běžné jednotky objemu a délky, provádět měření a záznam fyziologických hodnot.

Digitální kompetence směřuje k tomu, aby žák byl schopen se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, to znamená, že žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje. Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Rozvíjené odborné kompetence

Žáci se v předmětu teoreticky seznámí s bezpečností a ochranou zdraví při práci, základy požární ochrany a prevence. Jsou informováni o systému péče o zdraví pracujících včetně preventivní péče i řešení pracovních úrazů. Dokáží teoreticky objasnit nutnost plánování pracovních činností, ekonomické nakládání s materiály, energiemi a odpady.

Žáci si v odborných učebnách, které jsou vybaveny potřebnými pomůckami a materiálem, nacvičují provedení jednotlivých ošetrovatelských postupů. Na modelových situacích rozvíjejí a zdokonalují komunikační schopnosti. Jsou seznámeni s ošetrovatelskou dokumentací a administrativními činnostmi, které spadají do pracovní náplně ošetrovatele.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dbali na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci a chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i svých klientů a spolupracovníků. Znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence. Dále žáky vedeme k tomu, aby usilovali o nejvyšší kvalitu své práce, dodržovali stanovené normy a předpisy a zohledňovali požadavky klientů, při tom jednali ekonomicky a ekologicky.

Rozvíjená průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Používáním aktivizujících a kooperativních metod ve výuce vedeme žáky k prosociálnímu chování a občanským ctnostem (humanita, láska k lidem, soucítění, pomoc, odpovědnost).

Člověk a životní prostředí

Na základě anatomických a fyziologických poznatků o lidském těle, o vlivech prostředí na zdraví a život člověka, o zásadách zdravého životního stylu směřujeme žáky k pochopení postavení člověka v přírodě. Žák je veden k tomu, aby lépe chápal postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. Osvojil si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání (třídění odpadu). Pochopil nutnost dodržování zásad při manipulaci s biologickým a kontaminovaným materiálem. Při své práci se podílel se na prevenci nozokomiálních nákaz a osvojil si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce

Získané odborné znalosti a dovednosti jsou základem pro výkon povolání ošetřovatele. v důsledku vývoje vědeckého poznání, které přináší stále nové objevy, motivujeme žáky k celoživotnímu učení.

Člověk a digitální svět

V rámci tohoto průřezového tématu jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro předmět Odborný výcvik.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy

- somatologie
- klinická propedeutika
- výchova ke zdraví
- zdravotnické a sociální služby
- seminář k závěrečné zkoušce
- zdravotnická psychologie
- první pomoc
- sociální aktivizace klientů
- odborný výcvik

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník – teorie, 3 hodiny týdně (celkem 102 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - vysvětlí pojem ošetrovatelství - popíše základní změny v ošetrovatelské péči od 19. století a uvede nejvýznamnější osobnosti - definuje základní rysy a cíle moderního ošetrovatelství - používá informační zdroje uvedené v souborech MS Teams - tvoří prezentaci v programu PowerPoint, Canva a vkládá ji do MS Teams - využívá odborná videa k rozšíření svých odborných znalostí - předává informace v rámci týmu - vypracuje zadání v elektronické verzi a vloží ho do MS Teams - rozeznává rizika spojená s pobytem na internetových sítích - charakterizuje projevy kyberšikan a identifikuje rizika a následky - vypracovává texty v MS Office, vkládá obrázky, pracuje v různých formátech - kriticky posuzuje spolehlivost vyhledaných informací - vytváří plakáty, informační letáky v programu Canva - chrání své zařízení heslem či biometrickými údaji, používaná hesla splňují nároky na bezpečnost před prolomením	1. Ošetrovatelství - úvod do studia ošetrovatelství - významné osobnosti ošetrovatelství - historie ošetrovatelství u nás a ve světě - vývoj moderního ošetrovatelství, cíle a charakteristické rysy	6
Žák: - vyjmenuje kategorie zdravotnických pracovníků a schéma v jejich odborném vzdělávání - popíše kompetence a činnost ošetrovatele v rámci ošetrovatelského týmu - objasní etické zásady poskytování ošetrovatelské péče	2. Zdravotnický pracovník - osobnost ošetrovatele - kategorie zdravotnických pracovníků - kompetence ošetrovatele - etický kodex zdravotnických pracovníků - ochrana osobních údajů	4

a způsob ochrany osobních údajů pacientů - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - objasní význam dodržování zásad hygieny		
Žák: - porovná typy ošetrovacích jednotek, popíše je a uvede jejich základní vybavení - vysvětlí pojmy inventář, spotřební materiál - zdůvodní význam udržování pořádku a čistoty v nemocničním zařízení - popíše zařízení a provoz ambulance - charakterizuje diagnostický úsek zdravotnického zařízení	3. Zdravotnická zařízení - typy a stavební uspořádání ošetrovacích jednotek - vybavení, inventář, spotřební materiál, prádlo - udržování pořádku a čistoty ve zdravotnickém zařízení (prevence nozokomiálních nákaz) - zařízení a provoz ambulance - diagnostický úsek zdravotnického zařízení	6
Žák: - vysvětlí náplň práce zdravotnického týmu - definuje organizační formy ošetrovatelské péče - objasní náplň práce jednotlivých členů ošetrovatelského týmu	4. Organizace práce zdravotnického týmu - organizace a řízení ošetrovatelské péče - náplň práce ošetrovatelského týmu, kompetence ošetrovatele - organizační formy ošetrovatelské péče	4
Žák: - vysvětlí, co je to potřeba a vyjmenuje základní lidské potřeby - charakterizuje hierarchii potřeb nemocného podle A. H. Maslowa (pyramida potřeb nemocného) - objasní postupy získávání informací o pacientovi a jeho potřebách - objasní, jak může nemoc ovlivnit potřeby člověka - uvede, které potřeby jsou u nemocného nejvíce omezeny - navrhne, jak by uspokojoval potřeby nemocného, který je upoután na lůžko - vysvětlí, co může být zdrojem strachu u nemocného při hospitalizaci v různých věkových kategoriích	5. Potřeby nemocného - úvod do potřeb nemocného - základní potřeby člověka - hierarchie potřeb dle Maslowa - vyhledávání potřeb nemocného - vliv nemoci na potřeby - saturace potřeb u ležícího pacienta - významné rozdíly u některých národnostních menšin (Čiňani, Vietnamci, Romové,...) - psychosomatická onemocnění – charakteristika, příklady	10

- objasní pojem psychosomatické onemocnění		
Žák: - uvede povinnosti zdravotnického pracovníka při přijetí nemocného k hospitalizaci (z pohledu ošetřovatele) - vyjmenuje, jaká dokumentace se zpravidla sepisuje s nemocným při příjmu - zaměří se na způsob komunikace s nemocným během příjmu – přestavení a seznámení se, poučení nemocného, uvede chyby při posuzování jiného člověka, vytvoření prvního dojmu - uvede příklady různých forem otázek (otázky otevřené a uzavřené) - vyjmenuje alespoň 5 práv nemocných - vysvětlí úlohu ošetřovatele při překladu a propuštění nemocného - vymezení možnosti transportu nemocného do domácího ošetřování - vysvětlí pojem negativní revers	6. Příjem, překlad a propuštění nemocného - zdravotnická dokumentace a její části - komunikace s nemocným při příjmu, chyby v komunikaci, tvorba otázek - povinnosti ošetřovatele při příjmu, překladu, propuštění nemocného - práva nemocných a hospitalizovaných	10
Žák: - vysvětlí význam spánku - vyjmenuje faktory ovlivňující spánek - objasní potřebu spánku v závislosti - na věku - vysvětlí podmínky pro zajištění spánku - charakterizuje potřebu odpočinku - vysvětlí rozdíl mezi aktivním a pasivním odpočinkem, uvede příklady	7. Péče o odpočinek a spánek - význam, faktory ovlivňující spánek a odpočinek - poruchy spánku - vytváření vhodných podmínek pro spánek a odpočinek - aktivní a pasivní odpočinek	10
Žák: - charakterizuje bolest a uvede, co u bolesti posuzujeme a hodnotíme, rozliší bolest akutní a chronickou - vysvětlí význam bolesti - uvede, jak se bolest u nemocného projevuje po stránce tělesné, psychické a v jeho chování - stručně popíše možnosti tlášení	8. Ošetřování nemocného s bolestí - definice, význam, druhy, projevy bolesti - faktory ovlivňující bolest - kulturní specifika prožívání bolesti - mírnění bolesti a prevence - zásady ošetřování a v přístupu k nemocnému s bolestí - centra pro léčbu bolesti	10

bolesti - vysvětlí význam individuálního přístupu k nemocnému s bolestí - vysvětlí úlohu ošetřovatele při péči o bolest - objasní přínos působení ambulance bolesti a center pro léčbu bolesti		
Žák: - charakterizuje imobilizační syndrom, uvede příčiny a rizikové faktory jeho vzniku - uvede projevy imobilizačního syndromu na jednotlivých tělesných soustavách - vyjmenuje preventivní opatření u jednotlivých projevů - formuluje zásady ošetřovatelské péče a význam polohování - vysvětlí význam aktivizace a rehabilitace nemocného - objasní psychosociální potřeby nemocného - vyjmenuje pomůcky doplňující lůžko, které může použít při ošetřování klienta s imobilizačním syndromem	9. Ošetřovatelská péče u nemocného s imobilizačním syndromem - charakteristika, příčiny, rizikové faktory, projevy a prevence imobilizačního syndromu na jednotlivých tělesných soustavách - psychická a fyzická aktivizace klientů - význam polohování, aktivizace nemocných - psychosociální potřeby nemocných - pomůcky doplňující lůžko	12
Žák: - objasní pojem soběstačný a nesoběstačný nemocný - uvede ze své praxe skupiny nemocných, u kterých se nejčastěji setkal s poruchami hybnosti a soběstačnosti - objasní pojem paréza a plegie - vysvětlí, v čem spočívá ošetřovatelská péče o klienta s poruchami hybnosti - navrhne z pohledu ošetřovatele, aktivity, které bude vyvíjet pro zachování nebo nácvik soběstačnosti (sebeobsluhy) nemocného - uvede příklady kompenzačních pomůcek pro nácvik sebeobsluhy - objasní cíle rehabilitace a rehabilitačního ošetřovatelství - objasní účel a způsob aplikace tepla a chladu	10. Ošetřovatelská péče o nemocné s poruchou hybnosti a soběstačnosti - charakteristika základních pojmů, poruchy soběstačnosti, hybnosti - skupiny nemocných s poruchami soběstačnosti, hybnosti - péče u pacienta s poruchou hybnosti, soběstačnosti, saturace potřeb - kompenzační pomůcky pro nácvik - soběstačnosti - cíle rehabilitačního ošetřovatelství - účinek tepla a chladu na organismus - vhodné metody aplikace tepla a chladu	10

Žák: - vymezí období stáří a jeho etapy - charakterizuje biologické, psychické a sociální změny související se stářím člověka - stručně popíše změny ve funkcích jednotlivých systémů nebo orgánů (pohybového, dýchacího, oběhového, trávicího, vylučovacího a kožního systému) - vysvětlí pojem chronicita a polymorbidita a vyjmenuje některé další zvláštnosti nemocí ve stáří - uvede zásady ošetrovatelské péče v rozsahu svých kompetencí, vysvětlí význam a potřebu aktivní péče o staré nemocné lidi - popíše možnosti sociálního zabezpečení ve stáří - uvede rozdíl mezi aktivním a pasivním prožíváním stáří	11. Ošetrovatelská péče o nemocné ve stáří - charakteristika období stáří, vymezení - bio-psycho-sociální změny ve stáří, projevy stárnutí - zvláštnosti nemocí ve stáří - zásady ošetrovatelské péče u starého a nemocného pacienta - zařízení zdravotní a sociální péče o seniory a chronicky nemocné - možnosti sociálního zabezpečení ve stáří - aktivní a pasivní prožívání stáří	10
Žák: - definuje pojem handicap (zdravotní znevýhodnění) a uveďte oblasti, ve kterých může být klient zdravotně znevýhodněn - uvede zvláštnosti v přístupech ke klientům s tělesným postižením, postižením sluchu, zraku, mentálním defektem - uvede zvláštnosti v přístupech ke klientům s problémy ve verbální komunikaci - jmenuje kompenzační pomůcky pro osoby se zdravotním znevýhodněním - uvede možnosti sociálního zabezpečení pro osoby se zdravotním znevýhodněním - jmenuje zařízení a organizace pro osoby se zdravotním postižením, které zná z jeho okolí	12. Ošetrovatelská péče o klienty s handicapem - charakteristika handicapu - přístup a komunikace se zdravotně znevýhodněným klientem - kompenzační pomůcky - možnosti sociálního zabezpečení - zařízení a organizace pro handicapované osoby - o nevidomé - o neslyšící - tělesně postižené - mentálně retardované	10

2. ročník – teorie, 3 hodiny týdně (celkem 96 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - vysvětlí úseky práce, vybavení, režim na interním oddělení - specifika práce ošetřovatele na interním oddělení - používá informační zdroje uvedené v souborech MS Teams - tvoří prezentaci v programu PowerPoint, Canva a vkládá ji do MS Teams - využívá odborná videa k rozšíření svých odborných znalostí - předává informace v rámci týmu - vypracuje zadání v elektronické verzi a vloží ho do MS Teams - rozeznává rizika spojená s pobytem na internetových sítích - charakterizuje projevy kyberšikan a identifikuje rizika a následky - vypracovává texty v MS Office, vkládá obrázky, pracuje v různých formátech - kriticky posuzuje spolehlivost vyhledaných informací - vytváří plakáty, informační letáky v programu Canva - chrání své zařízení heslem či biometrickými údaji, používaná hesla splňují nároky na bezpečnost před prolomením	1. Ošetrovatelská péče u nemocných na interním oddělení - úseky práce, vybavení, režim a specifika ošetrovatelské péče na interním oddělení	2
Žák: - uvede stručné anatomicko-fyziologické poznámky k dýchacímu ústrojí - definuje příčinu vzniku a nejčastější zánětlivá onemocnění dýchacího systému - formuluje v rámci svých kompetencí základní ošetrovatelskou péči o nemocného s onemocněním dýchacích cest - vysvětlí pojem inhalace a oxygenoterapie, vymezí zásady pro manipulaci s kyslíkem	2. Ošetrovatelská péče u nemocných s onemocněním dýchacího ústrojí - anatomie a fyziologie dýchacího systému - přehled onemocnění dýchacího systému - péče o pacienta s onemocněním dýchacích cest - inhalace a oxygenoterapie v léčbě - dechová rehabilitace - Záněty horních cest dýchacích - Záněty dolních cest dýchacích - TBC - Nádory plic - astma bronchiale	16

- zaměří se na životosprávu a režimová opatření jako prevenci vzniku onemocnění - popíše postup při propuštění nemocného do domácího ošetřování a poučení o dechové rehabilitaci - charakterizuje onemocnění astma bronchiale - uvede příčiny a rizikové faktory vzniku tohoto onemocnění - popíše příznaky provázející astmatický záchvat - jmenuje některé vyšetřovací metody sloužící k diagnostice astma bronchiale - uvede, v čem spočívá léčba nemocného s astma bronchiale včetně významu lázeňské léčby - přiblíží, na co bude zaměřena ošetrovatelská péče o nemocného s astmatickým záchvatem (zmíní polohu, pohybový režim, sledování psychiky nemocného)	- charakteristika onemocnění - příčiny a rizikové faktory - příznaky - vyšetřovací metody - léčba - OP u pacienta s astmatickým záchvatem	
Žák: - popíše anatomicko-fyziologické základy srdce - vyjmenuje rizikové faktory podílející se na vzniku infarktu myokardu - popíše klinický obraz infarktu myokardu - vymezí zásady při poskytování první pomoci u infarktu myokardu - uvede možnosti diagnostiky infarktu myokardu - stanoví zásady ošetrovatelské péče včetně rehabilitace - popíše postup při propuštění nemocného do domácího ošetřování a poučení o životosprávě - vysvětlí pojem tromboembolická nemoc a popíše, jak vzniká - objasní, na co zaměří své sledování (z pohledu ošetrovatele), pokud nemocný užívá léky na snížení srážlivosti krve (antikoagulancia)	<i>3. Ošetrovatelská péče o nemocné s onemocněním oběhového systému</i> - anatomie a fyziologie srdce - charakteristika a rizikové faktory vzniku infarktu myokardu - příznaky a diagnostika infarktu myokardu - OP u pacienta s infarktem myokardu - zásady první pomoci u infarktu myokardu - srdeční selhání - hypertenze - nemoci periferních žil - anatomie, fyziologie - příčiny - příznaky - OP u pacienta s trombózou - prevence TEN	16

- vysvětlí zásady, které musíme dodržovat při přikládání elastické bandáže na dolní končetiny		
Žák: - uvede stručně anatomicko-fyziologické poznámky ke slinivce břišní - charakterizuje onemocnění, vyjmenuje typy DM a rizikové faktory podílející se na vzniku onemocnění - popíše základní projevy (příznaky) onemocnění - vyjmenuje a rozdělí komplikace diabetu na akutní a chronické - popíše příznaky hypoglykémie a uvede, jak by postupoval v rámci první pomoci - vyjmenuje možnosti léčby DM a vysvětlí režimová opatření u nemocných s DM - popíše, v rámci kompetence ošetřovatele, edukaci diabetika (zaměří se na péči o kůži a prevenci diabetické gangrény) a uvede možnosti sledování diabetika po propuštění do domácího ošetřování	4. Péče o pacienta s onemocněním diabetes mellitus - anatomie a fyziologie slinivky břišní - charakteristika onemocnění - dělení, příčiny a rizikové faktory - příznaky - komplikace - vyšetřovací metody - léčba - první pomoc při hyper a hypoglykémii - dietní a režimová opatření - edukace diabetika	8
Žák: - popíše základní úseky a funkci trávicí soustavy - vyjmenuje příčiny vzniku a rizikové faktory podílející se na vzniku onemocnění - popíše hlavní příznaky onemocnění, rozliší vnímání bolesti u vředů žaludku a dvanáctníku v závislosti na příjmu potravy - jmenuje vyšetřovací metody vedoucí k diagnostice vředové choroby a popíše přípravu pacienta - vymezí možné komplikace onemocnění - uvede možnosti léčby onemocnění včetně léčby komplikací - charakterizuje zásady ošetřovatelské péče včetně	5. Ošetřovatelská péče o nemocného s onemocněním trávicího traktu - anatomie a fyziologie trávicí soustavy - charakteristika on. žaludku - péče o nemocné s vředovou chorobou žaludku a duodena - příčiny a rizikové faktory - příznaky, vyšetřovací metody - léčba, komplikace - dietní a režimová opatření - on. žlučníku - on. slinivky břišní - on. jater - ošetřovatelská péče o nemocného s infekční hepatitidou - poloha a funkce jater - charakteristika onemocnění - rozdělení hepatitid a a B - cesty přenosu - rizikové skupiny - zásady ošetřovatelské péče u	16

režimových a dietních opatření - objasní pojem ikterus - rozliší typ hepatitidy a a typ B – cestu přenosu, uvede rizikové skupiny pro nákazu - stanoví zásady ošetrovatelské péče o nemocného s infekční hepatitidou (zaměří se na péči o hygienu, vyprazdňování, výživu) - uvede preventivní opatření proti nákaze infekční hepatitidou typu a a typu B - vymezí profese nebo skupiny lidí, kteří musí mít povinné očkování proti hepatitidě B - charakterizuje průjem a uvede příčiny vzniku průjmového onemocnění - popíše příznaky a projevy prostého a toxického průjmu, včetně vzniku možných komplikací - definuje základní ošetrovatelskou péči s ohledem na hygienu, výživu a hydrataci - zdůrazní zvláštnosti ošetrovatelské péče o nemocné různých věkových kategorií - objasní význam bariérové ošetrovatelské péče při ošetřování nemocných s průjmem	pacienta s infekční hepatitidou - preventivní opatření - rizikové profese - on. střeva - charakteristika průjmových onemocnění - příčiny, projevy a komplikace toxického průjmu - OP u pacienta s průjmem – péče o hygienu, výživu a hydrataci, dietní a režimová opatření - zvláštnosti ošetrovatelské péče nemocných různé věkové kategorie - komplikace - význam bariérové ošetrovatelské péče	
Žák: - uvede stručné anatomicko-fyziologické poznámky k vylučovacímu systému - definuje příčiny vzniku onemocnění a rizikové faktory - popíše stručně klinický obraz onemocnění a možné komplikace - vyjmenuje základní možnosti vyšetření, léčby, režimová a dietní opatření - formuluje zásady ošetrovatelské péče v rámci svých kompetencí - zdůrazní význam a možnosti prevence tohoto onemocnění - vysvětlí, jak se odebírá moč na mikrobiologické vyšetření a jak správně poučit nemocného (z	6. Ošetrovatelská péče o nemocného s on. ledvin a vývodných cest močových - anatomie a fyziologie vylučovacího systému - charakteristika onemocnění - příčiny a rizikové faktory - příznaky - komplikace - vyšetřovací metody - léčba - dietní a režimová opatření - prevence onemocnění - odběry moče a poučení nemocného	8

pohledu ošetřovatele)		
Žák: - charakterizuje onemocnění a uvede příčiny jeho vzniku - vymezí rizikové faktory podporující vznik cévní mozkové příhody - popíše klinický obraz (charakteristické příznaky) cévní mozkové příhody - popíše zásady ošetřovatelské péče o nemocného s CMP (vybavení lůžka, péče o hygienu, vyprazdňování, výživu, odpočinek, spánek a péče o psychosociální potřeby nemocného) - objasní význam a formy aktivizace a rehabilitace u nemocných s CMP (zaměří se na prevenci imobilizačního syndromu, nácvik sebeobsluhy a RHB) - vyjmenuje formy následné péče u nemocných po prodělané CMP a popíše je	7. Ošetřovatelská péče u nemocných s cévní mozkovou příhodou - charakteristika onemocnění - příčiny a rizikové faktory - příznaky - OP u nemocného s CMP - formy a možnosti aktivizace nemocného - formy následné péče - rehabilitace po CMP	10
Žák: - uvede základní rozdělení nádorů a porovná jejich vlastnosti - objasní rizikové faktory vzniku nádorových onemocnění - popíše základní projevy nádorového onemocnění obecně - vyjmenuje možnosti léčby nádorových onemocnění - vysvětlí zásady ošetřovatelské péče o onkologicky nemocné a uvede zásady psychické podpory - navrhne na základě svých zkušeností a znalostí preventivní postupy vzniku nádorových onemocnění (např. prsu, kůže, žaludku, plic) - popíše postup při propuštění nemocného do domácího ošetřování a poučí o životosprávě	8. Ošetřovatelská péče o nemocného s nádorovým onemocněním - základní dělení nádorů - rizikové faktory vzniku nádorových onemocnění - přehled léčby nádorových onemocnění - zásady péče o onkologicky nemocné - prevence nádorových onemocnění	8
Žák: - definuje paliativní ošetřovatelství a uvede jeho hlavní cíle - uvede různá prostředí, kde je paliativní péče poskytována	9. Paliativní ošetřovatelská péče - charakteristika paliativní péče, cíle a prostředí, kde se poskytuje - hlavní potřeby umírajících - příznaky blížící se smrti	8

- jmenuje hlavní potřeby umírajících (tělesné, psychické, sociální, spirituální) a příznaky blížící se smrti - charakterizuje zásady péče o nevyléčitelně nemocné - popíše psychické fáze prožívání vážné nemoci (např. Elisabeth Kübler Rosové) - charakterizuje zařízení hospic a klienty, kterým je určen - popíše péči o tělo zemřelých	- zásady paliativní péče o nemocné - fáze prožívání vážné nemoci - hospicová péče	
Žák: - popíše kosti lebky a uvede základní členění mozku - charakterizuje stav plného vědomí - uvede základní dělení poruch vědomí a charakterizuje je - definuje nejčastější příčiny poruch vědomí - sestaví základní ošetrovatelskou péči o nemocného v bezvědomí (z hlediska hygienické péče o kůži, oči, dutinu ústní, péče o vyprazdňování, prevence vzniku imobilizačního syndromu) - navrhne způsoby zajištění bezpečnosti nemocného s poruchou vědomí a bezvědomí - uvede zásady komunikace u nemocných s poruchou vědomí	10. Ošetrovatelská péče u nemocných s poruchou vědomí - stavba lebky, členění mozku - charakteristika vědomí a jeho poruch - příčiny poruch vědomí - OP u pacienta v bezvědomí - zásady komunikace s pacientem v bezvědomí	4

3. ročník – teorie, 3 hodiny týdně (celkem 96 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - charakterizuje rozdělení, vybavení, specifika práce na chirurgickém oddělení - popíše diagnostické vyšetřovací metody - používá informační zdroje uvedené v souborech MS Teams - tvoří prezentaci v programu PowerPoint, Canva a vkládá ji do MS Teams - využívá odborná videa k rozšíření svých odborných znalostí - předává informace v rámci týmu - vypracuje zadání v elektronické verzi a vloží ho do MS Teams - rozeznává rizika spojená s pobytem na internetových sítích - charakterizuje projevy kyberšikan a identifikuje rizika a následky - vypracovává texty v MS Office, vkládá obrázky, pracuje v různých formátech - kriticky posuzuje spolehlivost vyhledaných informací - vytváří plakáty, informační letáky v programu Canva - chrání své zařízení heslem či biometrickými údaji, používaná hesla splňují nároky na bezpečnost před prolomením	1. Ošetrovatelská péče u nemocných na chirurgickém oddělení - úvod do chirurgického ošetrovatelství - úseky práce, vybavení, režim, vyšetřovací metody - specifika ošetrovatelské péče na chirurgickém oddělení	2
Žák: - definuje pojem předoperační příprava a její význam - rozliší předoperační přípravu z časového hlediska - objasní předoperační přípravu celkovou a místní - vysvětlí, v čem spočívá tělesná příprava nemocného před plánovanou operací - popíše bezprostřední přípravu před operací - uvede odlišnosti předoperační přípravy před operací plánovanou	2. Předoperační příprava - charakteristika období, význam - rozdělení a charakteristika předoperační přípravy dle času - odlišnosti v přípravě před plánovanou a akutní operací - druhy chirurgických výkonů - operační přístupy - anestezie a analgezie	6

a operací akutní - se zamyslí nad tím, jakým způsobem může u nemocného snížit obavy a strach z operace		
Žák: - charakterizuje pooperační péči a rozdělí ji z časového hlediska - popíše, jak upraví lůžko pro nemocného a jaké pomůcky připraví před návratem nemocného z operačního sálu - vysvětlí pojem celková anestezie a pojem spinální anestezie - uvede, na co zaměří své sledování (z pohledu ošetřovatele) po návratu nemocného z operace v závislosti na typu provedené anestezie - vysvětlí dietní omezení v den operace a v pooperačním období - vysvětlí zásady pro první vstávání nemocného po operaci - zdůvodní nutnost včasné mobilizace a rehabilitace nemocného po operaci - charakterizuje zásady péče o operační ránu	3. Pooperační péče - charakteristika, význam pooperační péče - dělení dle časového hlediska - anestezie celková a místní - OP u pacienta po operaci v závislosti na typu provedené anestezie - výživa po operaci - zásady včasné RHB po operaci - zásady péče o operační ránu - problematika infekce v chirurgii	6
Žák: - uvede onemocnění, která patří k náhlým příhodám břišním - charakterizuje náhlé příhody břišní - jmenuje příznaky společné všem náhlým příhodám břišním a vyšetřovací metody užívané k diagnostice náhlých příhod břišních - popíše předoperační péči o nemocného s náhlou příhodou břišní - popíše průběh pooperační péče o nemocného po náhlé příhodě břišní - charakterizuje onemocnění a zařadí apendix do příslušné orgánové soustavy - jmenuje příznaky provázející toto onemocnění - uvede, co obnáší fyzikální vyšetření břicha, které složí	4. Ošetřovatelská péče o nemocného s chirurgickým onemocněním břicha - péče o nemocné s náhlou příhodou - břišní (NPB) - charakteristika náhlých příhod břišních, přehled onemocnění - vyšetřovací metody - příznaky NPB - předoperační a pooperační péče u pacienta s NPB - péče o nemocného se zánětem apendixu - charakteristika onemocnění - diagnostika a příznaky onemocnění - léčba zánětu apendixu - předoperační a pooperační péče u pacienta se zánětem apendixu - péče o nemocného se střevní neprůchodností a kýlou	18

k diagnostice zánětu apendixu - objasní konzervativní a chirurgickou léčbu zánětu apendixu - popíše polohu a pohybový režim nemocného a co bude u nemocného sledovat - uvede, jak připraví nemocného k operaci - popíše pooperační péči o nemocného, zaměří se na polohu nemocného, sledování, hygienickou péči, výživu, vyprazdňování a rehabilitaci		
Žák: - popíše anatomie mozku - vyjmenuje příznaky nemocí mozku - uvede příklady základních nemocí mozku - objasní základní ošetrovatelskou péči po poranění mozku v rozsahu svých kompetencí	5. Ošetrovatelská péče o nemocného s chirurgickým onemocněním hlavy - anatomie mozku - příznaky chirurgických nemocí mozku - přehled nemocí mozku a jejich léčba - ošetrovatelská péče o pacienta po poranění mozku	4
Žák: - popíše stručně anatomii a funkci štítné žlázy - jmenuje nejčastější onemocnění štítné žlázy, uvede, jak se nazývá zvětšení štítné žlázy - uvede možnosti diagnostiky onemocnění štítné žlázy - popíše příznaky a léčbu u nemocného s hypofunkcí štítné žlázy - popíše příznaky a léčbu u nemocného s hyperfunkcí štítné žlázy - sestaví zásady ošetrovatelské péče u pacienta po operaci štítné žlázy, popíše, co bude sledovat, pohybový režim, hygienickou péči, výživu, vyprazdňování atd. - charakterizuje onemocnění karcinom prsu a vyjmenuje rizikové faktory - popíše příznaky onemocnění - uvede léčebné možnosti včetně kompenzačních pomůcek - sestaví základní ošetrovatelskou	6. Ošetrovatelská péče o nemocného s chirurgickým onemocněním krku a hrudníku - onemocnění štítné žlázy - anatomie a funkce štítné žlázy - přehled onemocnění štítné žlázy a jejich diagnostika - hypofunkce štítné žlázy – příznaky a léčba - hyperfunkce štítné žlázy – příznaky a léčba - OP u pacienta po operaci štítné žlázy - ošetrovatelská péče o ženu s karcinomem prsu - charakteristika onemocnění - rizikové faktory vzniku onemocnění - léčby nádoru prsu - kompenzační pomůcky - OP u ženy po ablaci prsu - prevence karcinomu prsu	10

péči o ženu po ablaci prsu - vymezí význam rehabilitace po operaci - objasní význam a potřebu psychické podpory a pomoci - zaměří se na prevenci – samovyšetření prsu, gynekologické prohlídky		
Žák: - definuje zlomeninu, popíše příznaky zlomenin a rozliší druhy zlomenin - uvede možné příčiny zlomenin a zdůvodní častější výskyt zlomenin u starších lidí - vymezí zásady první pomoci u poraněného se zlomeninou končetiny - jmenuje vyšetřovací metody, které vedou ke stanovení diagnózy – zlomenina - uvede základní možnosti léčby zlomenin - zdůvodní nutnost sledování nemocného s čerstvě přiloženým imobilizačním obvazem - - sestaví základní ošetrovatelskou péči o nemocného se zlomeninou dolní končetiny (se zaměřením na prevenci imobilizačního syndromu, na bezpečnost nemocného a rehabilitaci)	7. Ošetrovatelská péče u nemocných se zlomeninou - charakteristika, příčiny a rozdělení zlomenin - poskytnutí první pomoci u zlomenin - vyšetřovací metody - základní možnosti léčby zlomenin - OP u pacienta s imobilizačním obvazem	8
Žák: - popíše stavbu dolní končetiny - uvede nejčastější příčiny vedoucí k amputaci dolní končetiny - vymezí úkoly ošetrovatele v předoperační přípravě u plánované amputace - formuluje zásady ošetrovatelské péče po operaci - definuje zásady péče o pahýl - objasní význam a průběh rehabilitace a uvede, na co se v rámci rehabilitace zaměřujeme včetně možnosti kompenzačních pomůcek - uvede možnosti následné péče a sociálního zabezpečení	8. Ošetrovatelská péče o nemocného po amputaci dolní končetiny - anatomie pohybového systému - charakteristika a druhy amputací - příčiny vedoucí k amputacím - příprava pacienta k plánované amputaci - zásady péče o pahýl - RHB a kompenzační pomůcky - Následná péče a možnosti sociálního zabezpečení	4

Žák: - charakterizuje onemocnění artróza, jeho příčiny a příznaky - objasní pojem totální endoprotéza - uvede, v čem spočívá předoperační příprava před tímto výkonem - popíše pooperační péči o nemocného po totální endoprotéze, zaměří se na polohu a pohybový režim nemocného, sledování a uspokojování základních potřeb nemocného - popíše rehabilitaci po totální endoprotéze (polohování končetiny, nácvik chůze, kompenzační pomůcky, atd.)	9. Ošetrovatelská péče o nemocné po totální endoprotéze - příčiny a příznaky artrózy - charakteristika totální endoprotézy - předoperační a pooperační péče u pacienta s totální endoprotézou kyčelního kloubu	8
Žák: - charakterizuje onemocnění demence - vyjmenuje rizikové faktory, které mohou způsobovat demenci - objasní příznaky demence a vyšetřovací metody - uvede, v čem spočívá ošetrovatelská péče o klienta s demencí - popíše různé metody, jak trénovat paměť, nebo jak může aktivizovat nemocného s demencí - charakterizuje organizaci psychiatrického oddělení	10. Péče o nemocného s psychiatrickým on. – demencí - charakteristika onemocnění - příčiny a rizikové faktory - příznaky - vyšetřovací metody - OP u pacienta s demencí - trénink paměti a aktivizace nemocného - organizace psychiatrického oddělení	10
Žák: - popíše anatomii ženských pohlavních orgánů a jejich hlavní funkce - charakterizuje fyziologické těhotenství, jeho vznik, délku a možnosti diagnostiky - uvede změny probíhající v organismu ženy v souvislosti s těhotenstvím - zdůvodní význam a potřebu pravidelných návštěv v poradnách pro těhotné - definuje životosprávu a hygienu ženy v těhotenství - uvede možnosti aktivní přípravy ženy na porod - vymezí zásady první pomoci u	11. Péče o ženu v těhotenství, péče o novorozence - anatomie ženských pohlavních orgánů - charakteristika fyziologického těhotenství, změny v těhotenství - diagnostické metody - péče o těhotnou ženu - příprava ženy na porod - zásady první pomoci u překotného porodu - péči o novorozence	10

překotného porodu - vymezí ošetrovatelskou péči o novorozence		
Žák: - popíše specifika práce ošetrovatele na dětském oddělení a nejčastější onemocnění dětského věku - definuje rozdíl ve vyšetřovacích metodách u dětí a zvláštnosti v ošetrovatelské péči - uvědomuje si rozdíl v projevech a léčbě onemocnění u dětí, důležitost vhodné komunikace, adekvátní k věku dítěte	12. Ošetrovatelská péče o pacienta na pediatrickém oddělení - úseky práce, vybavení, režim, vyšetřovací metody - specifika ošetrovatelské péče na dětském oddělení - rozdělení dětského věku a jeho specifika - ošetrovatelská péče u dítěte s onemocněním dýchacích cest, laryngitis, bronchitis, astma bronchiále, průjmová on., NPB	10

První pomoc

Název školy:	Střední zdravotnická škola, Turnov, 28. října 1390, příspěvková organizace
Adresa školy:	28. října 1390, 511 01 Turnov
Zřizovatel:	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, Liberec 2, 461 80
Název ŠVP:	OŠETŘOVATEL OS 03/2025-6
Kód a název oboru:	53-41-H/01 Ošetřovatel
Stupeň, délka, forma:	střední vzdělání s výučním listem, 3 roky denní
Kontakty:	tel.: 481 322 723, tel./fax: 481 324 472
	e-mail: info@szsturnov.cz ; www: http://www.szsturnov.cz
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025 ve všech ročnících

Celkový počet vyučovacích hodin: 64

Ročník	1.	2.	3.	Celkem
Počet hodin týdně	0	2	0	2

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem vyučovacího předmětu je seznámit žáky s moderním pojetím první pomoci a fungováním jednotného záchranného systému, naučit je reagovat v život ohrožujících situacích a zajistit dle potřeby další odbornou péči. Žáci si budou osvojovat potřebné vědomosti a dovednosti pro poskytování první pomoci. Dále budou seznamováni se zásadami bezpečného chování v situacích obecného ohrožení a vedení k osvojování etických aspektů první pomoci a získávání vlastností zachránce.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu první pomoc je probíráno ve druhém ročníku v blocích dvou vyučovacích hodin týdně, v celkovém rozsahu minimálně 64 hodin.

Obsah učiva je směřován k tomu, aby žák po probrání všech stanovených celků dokázal odborně poskytnout první pomoc a znal své místo v integrovaném záchranném systému. Výuka probíhá v odborné učebně první pomoci, která je vybavena potřebnými pomůckami pro nácvik modelových situací. Zásadám jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí se věnuje i tematický den na téma Ochrana člověka za mimořádných událostí, konaný na konci školního roku. v rámci předmětu první pomoc je žákům objasněn význam zásad bezpečnosti práce a používání ochranných prostředků. Obsah vzdělávání vychází ze vzdělávací oblasti v RVP Vzdělávání pro zdraví a praktická část učiva spadá i do oblasti Ošetřovatelské a klinické obory.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- znali příčiny a způsob vzniku závažných poranění

- měli přehled o výskytu jednotlivých život ohrožujících situací a poskytnutí první pomoci
- znali a dodržovali zásady poskytování první pomoci
- rozvíjeli své logické, abstraktní a kritické myšlení

Strategie výuky

Vyučovací předmět je chápán jako teoreticko-praktický, zaměřen převážně na získávání praktických postupů při procvičování. z **klasických metod** jsou nejčastěji využívány metody slovní (vyprávění, vysvětlování, přednáška, práce s textem, rozhovor) a **metody názorně-demonstrační** (předvádění a pozorování, práce s obrazem, instruktáž) v praktické výuce se využívají metody **dovednostně-praktické** (vytváření dovedností, napodobování, manipulování). Pro obohacení výuky budou využity **aktivizující prvky** jako je diskuze a řešení problémů. Poznatky a dovednosti nabyté v tomto předmětu lze následovně využít nejen ve výuce dalších předmětů, ale především v praktickém denním životě žáků. Pro názorné seznámení se s možnostmi kariéry, pracovním prostředím a společenskou prestiží se konají exkurze na některé z vybraných pracovišť zdravotnické záchranné služby. v každém bloku je zahrnuto opakování předchozího učiva především modelovými situacemi s využitím realistického namaskování vybraných zranění. Znalosti jsou prověřovány v soutěžích první pomoci na sportovně-turistickém kurzu a při mezinárodní soutěži na konci školního roku.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Při hodnocení výsledků vzdělávání se zaměřujeme na:

- hloubku porozumění látce
- schopnost využití mezipředmětových vztahů
- schopnost aplikace poznatků při řešení problémů

Metody hodnocení

- průběžné ústní zkoušení
- písemné testy z tematických celků
- průběžné hodnocení praktických dovedností

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Rozvíjené klíčové kompetence

Kompetence k učení – Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání vzhledem k nutnosti kontinuálního vzdělávání a neustálých změn v postupech při poskytování první pomoci, s porozuměním naslouchali mluveným projevům, využívali ke svému učení různé informační zdroje, zvládali práci s textem s následným zpracováním informací.

Kompetence k řešení problémů – Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni porozumět zadání úkolu, získali informace potřebné k řešení úkolu, sami navrhli způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnili je, vyhodnotili a ověřili si správnost postupů a dosažených výsledků, dále spolupracovali při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence – Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, účastnili se aktivně diskusí, vyjadřovali se přiměřeně v projevech mluvených i psaných.

Personální a sociální kompetence – Žáci jsou vedeni k reálnému zhodnocení svých fyzických a duševních možností, k odhadování důsledků svého jednání při poskytování první pomoci, k zvládání práce v týmu tak, aby se všichni podíleli na realizaci společných cílů, současně podněcovali práci vlastními návrhy a nezaujatě zvažovali návrhy jiných a přispívali tak k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci jednali odpovědně, samostatně a iniciativně ve vlastním i veřejném zájmu, respektovali práva a osobnost druhých lidí při poskytování první pomoci, uznávali hodnotu života.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – Vzdělávání směřujeme tak, aby žáci měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, tedy i vzdělání, uvědomovali si význam celoživotního učení a byli připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám a změnám v postupech při poskytování první pomoci.

Matematické kompetence – Žáci jsou vedeni k tomu, aby správně používali a převáděli běžné jednotky, efektivně aplikovali matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni získávat a pracovat s informacemi nutnými pro poskytování první pomoci. Digitální kompetence směřuje k tomu, aby žáci ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje. Žáci získávají, posuzují, spravují, sdílí a sdělují data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se vyrovnávali s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovali, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, aby zvažovali rizika a přínosy.

Rozvíjené odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci – Výuka směřuje k tomu, aby si žák osvojil a dodržoval základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence, byl vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázal sám poskytnout první pomoc.

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje – Výuka směřuje k tomu, aby žák efektivně hospodařil a nakládal jak s finančními prostředky, tak s materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Rozvíjená průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, dovedl jednat s lidmi a diskutoval o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledal kompromisní řešení a byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby lépe porozuměl postavení člověka v přírodě a vlivům prostředí na jeho zdraví a život, k uvědomění si vlastní odpovědnosti za své jednání, k samostatnému a aktivnímu poznávání okolního prostředí a k získávání informací v přímých kontaktech s prostředím i z různých informačních zdrojů.

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby si plně uvědomil zodpovědnost za vlastní život, význam kontinuálního vzdělávání pro život, aby byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu, aktivně se podílel na vyhledávání a posuzování alternativ profesního uplatnění, profesních příležitostí a orientoval se v nich. Pro seznámení se s pracovním prostředím, prostředky a pracovní prestiží žák navštěvuje v rámci exkurzí některá z vybraných pracovišť zdravotnické záchranné služby.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných k poskytování první pomoci a k dodržování zásad bezpečnosti.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy

- somatologie
- klinická propedeutika
- informační a komunikační technologie

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

2. ročník

Počet hodin celkem: 64

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - definuje základní pojmy a používá je - popíše své postavení v záchranném řetězci - orientuje se ve složkách IZS a v linkách tísňového volání - komunikuje a řeší zadané úkoly v MS Teams - používá PowerPoint, Word - využívá odborná videa k rozšíření svých odborných znalostí v první pomoci - pracuje s automatizovaným externím defibrilátorem AED (praktická učební pomůcka)	1. Úvod do předmětu - definice základních pojmů - význam první pomoci - IZS a linky tísňového volání - seznámení s ochrannými pomůckami a BOZP	1
Žák: - popíše základní vybavení domácí lékárny a zásady s její manipulací - vyjmenuje předepsané vybavení autolékárny - zná místo uložení školní lékárny a možnosti jejího využití	2. Příruční lékárna - význam příruční lékárny - základní vybavení a využití lékárny v domácnosti a na pracovišti, její kontrola a uložení - autolékárna	1
Žák: - rozpozná hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat - je seznámen s evakuačním plánem školy, orientuje se v požárních předpisech	3. Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - osobní života zdraví ohrožující situace - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)	1
Žák: - zná hodnoty fyziologických funkcí a prakticky je zvládá změřit - je schopen rozpoznat závažnost stavu dle hodnocení vitálních funkcí - je schopen provést chronologicky celkové vyšetření	4. Postup při základním vyšetření - hodnocení fyziologických parametrů vitálních funkcí - podle věkových kategorií a jejich praktické sledování (pulz, krevní tlak, poslechový nález) - provedení vyšetření dle chronologického schématu	3

postiženého	ABCDE	
Žák: - získává informace o situaci a charakteru zranění - charakterizuje postup vyšetřování a pravidla třídění zraněných - komunikuje se složkami IZS	5. Postup při poskytování PP - orientace na místě nehody, posouzení závažnosti situace, zjišťování základních informací - třídění raněných - nácvik postupu předávání informací složkám IZS	2
Žák: - vyjmenuje pravidla pro vyprošťování a transport raněných - uloží zraněného do správné polohy (k vyšetření, ošetření, transport) a volbu polohy zdůvodní - vysvětlí, jaké použije odsunové prostředky - zdůvodní zásady BOZP	6. Vyprošťování, polohování a transport raněných - základní pravidla a způsoby vyprošťování a odsunu zraněných - polohy při vyšetřování, ošetřování a transportu zraněných osob - odsunové prostředky a techniky odsunu - nácvik přenášení postiženého	2
Žák: - charakterizuje příznaky poruch vědomí a dokáže rozlišit jednotlivé stupně - vyšetří nemocného v bezvědomí - poskytne první pomoc při kolapsu - uvědomuje si závažnost stavu a význam stálého dohledu u postiženého v bezvědomí	7. Poruchy vědomí - vyšetření stavu vědomí a určení poruchy vědomí - vyšetření postiženého v bezvědomí - sledování stavu a záznam informací - první pomoc při kolapsu - nácvik ošetření na modelových situacích	2
Žák: - vymezí základní pojmy - stanoví život ohrožující příznaky a stavy - rozpozná zástavu krevního oběhu a poruchy průchodnosti dýchacích cest - zahájí kardiopulmonální resuscitaci (KPR) - postupuje při KPR s ohledem na věk postiženého - používá vhodné pomůcky a ochranné prostředky - je si vědom významu správné resuscitace i nebezpečí nesprávně poskytnuté péče	8. Neodkladná resuscitace - etické aspekty neodkladné resuscitace - zásady při provádění KPR - pomůcky ke KPR a osobní ochranné - poruchy průchodnosti dýchacích cest u dětí a dospělých (příčiny, diagnostika, PP) - zástava krevního oběhu u dětí a dospělých (diagnostika, PPP) - TANR - praktický nácvik KPR u dětí a dospělých - použití AED	12

Žák: - vyjmenuje příčiny a faktory ovlivňující rozvoj šoku - uvědomuje si nebezpečí rozvoje šokového stavu - rozpozná příznaky šoku - vyjmenuje vhodná protišoková opatření - ošetří a sleduje postiženého v šoku	9. Šok - druhy, příčiny, příznaky šoku a následné změny v organismu - preventivní protišoková opatření - předlékařská první pomoc u šokových stavů - procvičování na modelových situacích	2
Žák: - rozliší typ krvácení - ošetří a zastaví jednotlivé druhy krvácení - vysvětlí možné komplikace spojené s krvácením - uvědomuje si nutnost použití osobních ochranných prostředků	10. Krvácení - druhy krvácení - PP při zevním krvácení - rozpoznání a poskytnutí PP při vnitřním krvácení a krvácení z tělních otvorů - praktický nácvik ošetření s použitím prostředků osobní ochrany	4
Žák: - rozliší jednotlivé druhy ran a dokáže zvolit vhodný postup ošetření - používá vhodné prostředky a obvazové techniky - uvědomuje si význam dodržování zásad asepse, antiseptiky a sterility - dodržuje zásady BOZP	11. Rány - druhy ran - zásady a způsob ošetření jednotlivých druhů ran - praktický nácvik na modelových situacích s použitím vhodných ochranných prostředků	2
Žák: - rozpozná druh, stupeň a závažnost poranění - vysvětlí zásady první pomoci při popálení, omrznutí, poleptání a poranění el. proudem a poskytne PPP při těchto stavech - rozliší rozdíl mezi úpalem a úžehem a poskytne první pomoc v dané situaci - uvědomuje si význam BOZP a prevence těchto úrazů	12. Poškození teplem, chladem a chemickými látkami - druhy a rozsah poškození - poskytnutí PP u popálenin, omrzlin a poleptání chemickými látkami - úžeh, úpal, podchlazení - zásady poskytování první pomoci při úrazu el. proudem a zasažení bleskem (BOZP) - nácvik ošetření	4

Žák: - objasní příznaky a komplikace poranění kostí a kloubů - poskytne první pomoc při poranění kostí a kloubů - pracuje s dostupnými prostředky a dokáže odůvodnit jejich použití	13. Poranění kostí a kloubů - charakteristika, příčiny a rozdělení poranění kostí a kloubů - zásady poskytování první pomoci při úrazech kostí a kloubů - praktický nácvik na modelových situacích za použití běžných i alternativních prostředků	4
Žák: - vysvětlí nejčastější příčiny a příznaky spojené s poraněním hlavy a CNS - poskytne první pomoc při poranění hlavy a CNS - uvědomuje si význam ochrany hlavy v různých situacích a komplikace spojené s poraněním	14. Poranění hlavy a CNS - mechanismy vzniku poranění - rozdělení a klinické projevy - oční úrazy - zásady poskytování PP - nácvik ošetření	2
Žák: - vyjmenuje nejčastější příčiny, příznaky a komplikace spojené s poraněním páteře a míchy - poskytne PP s využitím moderních i improvizovaných pomůcek - uvědomuje si význam prevence úrazů páteře a jejich následky	15. Poranění páteře a míchy - mechanismus vzniku poranění - příznaky a nejčastější komplikace - zásady při poskytování první pomoci při poranění páteře - praktický nácvik fixace páteře	2
Žák: - objasní příčiny, příznaky a komplikace při poranění hrudníku - poskytne PP při poranění hrudníku	16. Poranění hrudníku - příčiny, příznaky a rozdělení poranění hrudníku - první pomoc při poranění hrudníku	2
Žák: - vysvětlí příznaky a možné komplikace při poranění břicha a pánve - poskytne PPP při otevřených a uzavřených poranění břicha a pánve - vyjmenuje nejčastější polytraumata a příčiny jejich vzniku - uvědomuje	17. Poranění břicha a pánve, polytrauma - rozdělení a příznaky poranění břicha a pánve - první pomoc při poranění břicha a pánve - pojem polytrauma	2

Žák: - vysvětlí průběh a příznaky jednotlivých onemocnění - poskytne PP u nemocných s komplikací základního onemocnění (astma bronchiále, diabetes mellitus, ICHS, epilepsie, onemocnění zažívacího traktu, cévní mozkové příhody) - v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při PP	18. Náhlé stavy při základním onemocnění a akutně vzniklých stavech u dospělých a dětí - astmatický záchvat - akutní komplikace diabetu - akutní infarkt myokardu - cévní mozková příhoda - křečové stavy (epiparoxysmy, febrilní křeče) - dušnost - náhlé příhody břišní - procvičování poskytování PP pomocí modelových situací	6
Žák: - podle příznaků rozliší běžné druhy otrav - zvolí vhodný postup poskytování PP u postižených při vědomí i v bezvědomí - uvědomuje si nebezpečí návykových látek a nutnost prevence akutních otrav	19. Akutní otravy - druhy otrav (léky, plyny, chemikálie, potraviny, alkohol, drogy) - první pomoc při akutních otravách u postiženého v bezvědomí i při vědomí - praktický nácvik ošetření při zásahu toxickými látkami (BOZP)	4
Žák: - objasní příznaky a komplikace při akutních stavech v gynekologii a urologii - dokáže poskytnout první pomoc při náhlých stavech v gynekologii, porodnictví a urologii - určí vhodné prostředky a postupy pro ošetření rodičky a novorozence v mimořádných podmínkách - poskytne první pomoc při úrazech urogenitálního systému	20. Překotný porod a akutní stavy v gynekologii a urologii - krvácení, křeče, neočekávaný nebo překotný porod - zásady první pomoci při náhlých stavech v gynekologii, urologii a u těhotných žen v mimořádných podmínkách - praktický nácvik první pomoci u rodičky ženy a prvního ošetření novorozence - nácvik ošetření při úrazech urogenitálního systému	2
Žák: - objasní možnosti vzniku agrese - vyjmenuje typy agrese - dokáže komunikovat s agresivním jedincem - ví jak řešit agresi vůči sobě nebo jiným dalším osobám	21. Agrese vůči zachránci nebo jiným osobám - možnosti vzniku agrese - typy agrese - komunikace s agresivním jedincem - možnosti řešení agrese vůči druhým osobám	2

Žák: - je schopen ve skupině provést - hodnocení poranění, jeho - závažnosti a priority ošetření - je schopen zajistit adekvátní ošetření - je schopen efektivně použít - vybavení, případně přístroje k ošetření - je schopen komunikovat - v rámci týmu a domlouvat - postup ošetření a přivolání - odborné první pomoci	22. Soutěž v první pomoci - modelové situace, které imitují - poranění 2–3 lidí - poranění jsou různé závažnosti - žáci pracují ve 3 členných týmech	2
---	---	-----------------

Seminář k závěrečné zkoušce

Název školy:	Střední zdravotnická škola, Turnov, 28. října 1390, příspěvková organizace
Adresa školy:	28. října 1390, 511 01 Turnov
Zřizovatel:	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, Liberec 2, 461 80
Název ŠVP:	OŠETŘOVATEL OS 03/2025-6
Kód a název oboru:	53-41-H/01 Ošetrovatel
Stupeň, délka, forma:	střední vzdělání s výučním listem, 3 roky denní
Kontakty:	tel.: 481 322 723, tel./fax: 481 324 472
	e-mail: info@szsturnov.cz ; www: http://www.szsturnov.cz
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025 ve všech ročnících

Celkový počet vyučovacích hodin: 64

Ročník	1.	2.	3.	Celkem
Počet hodin týdně	0	0	2	2

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem vyučovacího předmětu seminář k závěrečné zkoušce je připravit žáka k vykonání závěrečné zkoušky. Důraz je kladen na ústní i písemný projev v souvislosti s aplikací odborných znalostí získaných v předmětech ošetrovatelství, odborný výcvik, klinická propedeutika a výchova ke zdraví.

Charakteristika učiva

Seminář k závěrečné zkoušce je předmět teoretický, s výukou 2 hodiny týdně ve 3. ročníku. Závěrečná zkouška a její zadávání je konáno v souladu s platnou legislativou o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou. Závěrečná zkouška se skládá ze tří částí – písemné, praktické a ústní zkoušky. v předmětu seminář k závěrečné zkoušce jsou žáci vedeni k napsání písemné práce na zadané odborné téma dle modelových situací. Obsah výuky a přípravy žáka pro praktickou zkoušku je tvořen tématy k zadaným otázkám, cílem je prezentace získaných informací o nemocných a jejich potřebách a zdůvodnění postupů uplatňovaných při ošetrování nemocných. k ústní zkoušce jsou opakovány a upevňovány znalosti z předmětu ošetrovatelství dle zadaných témat. Tématy jsou Ošetrovatelská péče o nemocného s onemocněním dýchacích cest, Ošetrovatelská péče o nemocného s onemocněním oběhového systému, Ošetrovatelská péče o nemocného s onemocněním zažívacího systému, Ošetrovatelská péče o nemocného s endokrinologickým onemocněním, Ošetrovatelská péče o nemocného s poraněním pohybového aparátu, Ošetrovatelská péče o nemocného s imobilizačním syndromem, Ošetrovatelská péče o nemocného s onkologickým onemocněním, Ošetrovatelská péče o nemocného s neurologickým onemocněním, Ošetrovatelská péče o nemocné ve stáří, Ošetrovatelská péče o nemocného s bolestí, Ošetrovatelská péče o nemocného s náhlou příhodou břišní, Ošetrovatelská péče o nemocného s infekční hepatitidou.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- pracoval bezpečně a osvojil si bezpečné pracovní postupy
- vhodně komunikoval s nemocnými, respektoval jejich osobnostní a kulturní specifika
- dodržoval práva pacientů, uplatňoval holistický přístup k nemocným
- přijímal osobní odpovědnost při poskytování ošetrovatelské péče
- přijímal též osobní odpovědnost za své vědomosti, chování a postoje

Strategie výuky

Ve výuce je kladen důraz na přípravu jedince pro praktický život, osobní i profesní. Výuka předmětu je teoretická, s využitím mnoha výukových metod. Využívány jsou zejména **klasické výukové metody**, kterými jsou *metody slovní* (vysvětlování, přednáška, práce s textem) a *metody názorně-demonstrační* (předvádění a pozorování). Dalšími používanými metodami jsou **aktivizující výukové metody**, mezi něž patří *metody diskusní, řešení problémů, metody situační*. k motivaci a upevňování učiva se využívají *názorně demonstrační pomůcky* (tabule, dataprojektor, audiovizuální technika, internet a jiné). Jako přípravu ke složení závěrečné zkoušky zpracovávají žáci průběžně **seminární práce** dle zadaných kritérií.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Žáci jsou hodnoceni dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Při hodnocení výsledků vzdělávání se zaměřujeme na:

- hloubku porozumění látce
- schopnost využití mezipředmětových vztahů
- schopnost aplikace poznatků při řešení problémů

Metody hodnocení

- různé typy písemných prací, testů a ústního zkoušení prověřující teoretické znalosti
- sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků při prezentaci výsledků práce
- aktivita při hodinách, plnění a kvalita domácích úkolů

Rozvíjené klíčové kompetence

Kompetence k učení jsou naplňovány při práci se studijními a odbornými texty, kdy jsou žáci vedeni k efektivnímu vyhledávání a zpracování informací. Žáci jsou vedeni k pozitivnímu vztahu k učení, ovládání různých technik učení a dovednosti vytvořit si vhodný studijní režim a podmínky. Žáci jsou seznamováni s možnostmi dalšího vzdělávání zejména v oboru a povolání formou přednášek, setkání se zdravotnickými pracovníky různých profesí či exkurzí na vybraných pracovištích.

Kompetence k řešení problémů jsou rozvíjeny při řešení problémů v rámci zadaných modelových situací. Jsou uplatňovány různé metody myšlení (logické, empirické) a myšlenkové operace, žáci se učí úzce spolupracovat s jinými lidmi. Využívají dříve nabytých vědomostí a dovedností, navrhuji různé varianty řešení a po dosažení výsledku jsou připraveni je obhájit.

Komunikativní kompetence rozvíjejí žáci při formulování svých myšlenek srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, vyjadřují se přiměřeně účelu

jednání a komunikační situaci v mluvených i psaných projevech a vhodně se prezentují. Učí se používat odbornou terminologii, zpracovávat dokumenty i souvislé texty na odborné téma.

K naplňování **personálních a sociálních kompetencí** dochází hlavně při práci v týmu, žáci jsou vedeni k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházení osobním konfliktům, nepodléhání předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým, k empatickému vztahu k nemocným.

Kompetence k pracovnímu uplatnění vede žáky k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání a vědomí významu celoživotního vzdělávání.

Digitální kompetence směřuje k tomu, aby žák byl schopen se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, to znamená, že žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje. Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Rozvíjené odborné kompetence

Kompetence podílet se pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky nebo radiologického asistenta na poskytování základní ošetrovatelské péče a specializované péče v rámci ošetrovatelského procesu a podílet se pod přímým vedením všeobecné sestry nebo porodní asistentky se specializovanou způsobilostí v oboru, v souladu s diagnózou stanovenou lékařem, na poskytování vysoce specializované péče je rozvíjena na základě stanovených modelových situací teoretickým zdůvodněním ošetrovatelských postupů při provádění hygienické péče o pacienty, včetně základní prevence proleženin a úpravy lůžka, při podávání stravy a krmení pacientů, při péči o vyprazdňování, při péči o úpravu prostředí, zajištění aplikace tepla a chladu, při provádění rehabilitačního ošetrovatelství včetně prevence poruch z imobility, při provádění náviku sebeobsluhy s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta, při poskytování zdravotní péče v souladu s platnými právními předpisy a standardy v rámci zdravotnického týmu.

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci se učí žáci chápat jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků v souvislosti s dodržováním základních právních předpisů.

Rozvíjená průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k sebeodpovědnosti, vhodné míře sebevědomí a schopnosti morálního úsudku. Důraz je kladen na osobnost a její rozvoj, odpovědnost, dovednost jednat s lidmi, komunikaci, respektování práv a osobnosti druhých.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k osvojení si zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví, k estetickému a citovému vnímání okolí, nakládání s odpady a dodržování pravidel BOZP.

Člověk a svět práce

V důsledku vývoje vědeckého poznání, které přináší stále nové objevy, motivujeme žáky k celoživotnímu učení. Pro výkon budoucího povolání vedeme žáky k odpovědnosti za vlastní život, pochopení významu vzdělání a k aktivnímu postoji k pracovnímu životu a úspěšné kariéře. Důležitým cílem je naučit žáky hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat tyto faktory se svými předpoklady, seznámit je s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělávání v souvislosti s právní úpravou a požadavky zaměstnavatelů, naučit je pracovat s příslušnými právními předpisy.

Člověk a digitální svět

V rámci tohoto průřezového tématu jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro předmět Odborný výcvik.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy

- somatologie
- výchova ke zdraví
- klinická propedeutika
- zdravotnická psychologie
- sociální aktivizace klientů
- ošetřovatelství
- první pomoc
- odborný výcvik

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

3. ročník

Počet hodin celkem: 64

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - objasní měření váhy a výšky nemocného - charakterizuje fyziologické funkce - vysvětlí patologické hodnoty fyziologických funkcí - uvede faktory ovlivňující fyziologické funkce - vysvětlí měření a záznam fyziologických funkcí - používá informační zdroje uvedené v souborech MS Teams - tvoří prezentaci v programu PowerPoint, Canva a vkládá ji do MS Teams - využívá odborná videa k rozšíření svých odborných znalostí - předává informace v rámci týmu - vypracuje zadání v elektronické verzi a vloží ho do MS Teams - rozeznává rizika spojená s pobytem na internetových sítích - charakterizuje projevy kyberšikany a identifikuje rizika a následky - vypracovává texty v MS Office, vkládá obrázky, pracuje v různých formátech - kriticky posuzuje spolehlivost vyhledaných informací - vytváří plakáty, informační letáky v programu Canva - chrání své zařízení heslem či biometrickými údaji, používaná hesla splňují nároky na bezpečnost před prolomením	1. Fyziologické funkce - váha, výška - tělesná teplota - krevní tlak, puls, dech	6
Žák: - charakterizuje pojem imobilizační syndrom - uvede příčiny a rizikové faktory jeho vzniku - uvede projevy imobilizačního syndromu na jednotlivých tělních	2. Imobilizační syndrom - příčiny, rizikové faktory - projev imobilizačního syndromu a preventivní opatření	4

soustavách a objasní preventivní opatření u jednotlivých projevů		
Žák: - pojmenuje jednotlivé úseky vylučovacího systému a stručně objasní tvorbu moči - popíše fyziologii a patologii vyprazdňování moči a hodnocení moči - definuje pojem inkontinence a uvede její příčiny - stanoví zásady ošetrovateľské péče o nemocného s inkontinencí moči včetně možnosti použití různých pomůcek - vysvětlí pojem katetrizace močového měchýře a asistenci ošetrovatele při katetrizaci - definuje zásady péče o nemocného se zavedeným močovým katétrem - vysvětlí úlohu ošetrovatele při sledování bilance tekutin	3. Ošetrovateľská péče o nemocného s poruchou vyprazdňování moči - vylučovací systém – stavba, funkce - fyziologie vyprazdňování moče - faktory ovlivňující vyprazdňování moče - poruchy vyprazdňování moči - hodnocení moči - inkontinence – příčiny, pomůcky - katetrizace močového měchýře – druhy, indikace, pomůcky, postup - péče o pacienta s permanentním močovým katetrem - sledování a zápis bilance tekutin	2
Žák: - popíše úseky a vymezí hlavní funkci tlustého střeva - charakterizuje stolicí a uvede, co může na stolicí hodnotit - popíše fyziologii a patologii vyprazdňování tlustého střeva - stanoví zásady ošetrovateľské péče o nemocného s inkontinencí stolice, včetně prevence komplikací - vymezí možnosti prevence zácpy u nemocných, včetně úpravy životosprávy a nácviku defekačního reflexu - objasní pojem klyzma, uvede druhy klyzmat a důvody pro podání klyzmatu	4. Ošetrovateľská péče o nemocného s poruchou vyprazdňování tlustého střeva - úseky a funkce tlustého střeva - fyziologie vyprazdňování stolice - faktory ovlivňující vyprazdňování stolice - poruchy vyprazdňování stolice - OP u pacienta s inkontinencí stolice - OP u pacienta se zácpou - klyzma – druhy, pomůcky, postup provedení	2
Žák: - objasní dlouhodobou předoperační přípravu - objasní krátkodobou předoperační přípravu - objasní bezprostřední předoperační přípravu - vysvětlí roli anesteziologa v předoperační přípravě	5. Předoperační příprava, pooperační péče - předoperační příprava – charakteristika z hlediska času - pooperační péče	4

- Objasní pooperační péči: - uložení pacienta v bezprostředním pooperačním období - vysvětlí, co bude u pacienta sledovat - popíše dietní režim po operaci - objasní význam včasné mobilizace a rehabilitace nemocného - uvede zásady prvního vstávání po operaci - popíše zásady péče o vyprazdňování po operaci - objasní zvláštnosti péče u nemocného po spinální anestezii		
Žák: - uvede stručné anatomickefyziologické poznámky k dýchacímu ústrojí - definuje příčinu vzniku a nejčastější zánětlivá onemocnění dýchacího systému - formuluje v rámci svých kompetencí základní ošetrovatelskou péči o nemocného s horečkou včetně péče o dýchací cesty - vysvětlí pojem inhalace a oxygenoterapie, vymezí zásady pro manipulaci s kyslíkem - zaměří se na životosprávu a režimová opatření jako prevenci vzniku onemocnění - popíše postup při propuštění nemocného do domácího ošetřování a poučení o dechové rehabilitaci	6. Ošetrovatelská péče o nemocného s onemocněním dýchacího systému - příznaky - vyšetřovací metody - ošetrovatelská péče o nemocné se zánětlivým onemocněním dýchacího systému	4
Žák: - popíše úseky trávicí trubice a uvede - funkce tenkého a tlustého střeva - charakterizuje průjem a uvede příčiny vzniku průjmového onemocnění - popíše příznaky a projevy prostého a toxického průjmu, včetně vzniku možných komplikací - definuje základní ošetrovatelskou	7. Ošetrovatelská péče o nemocného s onemocněním zažívacího systému - příznaky - ošetrovatelská péče o nemocného s průjmovým onemocněním	4

péči s ohledem na hygienu, výživu a hydrataci - zdůrazní zvláštnosti ošetrovatelské péče o nemocné různých věkových kategorií - objasní význam bariérové ošetrovatelské péče při ošetrování nemocných s průjmem - popíše postup při propuštění nemocného do domácího ošetrování a poučení o životosprávě		
Žák: - charakterizuje bolest - uvede činitele ovlivňující vnímání bolesti - popíše prožívání bolesti - objasní hodnocení bolesti - popíše ošetrovatelskou péči o nemocného s bolestí	8. Bolest - charakteristika bolesti - činitele ovlivňující vnímání bolesti - prožívání bolesti - hodnocení bolesti - léčba bolesti - ošetrovatelská péče o nemocného s bolestí - úkoly ošetrovatele	4
Žák: - uvede charakteristiku a význam spánku - uvede faktory ovlivňující spánek - zásady péče o spánek - charakterizuje odpočinek - uvede formy odpočinku - objasní poruchy spánku	9. Spánek, odpočinek - charakteristika a význam spánku - faktory ovlivňující spánek - potřeba spánku - zásady péče o spánek - charakteristika odpočinku - formy odpočinku - poruchy spánku	4
Žák: - definuje zlomeninu, popíše příznaky zlomenin a rozliší druhy zlomenin - uvede možné příčiny zlomenin a zdůvodní častější výskyt zlomenin u starších lidí - vymezí zásady první pomoci u poraněného se zlomeninou končetiny - jmenuje vyšetřovací metody, které vedou ke stanovení diagnózy zlomenina - uvede základní možnosti léčby zlomenin - zdůvodní nutnost sledování nemocného s čerstvě přiloženým sádrovým obvazem - sestaví základní ošetrovatelskou péči o nemocného po totální	10. Ošetrovatelská péče o nemocného se zlomeninou - příznaky zlomenin - druhy zlomenin - zásady první pomoci u poraněného se zlomeninou končetiny - vyšetřovací metody - léčba zlomenin - rizika při přiložení sádrového obvazu - OP o nemocného se zlomeninou dolní končetiny	4

endoprotéze (se zaměřením na prevenci imobilizačního syndromu, na bezpečnost nemocného a rehabilitaci)		
Žák: - uvede stručně anatomicko-fyziologické poznámky ke slinivce břišní - charakterizuje onemocnění, vyjmenuje typy DM a rizikové faktory podílející se na vzniku onemocnění - popíše základní příznaky onemocnění - vyjmenuje a rozdělí komplikace diabetu na akutní a chronické - popíše příznaky hypoglykémie a uvede, jak by postupoval v rámci první pomoci - vyjmenuje možnosti léčby DM a vysvětlí režimová opatření u nemocných s DM - uvede vyšetřovací metody - popíše, v rámci kompetence ošetřovatele, edukaci diabetika (zaměří se na péči o kůži a prevenci diabetické gangrény) a uvede možnosti sledování diabetika po propuštění do domácího ošetřování - popíše zvláštnosti ošetřovatelské péče u diabetiků	11. Ošetřovatelská péče o nemocného s onemocněním diabetes mellitus - příznaky - komplikace diabetu - vyšetřovací metody - léčba - režimová opatření - zvláštnosti ošetřovatelské péče u diabetiků - zdravotní výchova nemocného s diabetem	6
Žák: - charakterizuje stáří - jmenuje faktory urychlující stáří - rozdělí etapy stáří - popíše tělesné změny související se stářím - uvede psychické a sociální změny související se stářím - popíše sociální změny související se stářím - vysvětlí aktivní prožívání stáří - vysvětlí pasivní prožívání stáří - objasní péči o seniora s omezenou hybností - objasní komunikaci s klientem - vede možnosti sociálního	12. Ošetřovatelská péče o seniory - charakteristika stáří - etapy stáří - změny ve stáří - prožívání stáří - ošetřovatelská péče o seniora s omezenou hybností	4

zabezpečení seniorů		
Žák: - popíše anatomicko-fyziologické základy srdce - charakterizuje ICHS - uvede formy ICHS - vyjmenuje rizikové faktory podílející se na vzniku infarktu myokardu - popíše klinický obraz infarktu myokardu - uvede první pomoc u infarktu myokardu - uvede možnosti diagnostiky infarktu myokardu - stanoví zásady ošetrovatelské péče včetně rehabilitace - popíše postup při propuštění nemocného do domácího ošetřování a poučení o životosprávě	13. Ošetrovatelská péče o nemocného s onemocněním oběhového systému - charakteristika ischemické choroby srdeční (ICHS) - formy ICHS - příznaky - rizikové faktory - vyšetřovací metody - první pomoc u infarktu myokardu - ošetrovatelská péče o nemocného s infarktem myokardu	4
Žák: - uvede příznaky - popíše vyšetřovací metody - ošetrovatelská péče o nemocné s cévní mozkovou příhodou - charakterizuje onemocnění. Uvede příznaky a typy cévní mozkové příhody - vymezí rizikové faktory podporující vznik cévní mozkové příhody - popíše zásady ošetrovatelské péče o nemocného s CMP (vybavení lůžka, péče o hygienu, vyprazdňování, výživu, odpočinek, spánek a péče o psychosociální potřeby nemocného) - objasní význam a formy aktivizace a rehabilitace u nemocných s CMP (zaměří se na prevenci imobilizačního syndromu, nácvik sebeobsluhy) - vyjmenuje formy následné péče u nemocných po prodělané CMP a popíše je	14. Ošetrovatelská péče o nemocného s neurologickým onemocněním - příznaky - vyšetřovací metody - ošetrovatelská péče o nemocné s cévní mozkovou příhodou	4

Žák: - uvede základní rozdělení nádorů a porovná jejich vlastnosti - objasní rizikové faktory vzniku nádorových onemocnění - popíše základní projevy nádorového onemocnění obecně - vyjmenuje možnosti léčby nádorových onemocnění - vysvětlí zásady ošetrovatelské péče o onkologicky nemocné a uvede zásady psychické podpory - navrhne na základě svých zkušeností a znalostí preventivní postupy vzniku nádorových onemocnění (např. prsu, kůže, žaludku, plic) - popíše postup při propuštění nemocného do domácího ošetrování a poučí o životosprávě - vysvětlí zásady ošetrovatelské péče o onkologicky nemocné a uvede zásady psychické podpory - paliativní ošetrovatelská péče - definuje paliativní ošetrovatelství a uvede jeho hlavní cíle - uvede různá prostředí, kde je paliativní péče poskytována - jmenuje hlavní potřeby umírajících (tělesné, psychické, sociální, spirituální) a příznaky blížící se smrti - charakterizuje zásady péče o paliativní pacienty - popíše psychické fáze prožívání vážné nemoci (např. Elisabeth Kübler Rosové) - charakterizuje zařízení hospic a klienty, kterým je určen	15. Ošetrovatelská péče o nemocné s nádorovým onemocněním - rozdělení nádorů - rizikové faktory vzniku nádorů - příznaky - léčba - zásady ošetrovatelské péče - paliativní péče	8
---	--	-----------------

Sociální aktivizace klientů

Název školy:	Střední zdravotnická škola, Turnov, 28. října 1390, příspěvková organizace
Adresa školy:	28. října 1390, 511 01 Turnov
Zřizovatel:	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, Liberec 2, 461 80
Název ŠVP:	OŠETŘOVATEL OS 03/2025-6
Kód a název oboru:	53-41-H/01 Ošetřovatel
Stupeň, délka, forma:	střední vzdělání s výučním listem, 3 roky denní
Kontakty:	tel.: 481 322 723, tel./fax: 481 324 472
	e-mail: info@szsturnov.cz ; www: http://www.szsturnov.cz
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025 ve všech ročnících

Celkový počet vyučovacích hodin: 68

Ročník	1.	2.	3.	Celkem
Počet hodin týdně	2	0	0	2

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem vyučovacího předmětu je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě a ochraně. Přistupovat s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí. Formovat postoje ke kulturnímu dědictví a podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury.

Charakteristika učiva

Učivo vychází ze vzdělávací oblasti RVP Estetické vzdělávání a částečně i z oblasti Ošetřovatelské a klinické obory, je celkově rozvrženo na teoretickou a praktickou část. Praktická část je stěžejní složkou vyučovaného předmětu a je na ní kladen důraz. Jednotlivé složky učiva obsahují kapitoly: Umění a kultura, Metodika kulturně společenské činnosti, Práce s výtvarnými technikami a Kulturně pohybové aktivity.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti
- chránili a využívali kulturních hodnot
- vyjádřili vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
- orientovali se v nabídce kulturních institucí
- aktivně poznávali různé druhy umění českého i světového, současného i minulého v tradiční i mediální podobě
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah
- aktivně využili vlastní kreativní potenciál
- zapojili své klienty do tvořivých činností
- uplatňovali ve svém životě estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů

- uplatňovali v každodenním životě principy a normy kulturního projevu – například bydlení, odívání

Strategie výuky

Výuka se bude skládat z teoretických i praktických celků. Těžiště výuky bude spočívat ve vytváření a řešení **praktických úkolů** a ve využívání konkrétních výtvarných technik. Součástí výuky budou mini **exkurze** do kulturních institucí a návštěvy kulturních akcí.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Žáci jsou hodnoceni dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Při hodnocení výsledků vzdělávání se zaměřujeme na:

- hloubku porozumění látce
- schopnost využití mezipředmětových vztahů
- schopnost aplikace poznatků při řešení problémů
- schopnost samostatného úsudku a dovednost výstižně formulovat myšlenky
- schopnost kriticky myslet, argumentovat a diskutovat o soudobé problematice

Metody hodnocení

- hodnocení praktických úkolů
- sebehodnocení žáka
- hodnocení samostatné práce a aktivity v hodině
- vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce

Rozvíjené klíčové kompetence

Kompetence k učení u žáků rozvíjíme tak, aby měli pozitivní vztah k osvojování si poznatků a motivaci k dalšímu vzdělávání, uplatňovali různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledávali informace (byli čtenářsky gramotní), s porozuměním poslouchali mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.).

Kompetence k řešení problémů žáci využívají při spolupráci na zadaných úkolech (např. příprava exkurze, výtvarných, řemeslných, dekorativních technikách), žáci porozumí zadání úkolu, sami získají informace potřebné k jeho řešení a kriticky je vyhodnotí, úkol realizují do finální podoby.

Komunikativní kompetence uplatňují žáci při komunikaci a diskuzi v kolektivu, formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, obhajují své názory a postoje, vhodně argumentují, respektují názory druhých a přitom se vyjadřují v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, žáci nepodléhají předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým, ověřují si získané poznatky, kriticky zvažují názory, postoje a jednání jiných lidí, přijímají a odpovědně plní svěřené úkoly (referáty, praktické práce, přípravu projektu).

Občanské kompetence a kulturní povědomí vedou žáky k respektování práv a osobnosti druhých lidí a (popř. jejich kulturních specifik) vystupování proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, žáci si pomocí nich uvědomují vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, zajímají se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě, uznávají tradice a hodnoty svého národa, chápou jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu, podporují hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mají k nim vytvořen pozitivní

vztah.

Digitální kompetence směřuje k tomu, aby žáci ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje. Žáci získávají, posuzují, spravují, sdílí a sdělují data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Žáci předcházejí situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informacím v digitálním prostředí jednají eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Rozvíjené odborné kompetence

Žák je veden k tomu, aby při zhotovování a výrobě praktických úkolů dosahoval co nejvyšší možné estetické úrovně a kvality výrobků a dokázal je vhodným způsobem prezentovat.

Rozvíjená průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby měl vhodnou míru sebevědomí sebe odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci, dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledal kompromisní řešení, byl ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby v souvislosti s charakteristikou společenského a hospodářského vývoje (především 20. a počátku 21. století) pochopil odpovědnost za své jednání, snažil se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů a respektoval principy udržitelného rozvoje.

Člověk a digitální svět

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi pro vzdělávací oblast sociálně výchovné činnosti. Žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro tyto činnosti.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy

- český jazyk a literatura
- soudobý svět
- výchova ke zdraví
- ekologie

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Počet hodin celkem: 68

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - na příkladech lidské činnosti objasní činnosti z různých oblastí umění - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - uvede umělecké slohy, směry a tendence, jejich významné představitele a díla - samostatně vyhledá informace v této oblasti - rozliší konkrétní díla podle základních druhů a žánrů - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území - zajímá se o kulturní instituce v ČR a v regionu - aktivně poznává různé druhy umění - uplatňuje vkus a základní pravidla etikety - esteticky zpříjemní životní prostředí svých klientů - navštíví výstavy, orientuje se v nabídce kulturních institucí a vybírá z nabídky kulturních akcí - vyhledává informace na internetu (o autorech a dílech) - posuzuje věrohodnost informací v internetových médiích - pracuje s aplikacemi: MS Teams, Canva, PowerPoint, Kahoot a dalšími výukovými aplikacemi	1. Umění a kultura - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - hlavní umělecké slohy a jejich představitelé v kontextu doby - kulturní instituce v ČR a v regionu - multikulturní společnost - společenská kultura – principy a normy kulturního chování - kultura bydlení a odívání - lidové umění a užitá tvorba - ochrana a využívání kulturních hodnot	15
Žák: - popíše vhodné společenské chování v dané situaci - iniciuje a realizuje společenské hry - vybírá vhodně audiovizuální materiál pro své klienty - zapojuje aktivně okolí do kulturně společenské aktivity	2. Metodika kulturně společenské činnosti - společenské hry - výběr a poslech hudby - četba - etiketa	10

Žák - se zapojí aktivně do výtvarné, dekorativní činnosti - zhotoví jednoduché artefakty pomocí výtvarných technik (dekorace, hračky, užité předměty, blahopřání, vystřihovánky aj.) - zhotoví výstavky kolektivních prací	3. <i>Práce s výtvarnými technikami</i> - tvořivé činnosti - práce s materiálem (textilem, přírodninami, průmyslovým materiálem aj.) - práce s barvou - estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě	38
Žák: - se aktivně zapojí do pohybových aktivit a her – provádí cviky podle hudby, tanec v rytmu - nacvičí jednoduchou choreografii (i ve skupině) - dbá na zdravý životní styl a udržuje dobrou zdravotní kondici - navrhne vhodné aktivizační metody klientům s ohledem na jejich věk a zdravotní stav	4. <i>Kulturně pohybové aktivity</i> - pohybové hry (cviky, tanec) - scénka, představení - zdravá životospráva a pohyb	5

Somatologie

Název školy:	Střední zdravotnická škola, Turnov, 28. října 1390, příspěvková organizace
Adresa školy:	28. října 1390, 511 01 Turnov
Zřizovatel:	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, Liberec 2, 461 80
Název ŠVP:	OŠETŘOVATEL OS 03/2025-6
Kód a název oboru:	53–41–H/01 Ošetrovatel
Stupeň, délka, forma:	střední vzdělání s výučním listem, 3 roky denní
Kontakty:	tel.: 481 322 723, tel./fax: 481 324 472
	e-mail: info@szsturnov.cz ; www: http://www.szsturnov.cz
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 20225 ve všech ročnících

Celkový počet vyučovacích hodin: 136

Ročník	1.	2.	3.	Celkem
Počet hodin týdně	4	0	0	4

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Vyučovací předmět somatologie poskytuje žákům vědomosti o stavbě a funkcích lidského organismu za fyziologických podmínek. Částečně odkrývá i některé patologické změny a upozorňuje na jejich důsledky. Somatologie přináší žákům základní znalosti z klinicky aplikované anatomie, fyziologie, histologie a biochemie. Dále předmět vede žáky k používání odborné lékařské terminologie.

Charakteristika učiva

Vyučovací předmět somatologie je zařazen do 1. ročníku z důvodu návaznosti dalších odborných předmětů (výchova ke zdraví, první pomoc, klinická propedeutika, ošetrovatelství, odborný výcvik) v rozsahu 4 vyučovacích hodin týdně, tzn. 136 hodin celkem. Somatologie je součástí odborného vzdělávání v RVP, tvoří součást Oborů základu poskytování ošetrovatelské péče a částečně zahrnuje i některé kapitoly Biologického vzdělávání (biologie člověka, zdraví a nemoc). Předmět navazuje na znalosti získané žáky v biologii člověka v rámci základního vzdělávání. Učivo je rozděleno do tematických celků, které odpovídají jednotlivým orgánovým soustavám lidského těla. Výuka směřuje k tomu, aby žák popsal stavbu lidského těla, prezentoval topografickou anatomii jednotlivých orgánů, porozuměl významu a fyziologickým funkcím jednotlivých orgánů a orgánových soustav, znal základní parametry vybraných fyziologických hodnot, aktivně a správně používal základní odbornou terminologii, chápal význam předmětu pro studium ošetrovatelství a byl připraven osvojené poznatky a dovednosti aplikovat při studiu zvoleného oboru a dále v praxi.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- vážili si zdraví a života
- uvědomovali si význam zdraví pro kvalitu života

- dodržovali zásady zdravého životního stylu
- předcházeli nemocem a závislostem

Strategie výuky

Při výuce somatologie získávají žáci řadu nových poznatků zejména frontální výukou, která je vedena většinou hromadnou formou. Výuka je nezbytně doplňována názornými pomůckami (modely, obrazy, schémata, výukové prezentace). Při výuce se také k motivaci a upevňování učiva využívají multimediální prostředky a prostředky IKT. Žáci jsou vedeni k získávání a ověřování informací z odborné literatury (anatomické atlasy, odborné publikace a časopisy). Výuku doplňuje samostatná i skupinová práce žáků.

Nejčastěji jsou používány **klasické výukové metody**: slovní (vyprávění, vysvětlování, práce s textem, rozhovor), názorně-demonstrační (předvádění a pozorování, práce s obrazem, instruktáž) a z **dovednostně-praktických metod** je to manipulování. z **aktivizačních metod** volíme metody diskusí a řešení problémů, z **komplexních metod** pak frontální, skupinovou, kooperativní, projektovou výuku, samostatnou práci žáků, televizní a výuku podporovanou počítačem.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Žáci jsou hodnoceni dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Při hodnocení výsledků vzdělávání klademe důraz na:

- úroveň získaných vědomostí
- hloubku porozumění látce
- správnost používání odborné terminologie
- aktivitu a zájem při hodinách
- plnění zadaných úkolů

Metody hodnocení

- ústní zkoušení (alespoň jednou za pololetí)
- písemné zkoušení (průběžně a vždy po ukončení tematického celku)
- sebehodnocení žáka
- vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce

Rozvíjené klíčové kompetence

Ve výuce jsou rozvíjeny zejména **kompetence k učení**, kdy žáci s porozuměním poslouchají výklad, pořizují si z něj poznámky, vytvářejí si jednoduchá schémata a nákresy, efektivně vyhledávají a zaznamenávají podstatné údaje z učebnice a jiných informačních zdrojů, čímž prohlubují svoji čtenářskou gramotnost.

Kompetence k řešení problémů žáci využívají při spolupráci na zadaných samostatných i skupinových úkolech, Žáci porozumí zadání úkolu, sami získají informace a prostředky (pomůcky, studijní literaturu) potřebné k jeho řešení.

Výrazně jsou rozvíjeny **komunikativní kompetence**, kdy žáci dodržují odbornou terminologii při formulování svých myšlenek, vyjadřují se samostatně a srozumitelně, v písemné podobě přehledně a jazykově správně a tím dosáhnout způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě).

V rámci **personálních a sociálních kompetencí** si žáci ověřují získané poznatky, přijímají

a odpovědně plní svěřené úkoly.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií slouží žákům k vyhledávání, ověřování i zpracování informací (internet, odborná literatura).

Matematické kompetence jsou rozvíjeny zejména, když žáci správně čtou, používají a převádějí běžné jednotky fyziologických hodnot a vytváří jednoduchá grafická znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata lidského těla).

Občanské kompetence a kulturní povědomí vedou k uznávání hodnoty lidského života, k uvědomění si odpovědnosti za vlastní život a spoluodpovědnosti při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních (na základě získaných odborných znalostí).

Digitální kompetence směřuje k tomu, aby žáci byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, to znamená, že žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje. Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací digitálním prostředím jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Rozvíjená průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Používáním aktivizujících a kooperativních metod ve výuce vedeme žáky k prosociálnímu chování a občanským ctnostem (humanita, láska k lidem, soucítění, pomoc, odpovědnost).

Člověk a životní prostředí

Na základě anatomických a fyziologických poznatků o lidském těle, o vlivech prostředí na zdraví a život člověka, o zásadách zdravého životního stylu směřujeme žáky k pochopení postavení člověka v přírodě.

Člověk a svět práce

Získané odborné znalosti a dovednosti jsou základem pro výkon povolání ošetřovatele. v důsledku vývoje vědeckého poznání, které přináší stále nové objevy, motivujeme žáky k celoživotnímu učení.

Člověk a digitální svět

V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy

- ekologie
- chemie
- klinická propedeutika
- ošetřovatelství
- odborný výcvik
- první pomoc
- výchova ke zdraví

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Počet hodin celkem: 136

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - charakterizuje somatologii jako vědu a vysvětlí vztah somatologie k ostatním oborům - objasní význam somatologie pro studium ošetrovatelství - vymezí jednotlivé obory, z nichž somatologie čerpá V rámci jednotlivých tematických celků: - pracuje s MS Teams (pracovní listy, domácí úkoly, komunikace s ostatními, sdílení dat) - k procvičování učiva používá různé aplikace (umimefakta.cz aj.), odborná videa a webové stránky (např. Učíme se s Týnuš) - dodržuje pravidla ochrany dat, hesel aj. při spolupráci, komunikaci a sdílení informací	1. Úvod do somatologie - předmět somatologie - základní třídění biologických a lékařských věd	2
Žák: - vysvětlí pojmy buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava - vyjmenuje druhy tkání, charakterizuje jejich základní vlastnosti a uvede příklady	2. Funkční morfologie tkání - základní charakteristika buňky - tkáň výstelková, pojivová, svalová, nervová	8
Žák: - prakticky prezentuje na modelu (osobě) základní směry a roviny těla - předvede základní pohyby	3. Základní orientace na lidském těle - směry a roviny - základní pohyby	2
Žák: - popíše obecnou stavbu kosti - popíše stavbu, tvar a funkci jednotlivých kostí, ukáže je na modelu a pojmenuje (i latinsky) - schematicky znázorní kloub - ukáže na modelu hlavní klouby těla - popíše stavbu a funkci kosterního svalu - ukáže na modelu hlavní svaly těla a uvede jejich název (i latinský)	4. Pohybový systém Kostra člověka - obecná stavba kostí - lebka - osový skelet (páteř, hrudník) - kostra horní a dolní končetiny - obecná stavba kloubu - přehled hlavních kloubů těla Kosterní svalovina - obecná stavba a funkce svalů - hlavní svalové skupiny	16

Žák: - vysvětlí složení a funkci krve - popíše význam jednotlivých složek krve - vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé krevní skupiny - vysvětlí princip zástavy krvácení - objasní imunitu, její rozdělení a význam - vyjmenuje složky mízního systému	5. Krev - obecná charakteristika a funkce krve - krevní plazma, krevní elementy - krevní skupiny - zástava krvácení - imunita - mízní systém	10
Žák: - na modelu objasní anatomii srdce - vysvětlí činnost srdce (pojmy systola a diastola) - charakterizuje zevní projevy srdeční činnosti - schematicky znázorní malý a velký krevní oběh - popíše dělení a obecnou stavbu cév - ukáže na modelu hlavní tepny a žíly, pojmenuje je (i latinsky)	6. Krevní oběh - stavba a funkce srdce - zevní projevy srdeční činnosti - malý a velký krevní oběh - stavba a funkce cév - přehled hlavních tepen a žil	14
Žák: - na modelu ukáže a pojmenuje (i latinsky) jednotlivé části dýchacího systému a popíše jejich funkci - vysvětlí princip fungování plic	7. Dýchací systém - stavba a funkce jednotlivých oddílů dýchacích cest - mechanika dýchání	8
Žák: - na modelu ukáže a pojmenuje (i latinsky) jednotlivé části trávicího systému - popíše stavbu jednotlivých orgánů trávicí trubice a charakterizuje jejich funkci - objasní funkci žláz a jejich sekretů	8. Trávicí systém - obecná stavba a funkce trávicí trubice, funkce jednotlivých oddílů - dutina ústní, slinné žlázy, zuby - hltan, jícen - žaludek - tenké a tlusté střevo - játra a žlučové cesty - slinivka břišní	16
Žák: - ukáže a pojmenuje (i latinsky) jednotlivé části vylučovacího systému, vysvětlí funkci jednotlivých částí - objasní stavbu a funkci ledvin, princip tvorby moče - popíše vývodné cesty močové	9. Vylučovací systém - anatomie ledvin, jejich funkce - tvorba a složení moči - vývodné cesty močové	6

Žák: - popíše jednotlivé vrstvy kůže a jejich funkci - objasní funkci přídatných kožních orgán	10. Kožní systém - stavba a funkce kůže - přídatné kožní orgány	4
Žák: - ukáže a pojmenuje (i latinsky) jednotlivé části mužského a ženského pohlavního systému, vysvětlí funkci jednotlivých částí - vyjmenuje jednotlivé fáze menstruačního a ovulačního cyklu - objasní oplození, vývoj zárodku a plodu - stručně popíše průběh těhotenství a porodu	11. Pohlavní systém - reprodukční systém muže - reprodukční systém ženy - ovulační a menstruační cyklus - oplození, vývoj zárodku, těhotenství, porod	10
Žák: - objasní obecné schéma neurohumorálního řízení - ukáže na modelu a pojmenuje (i latinsky) jednotlivé žlázy s vnitřní sekrecí - vyjmenuje hormony, které tyto žlázy tvoří, včetně jejich hlavních funkcí - schematicky znázorní a popíše neuron - objasní pojem synapse, vzruch, reflex a uvede příklady reflexů - ukáže a popíše (i latinsky) jednotlivé části nervového systému, vysvětlí jejich hlavní funkci	12. Řízení činnosti organismu - princip řízení a regulace organismu Endokrinní systém - hormony - žlázy s vnitřní sekrecí Nervový systém - obecné základy činnosti nervového systému - stavba a funkce periferních nervů - stavba a funkce míchy - stavba a funkce jednotlivých částí mozku	30
Žák: - vysvětlí pojem receptor a uvede příklady - vysvětlí pojem kožní cití, uvede příklady kožních receptorů - popíše stavbu a funkci čichového a chuťového ústrojí - popíše stavbu a funkci jednotlivých částí zrakového ústrojí - popíše stavbu a funkci jednotlivých částí sluchového a rovnovážného ústrojí	13. Smyslové orgány - rozdělení receptorů - kožní cití - čichové a chuťové ústrojí - stavba a funkce zrakového ústrojí - stavba a funkce sluchového a rovnovážného ústrojí	8

Žák: - na modelu ukáže orgánové systémy, jejich jednotlivé orgány a vzájemné prostorové vztahy - při popisu orgánů používá odbornou terminologii, popisuje správně česky i latinsky	14. Topografické shrnutí a opakování - uložení orgánů a jejich vzájemné prostorové vztahy	2
---	---	-----------------

Soudobý svět

Název školy:	Střední zdravotnická škola, Turnov, 28. října 1390, příspěvková organizace
Adresa školy:	28. října 1390, 511 01 Turnov
Zřizovatel:	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, Liberec 2, 461 80
Název ŠVP:	OŠETŘOVATEL OS 03/2025-6
Kód a název oboru:	53-41-H/01 Ošetřovatel
Stupeň, délka, forma:	střední vzdělání s výučním listem, 3 roky denní
Kontakty:	tel.: 481 322 723, tel./fax: 481 324 472
	e-mail: info@szsturnov.cz ; www: http://www.szsturnov.cz
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025 ve všech ročnících

Celkový počet vyučovacích hodin: 68

Ročník	1.	2.	3.	Celkem
Počet hodin týdně	2	0	0	2

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Úkolem výuky daného předmětu je vytvářet a kultivovat povědomí o nedávné minulosti, současných problémech a otázkách. Spolu s dalšími obory přispívá k celkovému začleňování žáků do společnosti. Předmět soudobý svět umožňuje žákům, aby dokázali pomocí poznatků o historii lépe a hlouběji porozumět současnosti a poučit se z minulosti. Umožňuje žákům orientovat se v problémech dnešního světa, a také si uvědomovat globální rizika a spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi.

Charakteristika učiva

Učivo obsahuje systémový výběr z přehledu historického vývoje, především dějin 20. století, který je nezbytný pro pochopení a odmítnutí vzrůstajícího extremismu. v předmětu soudobý svět jsou zařazeny i kapitoly ze zeměpisu, jako je globalizace, globální problémy, ohniska napětí ve světě, náboženství a náboženský fundamentalismus, terorismus nebo integrace ČR do evropských a euroatlantických struktur. v kombinaci historických, zeměpisných a současných témat si student utváří obraz o současném světě a jeho problémech a snaží se nalézat možná řešení. Část učiva je vybrána ze vzdělávací oblasti Společenskovední vzdělávání a část z oblasti Ekonomické vzdělávání (téma Evropská unie v rozsahu 2 hodin), učivo je dále doplněno o další související témata.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- cítili potřebu občanské aktivity, vážili si demokracie a svobody, usilovali o její zachování a zdokonalování, hledali hranice mezi osobní svobodou a společenskou odpovědností
- nenechali sebou manipulovat, tvořili si vlastní úsudek, byli kriticky tolerantní

- a solidární
- oprostili se od stereotypů, předsudků a předsudečného jednání ve vztahu k lidem jiné víry, etnického původu nebo sociálního zařazení
- na základě osvojených podstatných faktů, pojmů a generalizací lépe porozuměli světu, ve kterém žijí a pochopili nezbytnost udržitelného rozvoje
- měli odpovědný přístup k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel
- byli schopni diskutovat o globálních i místních problémech, obhájit své stanovisko i přijímat stanovisko druhých

Strategie výuky

Učivo předmětu soudobý svět vychází ze znalostí žáka získaných na základní škole. Přiměřená pozornost je věnována rozvoji dovedností a schopností žáků, jejich samostatné a týmové práci. Předmět podporuje funkční gramotnost žáků, a to systematickou prací s texty různého druhu (verbálními, ikonickými, kombinovanými, testovými) a klasickou i slepou mapou. Během jednoho roku výuky soudobého světa jsou dle možností pořádány tematicky zaměřené **exkurze** a **návštěvy** muzejních expozic i dalších výstav.

Volba forem a metod výuky je provedena se zřetelem na cíle stanovené rámcovým vzdělávacím programem, s maximálním využitím **aktivizujících metod** (diskuze, řešení problémů). Mezi další využívané metody patří **metody slovní** (vysvětlování, přednáška, rozhovor) a **komplexní** (výuka frontální, skupinová, kooperativní, individuální, projektová, televizní a výuka podporovaná počítačem; samostatná práce, kritické myšlení).

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Žáci jsou hodnoceni dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Při hodnocení výsledků vzdělávání se zaměřujeme na:

- hloubku porozumění látce
- schopnost využití mezipředmětových vztahů
- schopnost aplikace poznatků při řešení problémů
- schopnost pracovat s texty různého charakteru
- schopnost kriticky myslet, argumentovat a diskutovat o soudobé problematice
- schopnost samostatného úsudku a dovednost výstižně formulovat myšlenky

Metody hodnocení

- různé formy písemných testů a slepých map po probrání určitých tematických celků
- průběžné ústní zkoušení
- hodnocení samostatné práce a aktivity v hodině
- hodnocení referátů, seminárních prací a projektů
- sebehodnocení žáka
- vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce

Rozvíjené klíčové kompetence

Kompetence k učení u žáků rozvíjíme tak, aby měli pozitivní vztah k osvojování si poznatků a motivaci k dalšímu vzdělávání, uplatňovali různé způsoby práce s textem a mapou (zvl. studijní a analytické čtení), efektivně vyhledávali a zpracovávali informace (byli čtenářsky gramotní), s porozuměním poslouchali mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.) a pořizovali si poznámky.

Kompetence k řešení problémů žáci využívají při spolupráci na zadaných úkolech (např. příprava exkurze, projektu), žáci porozumí zadání úkolu, sami získají informace potřebné k jeho řešení a kriticky je vyhodnotí.

Komunikativní kompetence žáci uplatňují při komunikaci a diskusi v kolektivu, kdy by měli formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, obhajovat své názory a postoje, vhodně argumentovat, respektovat názory druhých a přitom se vyjadřovat a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, žáci nepodléhají předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým, ověřují si získané poznatky, kriticky zvažují názory, postoje a jednání jiných lidí, přijímají a odpovědně plní svěřené úkoly (referáty, seminární práce, přípravu projektu).

Občanské kompetence a kulturní povědomí vedou žáky k respektování práv a osobnosti druhých lidí (popř. jejich kulturních specifik), vystupování proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, žáci si pomocí nich uvědomují vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, zajímají se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě, uznávají tradice a hodnoty svého národa, chápou jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu, podporují hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mají k nim vytvořen pozitivní vztah.

Digitální kompetence jsou zahrnuty zejména při řešení problémů a samostatných úkolů. Žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje. Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Přičemž si osvojuje dovednost posuzovat věrohodnost takových zdrojů.

Rozvíjená průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci, dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledal kompromisní řešení, byl ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech. z obsahu tématu realizujeme v rámci předmětu kapitoly historického vývoje (především 19. a 20. století) a problémy soudobého světa.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby v souvislosti s charakteristikou společenského a hospodářského vývoje (především 20. a počátku 21. století) pochopil odpovědnost za své jednání, snažil se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů a respektoval principy udržitelného rozvoje.

Člověk a digitální svět

V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy

- základy společenských věd
- český jazyk a literatura
- ekologie, ekonomika
- informační a komunikační technologie

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Počet hodin celkem: 68

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - charakterizuje fašismus, nacismus a komunismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus - vysvětlí na příkladech osudu lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích - vysvětlí pojem studená válka – popíše projevy a důsledky studené války - charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku - pracuje s aplikacemi: Moodle, MS Teams, YouTube, ČTedu a s audiovizuálními lekcemi vzdělávacího portálu Moderní dějiny - vyhledává informace na internetu (o historických osobnostech, o dějinných událostech, o archeologických nálezech aj.) - tvoří prezentace v PowerPoint; využívá Word (referáty, zápisy z knih a tištěných periodik) žák tvoří zprávy pomocí e-mailu, SMS, chatu - posuzuje věrohodnost informací v internetových médiích - chrání svá zařízení heslem či biometrickými údaji, používaná hesla splňují nároky na bezpečnost před prolomením	1. Historie 20. století - autoritativní a totalitní režimy v Evropě ve 20. století - fašismus v Evropě, nacismus v Německu a komunismus v Rusku - genocida v době druhé světové války, jmenovitě Židů, Romů, Slovanů a politických odpůrců - studená válka - komunistická diktatura v Československu a její vývoj	28

Žák: - na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin - uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti - popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy - vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty a náboženská nesnášenlivost	2. Multikulturní společnost - rasy, národy a národnosti; většina a menšiny ve společnosti – klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití - migrace v současném světě, migranti, azylanti - víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus	10
Žák: - uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě) - uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě - dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy - popíše státní symboly - na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace - vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky - vysvětlí pojem Evropská unie a popíše, proč existuje - uvede instituce Evropské unie - vysvětlí práva, povinnosti a výhody, které přináší občanům ČR členství v EU - na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem - uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné	3. Česká republika, Evropa a svět - současný svět: bohaté a chudé země, velmoci; ohniska napětí v soudobém světě - ČR a její sousedé - české státní a národní symboly - globalizace - globální problémy - ČR a evropská integrace - Evropská unie - nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě - politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus	30

Tělesná výchova

Název školy:	Střední zdravotnická škola, Turnov, 28. října 1390, příspěvková organizace
Adresa školy:	28. října 1390, 511 01 Turnov
Zřizovatel:	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, Liberec 2, 461 80
Název ŠVP:	OŠETŘOVATEL OS 03/2025-6
Kód a název oboru:	53–41–H/01 Ošetrovateľ
Stupeň, délka, forma:	střední vzdělání s výučním listem, 3 roky denní
Kontakty:	tel.: 481 322 723, tel./fax: 481 324 472
	e-mail: info@szsturnov.cz ; www: http://www.szsturnov.cz
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025 ve všech ročnících

Celkový počet vyučovacích hodin: 196

Ročník	1.	2.	3.	Celkem
Počet hodin týdně	2	2	2	6

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu tělesná výchova je všestranný tělesný a duševní rozvoj žáka a tím upevňování jeho zdraví. Pro budoucí život je to vytvoření kladného vztahu k pohybovým aktivitám, pochopení důležitosti pravidelného pohybu jako nedílné součásti zdravého životního stylu.

Charakteristika učiva

Tělesná výchova patří do oblasti Vzdělávání pro zdraví. Předmět se vyučuje v 1. až 3. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně formou dvouhodinové vyučovací jednotky. Učivo je realizováno v tematických celcích: Teoretické poznatky, Tělesná cvičení, Gymnastika, Atletika, Pohybové hry, Úpoly, Testování tělesné zdatnosti a Zdravotní tělesná výchova. Zvláštní materiální a klimatické podmínky vyžaduje učivo v tematických celcích: Lyžování a Turistika a sporty v přírodě. Škola má pro výuku k dispozici pouze školní hřiště, proto probíhá výuka i v jiných sportovních zařízeních. v podzimních a jarních měsících je realizována venku (městský stadion, okolí školy) a v zimním období v pronajatých tělocvičnách a Sportcentru. Součástí předmětu je v 1. ročníku zimní lyžařský výcvikový zájezd (lyžařský kurz), ve kterém se realizuje téma Lyžování, a ve 3. ročníku sportovně-turistický kurz, který je zaměřen na téma Turistika a sporty v přírodě. Pravidelně se v rámci tělesné výchovy konají i celoškolské akce – v zimním období Vánoční turnaj v odbíjené a v letním období sportovní den, na jejichž organizaci a realizaci se i žáci sami podílejí.

Výuka je zaměřena na rozvoj pohybových dovedností a schopností, zvyšování tělesné zdatnosti, kultivaci pohybu, estetické citění. Žáci se seznámí se základními poznatky z tělesné kultury, pravidly jednotlivých sportovních disciplín, s kompenzačními a relaxačními technikami vyrovnávající jednostrannou zátěž. Učivo vede k rozvoji dobrých mezilidských vztahů, spolupráci, vzájemné pomoci, soutěžení v duchu fair play, formování osobnosti žáka, odpovědnému přístupu ke zdraví svému i spolužáků. Výuka se uskutečňuje v závislosti na pohybových schopnostech, předchozích zkušenostech, zájmech žáků, věku, pohlaví, podílu

chlapců a dívek, materiálním vybavení a klimatických podmínkách (**plavání, bruslení na ledě nebo inline...**)

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení
- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
- dodržovali zásady bezpečnosti a byli k sobě navzájem ohleduplní
- vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je zachovat pro příští generace
- rozvíjeli dobré mezilidské vztahy, spolupracovali, vzájemně si pomáhali, soutěžili v duchu fair play

Strategie výuky

Hodiny tělesné výchovy jsou zaměřeny převážně prakticky a vhodně doplněny teoretickými poznatky. Jednotlivé tematické celky se prolínají všemi ročníky, přičemž učivo se postupně rozšiřuje a prohlubuje. Důraz je kladen na bezpečnost žáků, hygienickou nezávadnost prostředí, emocionální prožitky z pohybových činností a výchovu proti závislostem.

Z klasických výukových metod používáme nejčastěji při nácviku nové dovednosti *slovní metodu* vysvětlování, na ní navazuje *názorně demonstrační metoda* předvádění nebo instruktáž a nakonec již dochází k napodobování, manipulování s náčiním a vytváření dovedností. Při sportovních hrách, kdy se žáci ocitají v předem neplánovaných situacích a jsou nuceni okamžitě reagovat, uplatňujeme *metodu řešení problému* a *situační metodu*. Mezi **komplexní výukové metody** využívané při tělesné výchově patří *kooperativní a skupinová výuka*, kdy žáci spolupracují ve dvojicích nebo větších skupinách, ale také *individuální výuka* u žáků vyžadující v konkrétní situaci větší pozornost. Při sportovních kurzech a soutěžích žáci uplatňují své vědomosti a dovednosti a učí se již v reálných životních situacích.

Pohybově nadaní žáci reprezentují naši školu v různých středoškolských turnajích a soutěžích na místní a okresní úrovni.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Žáci jsou hodnoceni dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Při hodnocení výsledků vzdělávání se zaměřujeme na:

- aktivní přístup k výuce (snahu zlepšovat se) a docházku
- znalost a dodržování zásad bezpečnosti, slušného chování (fair play) a pokynů učitele, dále pak pravidel sportovních odvětví a terminologie předmětu
- přiměřené výkony v hodnocených disciplínách a testech
- reprezentaci školy

Metody hodnocení

- praktické a písemné zkoušení
- pozorování
- měření
- diagnostický rozhovor

- slovní hodnocení
- sebehodnocení žáka

Rozvíjené klíčové kompetence

Kompetence k učení se u žáků snažíme rozvíjet tak, aby chápali význam každodenní pohybové aktivity pro zdraví, měli pozitivní vztah k osvojování si poznatků a motivaci k dalšímu vzdělávání v oblasti sportu a péče o zdraví, ovládali jednotlivé druhy senzomotorického učení.

Kompetence k řešení problémů využívají žáci při posuzování vlastních výkonů, provedení pohybové činnosti, označení nedostatků a hledání jejich příčin. Žáci by měli sami sebe podle zadaných kritérií umět hodnotit, vnímat svá tělesná oslabení a využívat cviky k jejich korekci.

Komunikativní kompetence žáci uplatňují při komunikaci a diskusi v kolektivu, kdy by měli formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, obhajovat své názory a postoje a přitom se vyjadřovat a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Žáci by měli tyto kompetence uplatňovat při organizaci jednoduchých turnajů na úrovni třídy a také při výkonu funkce rozhodčího utkání.

Personální a sociální kompetence rozvíjí žáci tím, že přijímají a odpovědně plní zadané úkoly, pozitivní komunikací vytváří dobré mezilidské vztahy, jsou schopni dohodnout se na spolupráci a taktice družstva, poskytnout pomoc při cvičení spolužáků, dodržovat zásady chování na sportovních akcích.

Občanské kompetence a kulturní povědomí vedou žáky k aktivnímu zapojování do sportovních aktivit, k pochopení sportu jako možnosti navazování přátelství a vztahů, k adekvátnímu reagování na přestupky, k jednání v duchu fair play, k pomoci handicapovaným, ke spoluodpovědnosti při zabezpečování ochrany života a zdraví spolužáků.

Rozvíjená průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Dodržováním pravidel her a soutěží se žák naučí respektovat osobnost druhého a přijímat zodpovědnost za svá rozhodnutí, žák získá vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku.

Člověk a životní prostředí

Během lyžařského a sportovně turistického kurzu si žák uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce

Výuka předmětu rozvíjí a posiluje fyzickou i psychickou odolnost žáka, což se projevuje ve schopnosti efektivně vykonávat tělesnou práci a zvládat zátěžové situace, žák se učí využívat tělesná cvičení k regeneraci fyzických a duševních sil, žák si uvědomuje nezbytnost pohybu pro zdravý rozvoj osobnosti i celé společnosti.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy

- somatologie
- výchova ke zdraví

- ekologie
- zdravotnická psychologie
- první pomoc

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Počet hodin celkem: 68

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - využije pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti, uplatňuje zásady sportovního tréninku - komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, okolním podmínkám a dovede je udržovat a ošetřovat - připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dodržuje hygienické zásady a bezpečnostní pravidla při tělesných cvičeních a sportovních hrách - ovládá pravidla jednotlivých sportů - zapojí se do organizace turnajů a soutěží a zpracuje jednoduchou dokumentaci - rozhoduje, zapisuje, sleduje výkony jednotlivců nebo týmu - sestaví soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - posoudí psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností - vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - využívá ke komunikaci aplikaci škola online - využívá, tvoří a sdílí videa se sportovní tematikou při distanční formě výuky	I. Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví, prostředky - ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví, komunikace - výzbroj, výstroj, údržba - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy, měření výkonů - zdroje informací	průběžně

Žák: - nastoupí do tvaru a velí družstvu - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace	II. Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, s overbally a na gymballech (<i>jako součást všech tematických celků</i>)	8
Žák: - zvládne různé druhy přeskoků švihadla a jednoduché prvky s obručí - dokáže výmyk na hrazdě, zvládá roznožku a skrčku přes kozu, zvládá cvičení rovnováhy na kladině - předvede kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace - vyšplhá na laně (tyči) - sladí pohyb s hudbou	Gymnastika - cvičení s náčiním (švihadlo, obruč) - cvičení na náradí (hrazda, koza, kladina) - akrobacie - šplh - rytmická gymnastika - pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem (aerobik) - tanec (valčík, polka)	18
Žák: - zvládne nízký start, ovládá techniku sprintu a vytrvalostního běhu - předvede techniku jednotlivých disciplín - splní výkony dle stanovených kritérií	Atletika - běhy (60-100 m, 400-800 m, v terénu), starty - skoky do výšky a do dálky - hod granátem a vrh koulí	18
Žák: - participuje na týmových herních činnostech družstva - rozliší jednání fair play od nesportovního chování - zvládne základní herní činnosti jednotlivce s míčem i bez něj, základní kombinace a aplikuje je ve hře	Pohybové hry - drobné - vybíjená, ringo - odbíjená - košíková - florbal - softbal - badminton	20
Žák: - zvládne pádovou techniku a prvky sebeobrany, reaguje na ohrožení	Úpoly - pády - základní sebeobrana	2

Žák: - ovládá jízdu na vleku a techniku bezpečného sjíždění svahu na lyžích - ovládá základní druhy běhu na lyžích - dodržuje bezpečnost při pohybu na sjezdovce a ve stopě, dokáže adekvátně reagovat na možná rizika (změna počasí, úrazy apod.) - chová se šetrně k životnímu prostředí - zvolí vhodnou výstroj a výzbroj a dovede ji udržovat a ošetřovat	<i>Lyžování</i> - základy sjezdového lyžování (zatačení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti) - základy běžeckého lyžování - chování při pobytu v horském prostředí	kurz
Žák: - zjistí úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	<i>Testování tělesné zdatnosti</i> - motorické testy	2
Žák: - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého oslabení - rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke svému oslabení; - pozná správně a chybně prováděné činnosti - podá výkon dle svých pohybových a zdravotních možností	<i>Zdravotní tělesná výchova</i> - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení a doporučení lékaře - kontraindikované pohybové aktivity	průběžně

2. ročník
Počet hodin celkem: 64

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - viz 1. ročník	<i>I. Teoretické poznatky</i> - viz 1. ročník	průběžně
Žák: - nastoupí do tvaru a velí družstvu - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace - rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti, analyzuje a zhodnotí kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	<i>II. Pohybové dovednosti</i> <i>Tělesná cvičení</i> - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, s overbally a na gymballech (<i>jako součást všech tematických celků</i>)	6
Žák: - zvládne různé druhy přeskoků švihadla a jednoduché prvky s obručí - dokáže výmyk a podmet na hrazdě, roznožku a skrčku přes kozu, zvládne základní cviky na kladině - předvede kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace, zvládne stoj na rukou - vyšplhá na laně (tyči) - sladí pohyb s hudbou	<i>Gymnastika</i> - cvičení s náčiním (švihadlo, obruč) - cvičení na nářadí (hrazda, koza, kladina) - akrobacie - šplh - rytmická gymnastika - pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem (aerobik, pilates, jóga) - tanec (valčík, polka, mazurka, waltz)	18
Žák: - zvládne nízký start, ovládá techniku sprintu a vytrvalostního běhu - předvede techniku jednotlivých disciplín - splní výkony dle stanovených kritérií	<i>Atletika</i> - běhy (60-100 m, 400-800 m, v terénu), starty - skoky do výšky a do dálky - hod granátem a vrh koulí	16

Žák: - participuje na týmových herních činnostech družstva - rozliší jednání fair play od nesportovního chování - zvládne základní herní činnosti jednotlivce s míčem i bez něj, základní kombinace a aplikuje je ve hře	<i>Pohybové hry</i> - drobné - vybíjená, ringo - odbíjená - košíková - florbal - softbal - badminton	18
Žák: - zvládne pádovou techniku a prvky sebeobrany, reaguje na ohrožení	<i>Úpoly</i> - pády - základní sebeobrana	2
Žák: - při sportu a pobytu v přírodě se chová ekologicky a uplatňuje poznatky z ochrany životního prostředí - orientuje se v neznámém terénu pomocí mapy - zvládne základní kurz lezení a vodácký výcvik - je schopen absolvovat na kole delší výlet - při cykloturistice i vodáckém sportu užívá ochranné bezpečnostní pomůcky - zvolí vhodnou výstroj a výzbroj a dovede ji udržovat a ošetřovat	<i>Turistika a sporty v přírodě</i> - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh - základy lezení a slaňování - cykloturistika - vodní turistika	kurz
Žák: - zjistí úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	<i>Testování tělesné zdatnosti</i> - motorické testy	4
Žák: - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého oslabení - rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke svému oslabení - pozná správně a chybně prováděné činnosti - podá výkon dle svých pohybových a zdravotních možností	<i>Zdravotní tělesná výchova</i> - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení a doporučení lékaře - kontraindikované pohybové aktivity	průběžně

3. ročník**Počet hodin celkem: 64**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - viz 1. ročník	<i>I. Teoretické poznatky</i> - viz 1. ročník	průběžně
Žák: - při sportu a pobytu v přírodě se chová ekologicky a uplatňuje poznatky z ochrany ŽP - orientuje se v neznámém terénu pomocí mapy - zvládne základní vodácký výcvik - je schopen absolvovat na kole delší výlet - užívá ochranné bezpečnostní pomůcky při sportu	<i>Turistika a sporty v přírodě</i> - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh - cykloturistika - vodní turistika - základy slaňování	kurz
Žák: - zvládne různé druhy přeskoků švihadla a jednoduché prvky s obručí a míčem - při akrobacii a na jednotlivých nářadích dokáže spojit jednotlivé cviky v gymnastickou sestavu - vyšplhá na laně (tyči) - sladí pohyb s hudbou - sestaví pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvoří pohybovou sestavu	<i>Gymnastika</i> - cvičení s náčiním (švihadlo, obruč, míč) - cvičení na nářadí (hrazda, koza, kladina, bradla, kruhy) - akrobacie - šplh - rytmická gymnastika - pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem (aerobik, step aerobik, pilates, jóga) - tanec (valčík, polka, latinskoamerické, moderní)	18
Žák: - zvládne nízký start, ovládá techniku sprintu a vytrvalostního běhu - předvede techniku jednotlivých disciplín - splní výkony dle stanovených kritérií	<i>Atletika</i> - běhy (60-100 m, 400 m, 800-1500 m, v terénu), starty - skoky do výšky a do dálky - hod granátem a vrh koulí	18

Žák: - participuje na týmových herních činnostech družstva - rozliší jednání fair play od nesportovního chování - zvládne základní herní činnosti jednotlivce s míčem i bez něj, ovládá složitější herní kombinace a systémy	<i>Pohybové hry</i> - drobné - vybíjená, ringo - odbíjená - košíková - florbal - futsal - softbal - badminton	18
Žák: - zvládne pádovou techniku a prvky sebeobranu, reaguje na ohrožení	<i>Úpoly</i> - pády - základní sebeobrana	2
Žák: - zjistí úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	<i>Testování tělesné zdatnosti</i> - motorické testy	4
Žák: - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého oslabení - rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke svému oslabení - pozná správně a chybně prováděné činnosti - podá výkon dle svých pohybových a zdravotních možností - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení podle jednotlivých druhů oslabení - sestaví soubory cvičení pro správné držení těla, protažení zkrácených a posílení ochablých svalů	<i>Zdravotní tělesná výchova</i> - správné držení těla - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení a doporučení lékaře - kontraindikované pohybové aktivity	4

Výchova ke zdraví

Název školy:	Střední zdravotnická škola, Turnov, 28. října 1390, příspěvková organizace
Adresa školy:	28. října 1390, 511 01 Turnov
Zřizovatel:	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, Liberec 2, 461 80
Název ŠVP:	OŠETŘOVATEL OS 03/2025-6
Kód a název oboru:	53-41-H/01 Ošetřovatel
Stupeň, délka, forma:	střední vzdělání s výučním listem, 3 roky denní
Kontakty:	tel.: 481 322 723, tel./fax: 481 324 472
	e-mail: info@szsturnov.cz ; www: http://www.szsturnov.cz
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025 ve všech ročnících

Celkový počet vyučovacích hodin: 34

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	1	0	0	0	1

Pojetí předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem vyučovacího předmětu je získání znalostí a dovedností potřebných pro aktivní, preventivní péči o zdraví. Nezastupitelná je podpora postojů žáka ke zdravému způsobu života, jeho celoživotní odpovědnost za své zdraví a kompetence pro ovlivňování postoje ke zdraví u svých klientů a spoluobčanů.

Charakteristika učiva

Náplň předmětu výchova ke zdraví vychází z Rámcového vzdělávacího programu 53-41-H/01 ze vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví. Zabývá se péčí o zdraví a prevencí nemocí, ochranou veřejného zdraví a podporou zdraví.

Charakteristika učiva se týká znalostí determinant, které ovlivňují zdraví. Žák se seznámí s důsledky poškození zdraví a porozumí realizaci programů pro podporu zdraví ve společnosti, bude umět obsahově vysvětlit termíny v oblastech výživy, orientovat se v legislativě týkající se zdravotní péče.

Kapitola „Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí“ je naplněna během tematického dne Ochrana člověka za mimořádných situací, který probíhá 1x v každém školním roce.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- cítili potřebu vážit si svého zdraví, podporovali zdravý životní styl
- své poznatky uplatňovali v podpoře a upevňování zdraví obyvatelstva
- svých znalostí a dovedností využili při odborné praxi, podíleli se na ochraně a znovuzískání zdraví klientů
- racionálně jednali v situacích osobního a veřejného ohrožení

Strategie výuky

Výuka předmětu je teoretická s maximálním využitím metod názorně demonstračních a aktivizujících. Při realizaci výuky jsou využity metody **slovní** formou vyprávění, přednášek rozhovoru a práce s textem, výuka je doplněna metodami **názorně-demonstračními**. Pro obohacení výuky jsou využity **aktivizující prvky** jako je diskuse a metody situační. Vzhledem k náplni učiva a pro individuální rozvoj jedince jsou využívány **komplexní metody**: individuální a individualizovaná výuka, samostatná práce žáků, kritické myšlení, brainstorming, učení v životních situacích, výuka podporovaná počítačem skupinová a kooperativní výuka.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Žáci jsou hodnoceni dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Při hodnocení výsledků vzdělávání se zaměřujeme na:

- hloubku porozumění látce
- samostatné řešení zadaných úkolů
- získávání a zpracování informací z různých informačních zdrojů
- aplikaci získaných poznatků v mezipředmětových vztazích
- schopnost aplikace poznatků při řešení problémů

Metody hodnocení

- písemné testy po probrání určitých tematických celků
- průběžné ústní zkoušení
- sebehodnocení žáka
- vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce

Rozvíjené klíčové kompetence:

Ve výuce jsou rozvíjeny zejména **kompetence k učení**, kdy jsou při výuce uplatňovány různé způsoby práce s textem, žák se učí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, s porozuměním poslouchat mluveným projevům (např. výkladu, přednášky, proslovu aj.), pořizovat si poznámky a využívat ke svému učení různé informační zdroje. V rámci **kompetence k řešení problémů** se žák učí, co by jednotlivec i člen týmu, porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout prostředky i způsoby řešení a vyhodnotit dosažené výsledky. Výrazně jsou rozvíjeny **kommunikativní kompetence a kompetence personální a sociální**, kdy se žák učí vyjadřovat srozumitelně a souvisle, účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, zpracovávat dokumenty na běžná i odborná témata, zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, prezentací, diskusí, apod.), vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Osvojuje si odpovědný vztah ke svému zdraví, péči o fyzický i duševní rozvoj i povědomí důsledků nezdravého životního stylu a závislostí. A v neposlední řadě se učí pracovat v týmu. Žák řeší v rámci **občanských kompetencí** příklady spojené s jeho budoucím povoláním a tím více si uvědomuje hodnotu života, odpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních. **Digitální kompetence** jsou zahrnuty zejména při řešení problémů a samostatných úkolů. Žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje. Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Přičemž si osvojuje dovednost posuzovat věrohodnost takových zdrojů.

Rozvíjené odborné kompetence:

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Během výuky je žák veden k tomu, aby chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví, znal a dodržoval požární prevenci a orientoval se v systému péče o zdraví pracujících.

Rozvíjená průřezová témata:

V rámci průřezového tématu ***Občan v demokratické společnosti*** je žák veden k tomu, aby dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a snažil se hledat kompromisní řešení. Vážil si materiálních a duchovních hodnot a přijal za své pojmy jako morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance či solidarita.

Předmět se podílí také na rozvoji průřezového tématu ***Člověk a životní prostředí***. Žák je veden k tomu, aby chápal postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život (vypracuje na toto téma prezentaci), osvojil si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním jednání. Vážil si dobrého životního prostředí a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

V průřezovém tématu ***Člověk a digitální svět*** je žák směřován k tomu, aby při tvorbě vlastních prezentací, seminárních prací, referátů, miniprojektů či při vypracování zadaných úkolů používal prostředků informačních a komunikačních technologií. Oblast vzdělávání pro zdraví vybaví žáky také znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

- základy společenských věd
- biologie
- první pomoc
- somatologie
- psychologie a komunikace
- tělesná výchova
- zdravotní tělesná výchova
- rekondice a regenerace
- základy epidemiologie a hygieny

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Počet hodin celkem: 34

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - vysvětlí pojem zdraví - vyjmenuje a charakterizuje determinanty zdraví - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - komunikuje a řeší zadané úkoly v MS Teams - tvoří prezentace (PowerPoint, Canva) - tvoří a prezentuje referáty (MS Word) - využívá odborná videa k rozšíření svých odborných znalostí - používá internetový překladač - posoudí věrohodnost, spolehlivost a pravdivost internetových zdrojů - vybaví si naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací; - charakterizuje jednotlivé druhy sociálně patologických závislostí, jejich negativní účinky na organismus a důsledky na osobní život jedince (zejména mladého člověka), rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví; - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu; - kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace	1. Péče o zdraví, podpora zdraví a prevence nemocí - pojem zdraví, činitelé ovlivňující zdraví: - životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování - primární, sekundární a terciální prevence - partnerské vztahy; lidská sexualita - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama	26

Žák: - orientuje se v organizaci a řízení zdravotnictví a v systému poskytování zdravotní péče - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel - diskutuje o zdravotním stavu obyvatelstva - popíše možnosti a trendy péče o zdraví obyvatelstva	2. Ochrana veřejného zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých - péče o veřejné zdraví v ČR - zdravotní stav obyvatelstva v ČR - zabezpečení v nemoci - práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu	4
Žák: - vybaví si programy prevence nemocí a podpory zdraví obyvatelstva - charakterizuje význam WHO a program Zdraví pro všechny v 21. století; - vysvětlí hlavní cíle programu Zdraví 21 WHO a způsob jeho aplikace v ČR (dokumenty, cíle); - diskutuje o funkci a cílech programů na podporu zdraví - vysvětlí vztah mezi mezinárodním a národním programem - vyhledá, jaká konkrétní opatření se týkají dětí a mládeže, peer programy	3. Programy na podporu zdraví a prevence nemocí - WHO – její činnost a program - program Zdraví 21	4

Základy společenských věd

Název školy:	Střední zdravotnická škola, Turnov, 28. října 1390, příspěvková organizace
Adresa školy:	28. října 1390, 511 01 Turnov
Zřizovatel:	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, Liberec 2, 461 80
Název ŠVP:	OŠETŘOVATEL OS 03/2025-6
Kód a název oboru:	53–41–H/01 Ošetrovatel
Stupeň, délka, forma:	střední vzdělání s výučním listem, 3 roky denní
Kontakty:	tel.: 481 322 723, tel./fax: 481 324 472
	e-mail: info@szsturnov.cz ; www: http://www.szsturnov.cz
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025 ve všech ročnících

Celkový počet vyučovacích hodin: 98

Ročník	1.	2.	3.	Celkem
Počet hodin týdně	1	1	1	3

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem společenskovedního vzdělávání je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovední vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Charakteristika učiva

Vyučovací obsah předmětu základy společenských věd vychází závazně z RVP pro obor 53-41-H/01 Ošetrovatel ze vzdělávací oblasti Společenskovedního vzdělávání a částečně i z oblasti Estetického vzdělávání. v oblasti společenskovedního vzdělávání je kladen důraz na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. Vědomosti a dovednosti jsou prostředkem ke kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků, k posilování jejich mediální a finanční gramotnosti. Vyučovací předmět obsahuje tematické celky Člověk v lidském společenství, Člověk jako občan a Člověk a právo.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání, žili čestně
- cítili potřebu občanské aktivity, vážili se demokracie a svobody, usilovali o její zachování a zdokonalování, preferovali demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, vystupovali zejména proti korupci, kriminalitě, jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými postoji, respektovali lidská práva, chápali meze lidské svobody a tolerance, jednali odpovědně a solidárně
- kriticky posuzovali skutečnost kolem sebe, přemýšleli o ní, tvořili si vlastní úsudek, nenechali se manipulovat
- uznávali, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej
- na základě vlastní identity ctili identitu jiných lidí, považovali je za stejně hodnotné jako sebe sama, oprostili se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti
- cílevědomě zlepšovali a chránili životní prostředí, jednali v duchu udržitelného rozvoje
- vážili si hodnot lidské práce, jednali hospodárně, neničili hodnoty, ale pečovali o ně, snažili se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi a širší komunitu
- chtěli si klást v životě praktické otázky etického charakteru a hledali na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi

Strategie výuky

Výuka má podněcovat žáky k tomu, aby dokázali adekvátním způsobem vyjadřovat své myšlenky a názory. Součástí vzdělávání je nejen osvojení vědomostí a dovedností, ale i metod, které vedou k dalšímu získávání poznatků v systému celoživotního vzdělávání. Během výuky jsou používány vedle ***klasických výukových metod*** formy a metody jako rozhovor, diskuse, skupinová práce, práce s textem, s audiovizuální technikou. Důraz je kladem na rozvoj komunikativních dovedností zejména při používání metod simulačních a hraní rolí. Metody směřují k osobnostně-sociálnímu rozvoji, k utváření vlastního názoru a kritického pohledu na svět. Ve výuce se pracuje s verbálním a ikonickým textem. Příležitostně jsou zařazeny ***exkurze*** (např. Úřad práce Semily, Muzeum Český ráj Turnov, Dlaskův statek, Hrubý Rohozec).

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Žáci jsou hodnoceni dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Při hodnocení výsledků vzdělávání klademe důraz na:

- hloubku porozumění látce
- schopnost využití mezipředmětových vztahů
- schopnost aplikace poznatků při řešení problémů
- aktivitu žáků v hodině

Metody hodnocení

- různé formy ústního a písemného zkoušení prověřují teoretické znalosti
- sebehodnocení žáka a vzájemné hodnocení žáků při prezentaci vlastní nebo

- skupinové práce (samostatná práce, referáty, projekty)
- aktivita při hodinách, plnění a kvalita domácích úkolů

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Rozvíjené klíčové kompetence

Z hlediska klíčových kompetencí jsou ve výuce rozvíjeny **kompetence k učení**. Jako podstatné se jeví pozitivní vztah k učení a vzdělávání, žák ovládá různé techniky učení, uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), efektivně vyhledává a zpracovává informace; je čtenářsky gramotný, s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky, využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí, sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

V rámci **kompetencí k řešení problémů** žák volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve, spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence směřují k tomu, že se žák vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata, dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.), vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence žákovi umožňují posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, žák odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek, přijímá radu i kritiku, ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí, adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje, je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, je finančně gramotný, pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

V rámci **občanských kompetencí a kulturního povědomí** žák jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě, chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám vedou žáka k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; žák si uvědomuje význam celoživotního učení, je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů

na pracovníky a srovná je se svými představami a předpoklady, získává a vyhodnocuje informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání, vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle, zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Z matematických kompetencí žák uplatňuje čtení a vytváření různých forem grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).

Digitální kompetence směřuje k tomu, aby žáci byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, to znamená, že žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje. Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. Navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy. Vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy.

V odborných kompetencích rozvíjí schopnost efektivně hospodařit s finančními prostředky, je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, je finančně gramotný.

Rozvíjená průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Toto průřezové téma je naplňováno v oblastech: společnost a jednotlivec, společenské skupiny, kultura, stát, politický systém, politika, masová média, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita, potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

Člověk a životní prostředí

V rámci tohoto průřezového tématu naplňujeme výuku tématy: současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí, možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě.

Člověk a svět práce

Z tohoto průřezového tématu se v předmětu objevují problémy: hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, soustava školního vzdělávání v ČR, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání, informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání informací o povoláních, nabídce zaměstnání, o trhu práce, zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, možnosti zaměstnání v zahraničí.

Člověk a digitální svět

Ve společenskovedním vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy

- ekonomika
- cizí jazyk
- soudobý svět
- zdravotnická psychologie
- český jazyk a literatura
- informační a komunikační technologie

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Počet hodin celkem: 34

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - popíše na základě pozorování a informací z médií, jaké je v současné české společnosti rozvrstvení z hlediska národnostní, náboženství a sociálního postavení, vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku, národu ... - aplikuje zásady slušného chování v běžných životních situacích, uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot - uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti - sestaví odpovědný fiktivní rozpočet životních nákladů - vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří - vysvětlí důsledky nesplacení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti - rozezná zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, reklamě, politiky aj.) - uvede příklady vlivu reklamy a dalších prostředků propagace na životní styl mladého člověka - na základě pozorování a informací z médií uvede příklady porušování generové rovnosti - vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění - orientuje se v nabídce kulturních institucí - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	Člověk v lidském společenství - společnost, společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině a širší komunitě, normy společenského chování - rodina - funkce rodiny, hospodaření, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny - řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů - postavení mužů a žen, genderové problémy - hmotná, duchovní kultura - kulturní instituce v ČR a v regionu - kultura národností na našem území	34

- pracuje průběžně s MS Teams a dalšími výukovými aplikacemi průběžně během výuky všech témat - vyhledává informace na internetu (portál veřejné správy, webové stránky ministerstev a dalších institucí, domovské stránky mezinárodních organizací...) - posuzuje věrohodnost informací v internetových médiích. Učí se dohledávat původní zdroje informací, rozeznávat fake a deep fake zprávy, rozlišovat informace od dezinformací, malinformací a misinformací, ověřovat hoaxy - pracuje s webovým portálem ČT edu, s audiovizuálními lekcemi vzdělávacího programu Jeden svět na školách a s lekcemi webového portálu Občankáři u oblastí výuky, které jsou k tomu vhodné - tvoří prezentace v PowerPoint u vybraných témat v průběhu celé výuky		
--	--	--

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech, a popíše, kam se obrátit, když jsou ohrožena - vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích přijímat kriticky - uvede, k čemu je pro občana prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho lidem povinnosti - uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit, popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran - uvede příklady pozitivní občanské angažovanosti - uvede základní zásady a principy, na nichž je založena demokracie, dovede debatovat o jejich porušování - uvede základy jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita...) - v konkrétních případech rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi) od nedemokratického - objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou, vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky - pracuje průběžně s MS Teams a dalšími výukovými aplikacemi průběžně během výuky všech témat - vyhledává informace na internetu (portál veřejné správy, webové stránky ministerstev a dalších institucí, domovské stránky mezinárodních organizací...)	Člověk jako občan - lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí - svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, využití potenciálu médií - stát a jeho funkce - česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - politika, politické strany, volební systémy a volby - občanská společnost - občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití - základní hodnoty a principy demokracie	32

- posuzuje věrohodnost informací v internetových médiích. Učí se dohledávat původní zdroje informací, rozeznávat fake a deep fake zprávy, rozlišovat informace od dezinformací, malinformací a misinformací, ověřovat hoaxy - pracuje s webovým portálem ČT edu, s audiovizuálními lekcemi vzdělávacího programu Jeden svět na školách a s lekcemi webového portálu Občankáři u oblastí výuky, které jsou k tomu vhodné - tvoří prezentace v PowerPoint u vybraných témat v průběhu celé výuky		
--	--	--

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - vysvětlí pojem právo, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů - popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - hájí své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace - z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, zájezdu) zjistí, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva - vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti vyhledávat informace nebo získat pomoc při řešení konkrétních problémů - vyhledá, jakým způsobem lze čerpat pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům - objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem kriminálního jednání (jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání apod.) - pracuje průběžně s MS Teams a dalšími výukovými aplikacemi průběžně během výuky všech témat - vyhledává informace na internetu (portál veřejné správy, webové stránky ministerstev a dalších institucí, domovské stránky mezinárodních organizací...) - posuzuje věrohodnost informací v internetových médiích. Učí se dohledávat původní zdroje informací, rozeznávat fake a deep fake zprávy, rozlišovat informace od dezinformací, malinformací a misinformací, ověřovat hoaxy	Člověk a právo - právo a spravedlnost, právní stát - právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy - soustava soudů v ČR, právnická povolání (notáři, advokáti a soudci) - právo a mravní odpovědnost v běžném životě - vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví; smlouvy, odpovědnost za škodu - rodinné právo, manželé, partneři, děti v rodině, domácí násilí - trestní právo, trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení - kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými	32

- pracuje s webovým portálem ČT edu, s audiovizuálními lekcemi vzdělávacího programu Jeden svět na školách a s lekcemi webového portálu Občankáři u oblastí výuky, které jsou k tomu vhodné - tvoří prezentace v PowerPoint u vybraných témat v průběhu celé výuky		
---	--	--

Zdravotnická psychologie

Název školy:	Střední zdravotnická škola, Turnov, 28. října 1390, příspěvková organizace
Adresa školy:	28. října 1390, 511 01 Turnov
Zřizovatel:	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, Liberec 2, 461 80
Název ŠVP:	OŠETŘOVATEL OS 03/2025-6
Kód a název oboru:	53-41-H/01 Ošetrovateľ
Stupeň, délka, forma:	střední vzdělání s výučním listem, 3 roky denní
Kontakty:	tel.: 481 322 723, tel./fax: 481 324 472
	e-mail: info@szsturnov.cz ; www: http://www.szsturnov.cz
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025 ve všech ročnících

Celkový počet vyučovacích hodin: 130

Ročník	1.	2.	3.	Celkem
Počet hodin týdně	1	1	2	4

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Vyučovací předmět zdravotnická psychologie umožňuje žákovi získat všeobecný přehled, vědomosti a dovednosti ze základních teoretických i aplikovaných oborů psychologie, z oblasti sociálních vztahů a komunikačních dovedností a vede k jejich aplikaci při řešení konkrétních problémů a situací. Ukazuje možnosti uplatnění těchto poznatků a dovedností zejména při výkonu zdravotnického povolání, v ošetrovateľském procesu při komplexní péči o klienta, ale i v osobním a občanském životě. Rozvíjí osobnost žáka, formuje jeho vztah k povolání a rozvíjí profesní a sociální kompetence, zejména vztah k pacientům/klientům.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu zdravotnická psychologie vychází z Rámcového vzdělávacího programu, vzdělávací oblasti Sociální vztahy a komunikativní dovednosti. Svým obsahem se řadí mezi předměty odborné. Obsahový okruh zahrnuje vybrané učivo z psychologie a komunikace. v předmětu se žák seznámí se základy psychologie a komunikace. Na modelových situacích se žák učí komunikovat a jednat s nemocnými, řešit problémy a osvojuje si zásady týmové práce. Učivo umožňuje pochopit praktické využití psychologie v osobním životě, v mezilidských vztazích a pracovním prostředí.

V oblasti mezipředmětových vztahů předmět navazuje na společenskovední předměty a využívá jejich poznatků. Předpokladem výuky předmětu dle níže uvedeného rozpisu učiva jsou vědomosti a zkušenosti získané v předcházejících odborných předmětech, zejména pak v somatologii a ošetrovatelství. Výrazné mezipředmětové vztahy jsou především s předmětem ošetrovatelství.

Oblast „rozhovor s pacientem/klientem – navázání kontaktu verbálně, neverbálně, vzhledem k věkovým a individuálním zvláštnostem osobnosti pacienta/klienta, s ohledem na jeho zdravotní stav“ je, kromě předmětu zdravotnická psychologie, probírána v rozsahu 2 vyučovacích hodin také v předmětu ošetrovatelství.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka zdravotnické psychologie směřuje k tomu, aby žák:

- měl vhodnou míru sebevědomí a byl schopen sebehodnocení
- jednal odpovědně a přijímal odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
- lépe poznal sám sebe, ale i lidi kolem sebe, dokázal jim empaticky naslouchat a zpříma a bez ostychu komunikoval
- dokázal efektivně uspořádat podmínky a věci, ve kterých žije on sám i lidé, na jejichž život může mít vliv
- dodržoval zásady zdravého životního stylu
- vážil si zdraví a života svého i ostatních lidí
- měl motivaci získávat stále nové odborné poznatky

Strategie výuky

Ve výuce je kladen důraz na přípravu jedince pro praktický život, osobní i profesní.

Výuka předmětu je teoreticko - praktická, tj. střídání teorie a cvičení (1. ročník – 1 hodina teorie; 2. ročník – 1 hodina teorie; 3. ročník – 1 hodina teorie + 1 hodina cvičení s využitím mnoha výukových metod – ***metody slovní, metody názorně-demonstrační, metody dovednostně-praktické***. Mezi další využívané výukové metody patří metody ***aktivizující*** (metody diskuzní, řešení problémů, situační a inscenační metody, modelové situace a didaktické hry) a ***komplexní*** (výuka frontální, skupinová, kooperativní a partnerská, samostatná práce žáků, brainstorming, výuka televizní a podporovaná počítačem).

K motivaci a upevňování učiva se využívají ***názorně demonstrační pomůcky*** (tabule, zpětný projektor, dataprojektor, interaktivní tabule, audiovizuální technika, internet a jiné).

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Žáci jsou hodnoceni dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Při hodnocení výsledků učení se zaměříme na:

- úroveň získaných vědomostí
- hloubku porozumění látce
- schopnost využití mezipředmětových vztahů
- schopnost aplikace poznatků při řešení problémů
- aktivitu a zájem při hodinách
- dodržování docházky na výuku
- vlastní kreativitu žáka
- zpracování a prezentaci zadaných úkolů

Metody hodnocení

- písemné zkoušení po probrání určitých tematických celků
- průběžné ústní zkoušení
- sebehodnocení žáka
- vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Rozvíjené klíčové kompetence

Kompetence k učení – žák má pozitivní vztah k osvojování si poznatků a motivaci k dalšímu (kontinuálnímu) vzdělávání, ovládá různé techniky učení a práce s textem a využívá různé informační zdroje, je schopen porozumět mluvenému projevu během výuky i odborných přednášek, pořizovat si poznámky.

Kompetence k řešení problémů – žák porozumí zadanému úkolu, problému, hledá varianty řešení, uplatňuje různé myšlenkové metody a řeší je dle potřeby samostatně či využívá týmovou spolupráci a pomocí hodin cvičení řeší problémy v mezilidských vztazích, pracovní i mimopracovní problémy.

Komunikativní kompetence – žák se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci i v projevech mluvených a psaných, vhodně se prezentuje v souladu se zásadami kultury. Umí formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle, jazykově a odborně správně a také je obhajovat, respektuje názory druhých a naslouchá.

Personální a sociální kompetence – žák posuzuje reálně své možnosti, odhaduje výsledky svého jednání a chování v různých situacích. Reaguje adekvátně na hodnocení ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku, má odpovědný vztah ke svému zdraví, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí. Dokáže pracovat v týmu, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení konfliktů.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – žák jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, respektuje život v multikulturní společnosti a jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování. Uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – žák má odpovědný postoj k vlastní profesní a vzdělávací budoucnosti, uvědomuje si význam celoživotního vzdělávání. Pomocí hodin cvičení vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Digitální kompetence – směřuje k tomu, aby žáci byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, to znamená, že žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje. Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. Předchází situacím

ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Rozvíjené odborné kompetence

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje – žáci znají význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení.

Rozvíjená průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Používáním aktivizujících a komplexních metod, a to zejména v hodinách cvičení, podporujeme u žáků vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku. Rozvíjíme respekt k osobnosti druhých lidí, dovednost s nimi jednat a hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí

Směřujeme žáky k pochopení vztahu mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince i společnosti jako celku. Dále k osvojení odpovědnosti za své zdraví, zásad zdravého životního stylu a duševní hygieny.

Člověk a svět práce

Žáci získávají znalosti a dovednosti k úspěšnému uplatnění na trhu práce, chápou nutnost kontinuálního vzdělávání v oboru, uvědomují si zodpovědnost za vlastní život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu i zájmovému životu.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro předmět Psychologie a komunikace.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy

- odborný výcvik
- ošetrovatelství
- výchova ke zdraví
- sociální aktivizace klientů
- zdravotnické a sociální služby
- základy společenských věd

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Počet hodin celkem: 34

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - definuje a vyjádří vlastními slovy základní pojmy psychologie - vysvětlí význam psychologie pro osobní život i práci zdravotníka - používá informační zdroje uvedené v souborech MS Teams - tvoří prezentaci v programu PowerPoint, Canva a vkládá ji do MS Teams - využívá odborná videa k rozšíření svých odborných znalostí - předává informace v rámci týmu - vypracuje zadání v elektronické verzi a vloží ho do MS Teams - rozeznává rizika spojená s pobytem na internetových sítích - charakterizuje projevy kyberšikany a identifikuje rizika a následky - vypracovává texty v MS Office, vkládá obrázky, pracuje v různých formátech - používá aplikaci Opatruj.se - je seznámen s aplikací Nepanikař.eu, Epsycholog.cz - kriticky posuzuje spolehlivost vyhledaných informací - nesdílí své osobní hesla druhé osobě - vytváří plakáty, informační letáky v programu Canva	1. Základy psychologie - předmět psychologie - využití psychologie v praxi	4

Žák: - popíše psychosomatickou jednotu lidského organismu - shrne různorodost lidských vlastností, roztrídí je do skupin - charakterizuje potřeby, jejich základní členění a vztah potřeb k motivaci - posoudí a ujasní si vlastní hodnotový systém, postoje a zájmy - užívá techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti - roztrídí základní typy osobnosti podle vybraných typologií - identifikuje chyby, předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti - popíše osobnost zdravotnického pracovníka z hlediska profesionálních požadavků	2. Člověk jako osobnost - pojetí osobnosti v psychologii, charakteristika osobnosti, biologická a sociokulturní determinace osobnosti - struktura a vlastnosti osobnosti (klasifikace, charakteristika) - motivace, potřeby a jejich členění - zájmy, postoje, hodnoty, cíle - utváření osobnosti - sebetvorba (sebevědomí, sebepoznání, seberealizace, sebehodnocení) - typologie osobnosti - poznávání a posuzování osobnosti - chyby v soudech, stereotypy a předsudky - požadavky na osobnost ošetřovatele	18
Žák: - shrne psychické procesy a stavy do základních skupin a charakterizuje je - ovládá jednoduché techniky na rozvoj a posilování psychických procesů a stavů - aplikuje vybrané metody a techniky k cvičení a zefektivnění paměti a učení	3. Psychické procesy, stavy a vlastnosti - třídění psychických jevů - procesů, stavů a vlastností - procesy poznávací (čítí a vnímání, představy, fantazie, myšlení a řeč) - procesy paměti (paměť a učení) - procesy motivační (citové a volní) - vybrané metody a techniky rozvoje pozornosti	12

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - definuje základní pojmy komunikace, komunikační proces - roztrídí základní druhy komunikace - dbá o kultivovaný projev při komunikaci - dodržuje při své činnosti zásady společenského chování - identifikuje významy neverbálních signálů a dokáže kontrolovat svůj neverbální projev - posoudí rozdíl mezi rozhovorem, diskuzí a besedou, diskutuje, rozvíjí schopnost argumentace - objasní důležitost naslouchání a umění naslouchat - řeší vhodným způsobem modelové komunikační situace - navrhuje řešení náročných situací a konfliktů - popíše zásady komunikace a způsob jednání s různými typy pacientů (s dospělými, dětmi, seniory, s pacienty s poruchou komunikace, s nedostatečnou znalostí češtiny a z různého kulturního prostředí) - používá informační zdroje uvedené v souborech MS Teams - tvoří prezentaci v programu PowerPoint, Canva a vkládá ji do MS Teams - využívá odborná videa k rozšíření svých odborných znalostí - předává informace v rámci týmu - vypracuje zadání v elektronické verzi a vloží ho do MS Teams - rozeznává rizika spojená s pobytem na internetových sítích - charakterizuje projevy kyberšikany a identifikuje rizika a následky - vypracovává texty v MS Office,	1. Základy komunikace - vymezení pojmu sociální komunikace, komunikační proces - základní podmínky produktivní (efektivní) komunikace - kultura řeči, kulturní chování - základní aspekty společenského chování - verbální, neverbální a obrazná komunikace - rozhovor, diskuze, beseda, zásady a předpoklady k úspěšné diskuzi - umění naslouchat druhému - řešení modelových situací z běžného života a života profesního, řešení náročných životních situací - rozhovor s pacientem/klientem – navázání kontaktu verbálně, neverbálně vzhledem k věkovým a individuálním zvláštnostem osobnosti pacienta/klienta - rozhovor s pacientem/klientem – navázání kontaktu verbálně, neverbálně, specifika komunikace s pacientem s poruchou komunikace, s nedostatečnou znalostí češtiny a z různého kulturního prostředí	14

vkládá obrázky, pracuje v různých formátech - používá aplikaci Opatruj.se - je seznámen s aplikací Nepanikař.eu, Epsycholog.cz - kriticky posuzuje spolehlivost vyhledaných informací - nesdílí své osobní hesla druhé osobě - vytváří plakáty, informační letáky v programu Canva		
Žák: - objasní podstatu a příčiny vývoje, roztrídí vývojové činitele a etapy - charakterizuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka a ve své práci tyto zvláštnosti respektuje - určí potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích - vysvětlí, jak se do práce zdravotnického pracovníka promítají specifika jednotlivých vývojových etap a aplikuje získané poznatky v ošetrovatelské praxi	2. Základy psychologie vývojové - vymezení základních pojmů vývojové (ontogenetické) psychologie - charakteristika ontogenetického vývoje, jeho podstaty, příčin a vývojových činitelů - periodizace vývoje psychiky - charakteristika vývojových stádií	18

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - objasní základní pojmy sociální psychologie - uplatňuje v pracovních i mimopracovních vztazích znalosti sociální stránky psychiky člověka - vysvětlí rozdíl mezi biologickou a sociální zralostí - zaujímá racionální stanovisko k problematice závislosti - vlastními slovy shrne problematiku týrání, zneužívání, domácího násilí a šikany, popíše příčiny, projevy a možnosti řešení - vyjadřuje adekvátním způsobem své názory, zdůvodní je a vhodnou formou obhájí - identifikuje vztahy mezi členy skupiny a tyto poznatky využívá pro práci v týmu - je připraven pracovat v týmu a odolávat zátěži - používá informační zdroje uvedené v souborech MS Teams - tvoří prezentaci v programu PowerPoint, Canva a vkládá ji do MS Teams - využívá odborná videa k rozšíření svých odborných znalostí - předává informace v rámci týmu - vypracuje zadání v elektronické verzi a vloží ho do MS Teams - rozeznává rizika spojená s pobytem na internetových sítích - charakterizuje projevy kyberšikany a identifikuje rizika a následky - vypracovává texty v MS Office, vkládá obrázky, pracuje v různých formátech - používá aplikaci Opatruj.se - je seznámen s aplikací Nepanikař.eu, Epsycholog.cz - kriticky posuzuje spolehlivost vyhledaných informací	1. Základy psychologie sociální - úvod do studia sociální psychologie - sociální podstata osobnosti, vývoj osobnosti v procesu socializace - sociální skupiny, druhy sociálních skupin, vliv na vývoj osobnosti - sociální interakce – vytváření sociálních vztahů a jejich charakter - poruchy socializace - nepřátelské chování, vyvolávání konfliktů, závislosti (drogy, alkohol, gamblerství), týrání, zneužívání, domácí násilí, šikana - asertivní, agresivní, pasivní chování - způsoby práce v sociálních skupinách - zásady týmové práce	26

- nesděljuje svá osobní hesla druhé osobě - vytváří plakáty, informační letáky v programu Canva		
Žák: - shrne psychosomatickou jednotu organismu - rozpozná projevy, monitoruje a pomáhá řešit bolest, strach a úzkost nemocného - popíše, jak se nemoc nebo zdravotní postižení může projevit v chování a jednání člověka (dítěte, dospělého, seniora a příbuzných pacienta) - respektuje zásady komunikace se smyslově, tělesně i mentálně handicapovanými - popíše zásady komunikace a způsob jednání s různými typy pacientů (s pacienty se závažným onemocněním, umírajícími) - ovládá zásady produktivní komunikace s pacientem - posiluje pozitivní vztah nemocný – zdravotník - definuje zásady profesionálního chování a charakteristiku profesionální adaptace a deformace - vysvětlí pojem a důsledky iatrogenie - vysvětlí, co je syndrom vyhoření a jak mu předcházet - vysvětlí význam psychohygieny pro práci ošetřovatele a uvede příklady relaxačních technik	2. Základy psychologie zdravotnické a základy komunikace - nemoc a její vliv na psychiku - psychologie bolesti, strachu a úzkosti - psychologie jedince se zdravotním postižením - zvláštnosti přístupu k dítěti, k dospělému, k seniorovi, k příbuznému pacienta - rozhovor s pacientem/klientem – navázání kontaktu verbálně, neverbálně, specifika komunikace s pacientem/klientem se závažným onemocněním, umírajícím - formování vztahu nemocný – zdravotnický pracovník - osobnost ošetřovatele - zásady profesionálního chování zdravotníka - produktivní a neproduktivní přístup zdravotníka k nemocnému - syndrom vyhoření, vliv prostředí a pracovní činnosti na zdravotnické pracovníky - psychohygiena, zásady duševní hygieny - relaxace, relaxační cvičení	26
Žák: - dokáže vysvětlit základní pojmy a je schopen aplikovat získané vědomosti do praxe (propojení teorie a s praxí)	3. Shrnutí a opakování základů psychologie a komunikace	12

Zdravotnické a sociální služby

Název školy:	Střední zdravotnická škola, Turnov, 28. října 1390, příspěvková organizace
Adresa školy:	28. října 1390, 511 01 Turnov
Zřizovatel:	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, Liberec 2, 461 80
Název ŠVP:	OŠETŘOVATEL OS 03/2025-6
Kód a název oboru:	53–41–H/01 Ošetřovatel
Stupeň, délka, forma:	střední vzdělání s výučním listem, 3 roky denní
Kontakty:	tel.: 481 322 723, tel./fax: 481 324 472
	e-mail: info@szsturnov.cz ; www: http://www.szsturnov.cz
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025 ve všech ročnících

Celkový počet vyučovacích hodin: 32

Ročník	1.	2.	3.	Celkem
Počet hodin týdně	0	0	1	1

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem předmětu je poskytnout žákům vybrané poznatky pro celkovou základní orientaci v systému zdravotní péče a služeb občanům a seznámit je s možnostmi pracovního uplatnění v oboru. Protože se absolventi mohou uplatnit i v sociálních službách, zahrnuje předmět také vybrané poznatky z této oblasti. Dalším cílem je příprava žáků na zapojení se do realizace různých programů na podporu zdraví. Předmět nevychází z RVP, ale je zařazen k dotváření odborného profilu absolventa.

Charakteristika učiva

Předmět zdravotnické a sociální služby je zařazen do výuky ve 3. ročníku, v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně (tj. 32 hodin celkem). Svým obsahem se řadí mezi předměty odborné.

Předmět je řazen do jednotlivých tematických celků: Systém zdravotní péče, Zabezpečení v případě nemoci a tíživé sociální situace, Sociální služby, Uplatnění absolventů na trhu práce, Zdravotnické organizace – základní pojmy, náplň jednotlivých oborů a jejich význam. Při konkretizaci jednotlivých učebních témat se využívají mezipředmětové vztahy především se základy společenských věd. Předměty se svým obsahem doplňují nebo na sebe navazují.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání, žili čestně
- respektovali práva a osobnosti druhých lidí a (popř. jejich kulturních specifik) vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- zajímali se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovali si význam celoživotního učení a byli připraveni přizpůsobovat se

- měnícím se pracovním podmínkám
- měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovali o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- měli reálnou představu o pracovních podmínkách v oboru

Strategie výuky

Od žáka je vyžadována odborná terminologie a porozumění poznatkům, je podporována zejména schopnost samostatného získávání vědomostí, práce s odborným textem a se slovníkem, práce se zdravotnickou statistikou, aktivita a přemýšlivé učení. Využití mezipředmětových vztahů, především znalostí ze základů společenských věd. Při realizaci výuky budou využity **klasické výukové metody**, jako metody slovní a názorně-demonstrační. Pro obohacení výuky budou využity **aktivizující prvky** jako je diskuse, řešení problémů. Pro individuální rozvoj jedince budou využívány **komplexní metody**: frontální výuka, skupinová výuka, samostatná práce žáků, kritické myšlení, televizní výuka a výuka podporovaná počítačem.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Žáci jsou hodnoceni dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Při hodnocení výsledků vzdělávání se zaměřujeme na:

- hloubku porozumění látce
- schopnost využití mezipředmětových vztahů
- schopnost aplikace poznatků při řešení problémů

Metody hodnocení

- písemné testy po probrání určitých tematických celků
- průběžné ústní zkoušení
- sebehodnocení žáka
- vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Rozvíjené klíčové kompetence

Kompetence k učení rozvíjí žáci při různých způsobech práce s textem, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, s porozuměním poslouchají mluvenému projevu (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizují si poznámky, využívají ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů rozvíjíme tím, že žáci porozumí zadání úkolu, získají informace potřebné k řešení problému, navrhnou způsob řešení a vyhodnotí dosažené výsledky, volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívají zkušeností a vědomostí nabytých dříve, spolupracují při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence v tomto předmětu rozvíjíme tak, že žáci dodržují odbornou terminologii, vyjadřují se srozumitelně a souvisle účastní se aktivně diskusí, formulují a obhajují své názory a postoje, zpracovávají dokumenty na běžná i odborná témata.

Personální a sociální kompetence si žáci vytvářejí při navazování vstřícných mezilidských vztahů a předcházení osobních konfliktů, nepodléhají předsudkům a

stereotypům v přístupu k druhým, ověřují si získané poznatky, kriticky zvažují názory, postoje a jednání jiných lidí, přijímají a odpovědně plní svěřené úkoly (referáty, praktické práce, přípravu projektu).

*Rozvíjet **Občanské kompetence a kulturní povědomí*** znamená, že žáci respektují práva a osobnosti druhých lidí a (popř. jejich kulturních specifik) vystupují proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci a pomocí nich si uvědomují vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, zajímají se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě, uznávají tradice a hodnoty svého národa, chápou jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu, podporují hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mají k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám žáci aplikují při odpovědném postoji k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomují si význam celoživotního učení a jsou připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodují o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, mají reálnou představu o pracovních podmínkách v oboru.

Digitální kompetence směřuje k tomu, aby žák byl schopen se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, to znamená, že žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje. Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Rozvíjené odborné kompetence

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

Žáky vedeme k tomu, aby chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; dodržovali stanovené normy (standards) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

Rozvíjená průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby ctil společnost – jednotlivce a společenské skupiny kulturu, náboženství; morálku, svobodu, odpovědnost, toleranci, solidaritu; aby získal potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby pochopil možnosti a způsoby řešení environmentálních

problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje).

Člověk a svět práce

V rámci tohoto vyučovacího předmětu je žák přímo v kapitole Uplatnění absolventů na trhu práce veden k tomu, aby se orientoval na trhu práce, aby uplatnil jeho ukazatele, aby znal všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení a možnosti vzdělávání v zahraničí.

Člověk a digitální svět

V rámci tohoto průřezového tématu jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro předmět Odborný výcvik.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy

- základy společenských věd
- výchova ke zdraví
- ekonomika

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

3. ročník

Počet hodin celkem: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - vysvětlí základní pojmy - definuje úlohu státu a místních samospráv ve zdravotně sociální péči - vyhledá soustavu zdravotnických a sociálních zařízení - popíše druhy a možnosti financování zdravotní péče - vyhledá informace o všeobecném zdravotním pojištění a uvede přehled a příklady dalších pojišťoven - vyjmenuje práva pacientů (práva dětí, práva starých a handicapovaných, práva umírajícího) - zajímá se a uvede některé z vybraných programů pro podporu zdraví - účastní se diskuze o výchově občanů k péči o zdraví - vyhledá informace o programech na podporu zdraví ve svém regionu - vytvoří návrh na projekt nebo program podporující výchovu ke zdraví - používá informační zdroje uvedené v souborech MS Teams - tvoří prezentaci v programu PowerPoint, Canva a vkládá ji do MS Teams - využívá odborná videa k rozšíření svých odborných znalostí - předává informace v rámci týmu - vypracuje zadání v elektronické verzi a vloží ho do MS Teams - rozeznává rizika spojená s pobytem na internetových sítích - charakterizuje projevy kyberšikany a identifikuje rizika	1. Systém zdravotní péče - základní pojmy - úloha státu v řízení zdravotnických služeb - soustava zdravotnických zařízení - organizace léčebně-preventivní péče - postavení občana v systému léčebně-preventivní péče a jeho práva - financování zdravotní péče - všeobecné zdravotní pojištění, práva a povinnosti pojištěnců - práva pacientů - programy na podporu zdraví, výchova občanů k péči o vlastní zdraví	10

a následky - vypracovává texty v MS Office, vkládá obrázky, pracuje v různých formátech - kriticky posuzuje spolehlivost vyhledaných informací - vytváří plakáty, informační letáky v programu Canva - chrání své zařízení heslem či biometrickými údaji, používaná hesla splňují nároky na bezpečnost před prolomením		
Žák: - pojmenuje sociální události člověka - vysvětlí pojmy: zákonné a dobrovolné pojištění, sociální pojištění (účel, druhy pojištění, plátcí pojištění), podpora v nezaměstnanosti, příspěvek sociální podpory, dávka sociální pomoci, zdravotní, nemocenské a důchodové pojištění, příspěvek na péči, mateřská dovolená a rodinný příspěvek - diskutuje o podmínkách vzniku nároku na nemocenské a důchodové pojištění	2. Zabezpečení v případě nemoci a těžké sociální situace - zákonné a dobrovolné pojištění občanů - sociální pojištění – účel, druhy pojištění, plátcí pojištění - sociální podpora – její funkce, příklady dávek - příspěvek na péči - mateřská dovolená a rodinný příspěvek - hmotná nouze - dávky pro osoby se zdravotním postižením	10
Žák: - vysvětlí poslání a cíle sociálních služeb - uvede, kdo je poskytovatelem a kdo je uživatelem sociálních služeb - vyhledá alternativní formy sociálních služeb a uvede příklady - diskutuje o přednosti alternativních služeb - definuje pojem domácí péče, zřizovatele domácí péče, uvede výhody domácí péče - vyhledá centra denních služeb - popíše, jaké jsou možnosti sociálně-zdravotní služby pro seniory, osoby se zdravotním postižením a rodiny s dětmi - vyhledá informace o uplatnění zdravotnických pracovníků v oblasti sociálních služeb	3. Sociální služby - poslání a cíle sociálních služeb, poskytovatelé a uživatelé (klienti) služeb - ústavní péče a alternativní formy sociálních služeb (příklady), přednosti alternativních služeb - domácí péče a centra denních služeb - sociálně-zdravotní služby pro seniory, osoby se zdravotním postižením, rodiny s dětmi - uplatnění zdravotnických pracovníků v oblasti sociálních služeb - standardy kvality v sociálních službách	8

- vysvětlí požadavky plynoucí ze standardů kvality sociálních služeb na pozici ošetřovatele (pracovníka v sociálních službách) a aplikuje standardy kvality sociálních služeb do praxe		
Žák: - vyjmenuje jednotlivé kategorie zdravotnických pracovníků z hlediska jejich činností a kompetencí - popíše postavení ošetřovatele ve zdravotnickém týmu a určí požadavky na kvalifikaci a osobnost ošetřovatele - vyjmenuje možnosti dalšího vzdělávání - uvede možnosti dalšího uplatnění absolventů na trhu práce v příslušném regionu - vyhledá informace o pracovních podmínkách a odměňování ve zdravotnictví - definuje pracovníky v pomáhajících profesích	4. Uplatnění absolventů na trhu práce - kategorie zdravotnických pracovníků z hlediska jejich činností a kompetencí - postavení ošetřovatele ve zdravotnickém týmu, požadavky na kvalifikaci a osobnost ošetřovatele, možnosti dalšího vzdělávání - možnosti uplatnění absolventů v regionu - pracovní podmínky a odměňování ve zdravotnictví - pracovník v pomáhající profesi	2
Žák: - vyhledá informace o Světové zdravotnické organizaci - diskutuje o funkci a cílech programů mezinárodních organizací - vysvětlí vztah mezi mezinárodním a národním programem - vyjmenuje profesní organizace v ČR - definuje úkoly profesních organizací v ČR	5. Zdravotnické organizace - Světová zdravotnická organizace, její historie a poslání - profesní organizace v ČR	2